

法政學系自我分析與改善總表

說明：

- 1、 委員所提供之待釐清問題、待改善之處、建議事項、未來發展建議，係有層次及輕重之分，名詞解釋如下：
 - (1) 待釐清問題：委員於訪評前、訪評當日，提出有疑問之處。
 - (2) 待改善事項：缺點與需改善之處。
 - (3) 建議事項：可修正之處，或提供辦理方法。
 - (4) 未來發展建議：可綜合考量自身狀況，再予以辦理或調整之處。
 - (5) 改善結果：自我改進作為與發展計畫要合宜且具體可行、內容明確。
- 2、 本總表除本系外部自我評鑑委員實地訪評報告書內容，亦納入外部自我評鑑實地訪評當日委員口頭補充內容（如綜合座談、教學觀摩、設施參訪等）、所蒐集學生外部自我評鑑受訪內容之建議事項。各項補充之內容亦有逐一對應至待釐清問題、待改善事項、建議事項、未來發展建議，以求統一。
- 3、 本表資料來源：為利高教評鑑中心委員可以完整檢視各項目的改善情形，已將內部自我評鑑與外部自我評鑑的自我分析與改善總表彙整成一份總表。

【學系版】

項目	類別	指標	待釐清問題	待改善事項	建議事項	未來發展建議	改善結果
一、目標、核心能力與課程	核心指標	1-1 班制之教育目標與核心能力及其制定情形。	A. 法政系分為兩組，有無可共通須修研之課程。	B. 評鑑項目一包含目標、核心能力與課程，建議在本文「參」與「肆」之間另列「本系設立宗旨與目標」一項。	C. 簡報檔的相同圖表可納入正式報告。 D. 建議平衡理論與實用課程比例，依在職學生職業別（公務人員居多），多開設公務人員體系之法律或實務課程，以應市民學生國考或轉任職系需求，發揮該校「社教型大學」之特色。	無	A. 有，目前有 22 堂課兩組共同採計學分。 B. 已依委員建議修正報告書。 C. 已依委員建議修正報告書。 D. 已將委員建議[學生職業別]列入課程規劃時的開設科目之指標。而本系在 104-1 就有為轉任職系需求開設班級，因此會在報告書中補述校外班的情形。
	認可要素	班制教育目標與核心能力訂定明確合理。					
	核心指標	1-2 班制之課程規劃及其與教育目標與核心能力之關係。	無	A. 該系課程設計與一般高教體系無異，仍偏重理論，缺乏顯著的「實用取向」位。	無	B. 該系分為兩組，但兩組學生人數懸殊，可再進一步考量仍需再分組。若仍維	A 由於學生背景多樣化，而多數不具法學知識者，因此首重理論的學習，而實務部分將透過進階課程或由本系遴聘具有實務經驗的法官、律師以及政府部門與產業實務經驗之業師，更強化學生

	認可要素	班制之課程規劃能支持其教育目標與核心能力和分殊能力之達成。				持兩組，可思考有無共通研修之課程，以凸顯該系之特色。	實務學習。 B. 目前規劃仍維持兩組。仍在討論開放政治組可承認的法律學分，以及規定兩組學分都要互修。
二、教師、教學與支持系統	核心指標	2-1 教師組成與聘用機制及其與教育目標、核心能力與學生學習需求之關係。	無	A. 該系專任教師五位，員額不足，無法滿足「開拓多元專業、實務課程之願景」，致需仰賴兼任教師，專兼任教師兩者 5:47 比例，過於懸殊。	B. 建議修訂「高雄市立空中大學組織規程」合理增聘專任員額教師，以改善師資結構。	C. 建議積極鼓勵各級教師升等。	A&B. 本校屬性為社會教育並以遠距教學為主要教學型態，故創校時之組織規模及員額，即依「空中大學設置條例」及相關法規創校送部備案，目前已經營十九年（迄至 105 年）。另本校 103 年七月全數通過校務評鑑在案。 C. 目前已有專任老師在準備升等。並這三年已協助兩位兼任老師升等。
	認可要素	班制專、兼任教師組成結構合理，有明確的聘用機制，其專長背景與經驗					

		能符合教育目標、核心能力與學生學習需求。					
核心指標	2-2 教師教學與學習評量及其與教育目標、核心能力與學生學習需求之關係。	A. 如何確保學生的學習成效有無更明確的指標及作法	無	無	無	無	A. 一方面須尊重各個老師的教學、評量方式，第二方面學生背景與學習情形不同。因此系上遵照校方指示依照各上課教師評分標準。
認可要素	班制教學與學習評量方式能符合教育目標、核心能力與學生學習需求。						
核心指標	2-3 教師教學專業發展及其支持系統	無	A. 該系專任教師研究成果，包含研究計畫名稱、專書、專書論	B. 建議加強專任教師研究質量成果，落實教師專業發展支持系統。	無	A&B. 究其原因為專任教師授課時數相對一般大學來說過高，目前本校課程多以	

		建置與落實情形。		文、期刊論文、研討會論文，偏於專書著作，主持研究計畫、期刊及論文欠缺，質量皆有努力空間。			兼任教師來教授，以降低教師授課時數，增加研究能量，並應鼓勵學生參與研究助理，增加研究效率。本系也落實教師獎勵措施，以強化教師研究能量。
	認可要素	班制能建立教師教學專業成長機制與支持系統，並加以落實。					
三、學生、學習與支持系統	核心指標	3-1 學生組成、招生與入學輔導之規劃與執行情形。	無	A. 該系學生組成多元，教師教學不易，影響教學品質。	B. 該系學生組成多元，教師教學不易，宜加強學生學習多元評量以及落實學生課業學習輔導、生活輔導和生涯輔導等工作。	無	A&B. 本系提供學習支持系統充足。藉由數位學習系統，學生可以重複學習，並線上與同學老師討論，弭補程度跟不上的問題；欲更上一層樓之學子，亦可透過面授時親自與老師討論，並選讀進階課程。
	認可要素	班制能掌握並分析學生的組成、招生規劃合理及提供入學輔導。					
	核心指標	3-2 學生課業學習、支持系統及其	無	A. 該系雖無招生困難之問題，但法律組與政治組學生比例懸殊(103 學年 824:10)，	B. 建議重新定位法政系設置宗旨與教育目標，調整課程；或許更名為	C. 建議未來可強化更多元與更彈性之評量方式，以凸顯空大學生	A&B. 多開放政治組可承認的法律組學分，以便組內學生每學期修課量符合預期。以及鼓勵報名[城市治理經理

		成效。		影響政治組正常教學。	「法律系」並以以「政治系」為輔系並開設相關課程，提供有志報考法官、律師或法務人員，或其他法制類科之國家考試者進修管道。	多元之特色。	人]認證課程學員繼續修讀。擬推政治組學生畢業同時拿到此認證。以及在招生說明上強調政治課程的實用性。
	認可要素	三、2. 班制能掌握並分析學生課業學習表現及提供輔導與協助支持系統。					C. 本系教師評量方式本來就多元，應將相關佐證資料做更齊與方便展現。
	核心指標	3-3 學生其他學習、支持系統及其成效。	無	無	無	無	無
	認可要素	班制之學生課外活動學習、生活學習、生涯學習及職業學習完善，具良好支					

		持系統。					
	核心指標	3-4 畢業生表現與互動及其資料建置與運用情形。	無	無	無	無	無
	認可要素	三、4. 班制畢業生表現良好，班制並能透過互動與資料建置運用掌握畢業生表現以精進辦學。					
四、研究、	核心指標	4-1 師生研究表現與支持系統及其成效。	A. 專任師資指五位，授課時數似	B. 該系沒有專任助教協助行政工作，系主任亦無專屬辦公室，均有待改善。	C. 建議該校落實教師獎勵措施，以強化教師研究能量。	E. 未來仍需增聘專業師資，以降低教師授課時數，增加研究能量，並降低師生	A. 由於本系學生需求大，需開設班級包含校外班、推廣中心不少班級，然而學校員額有限的情況下。校長意思是以培植兼任教師為長期發

服務與支持系統	認可要素	1. 師生研究表現能符合班制定位、教育目標及所屬專業領域普遍認可之成效。	乎很重，如何解決？		D. 建議該校行政支援可再強化。	比。	展方向。 B&D. 目前，系辦已聘有專職工讀生，協助系主任處理經常事務。而目前本校已各行政處室的行政人力為行政服務主軸，全力支持學生活動與課程及教學實施。 C. 目前每次學校辦的優良教師與優秀教師本系專任教師多數都有資格，並且也有獲獎。 E. 本校屬性為社會教育並以遠距教學為主要教學型態，故創校時之組織規模及員額，即依「空中大學設置條例」及相關法規創校送部備案，目前已經營十九年（迄至 105 年）。另本校 103 年七月全數通過校務評鑑在案。
		2. 師生服務表現與支持系統及其成效。					

	核心指標	4-2 師生服務表現與支持系統及其成效。	無	無	無	無	無
	認可要素	1. 師生服務表現能符合班制定位、教育目標及所屬專業領域普遍認可之成效。 2. 班制對於師生服務能給予合理、充分之協助與支持。					

五、自我分析、改善與發展	核心指標	5-1 班制之自我分析與檢討機制及其落實情形。	無	A. 該系學生組成主要為在職進修人士，較注重實務經歷及日常生活與工作之學識，忽略深度之研究探討。	B. 建議該系教師在教學課程規劃與課堂做進一步互動上，多瞭解學生學習需求，且給予不同之教學與輔導。	無	A. 本校的定位即為「實用取向」，既然學生來源多為在職進修，需求也是注重培養職場競爭力。 B. 每學期每堂課都會有[教師教學評量]，除了量化統計，也有質性的問題。且因為教師難得見面，重視師生間互動，教師是很樂意在課堂或課餘跟學生互動。可建議課務組要求老師對於教學評量做出回應報告。佐證資料將再構思如何更清楚呈現。
	認可要素	班制能擬定並落實自我分析與檢討機制。					
	核心指標	5-2 自我改善機制與落實情形及其與未來發展之關係。	無	A. 該系在系主任及各位老師努力下，創造更多之空中大學特色，並讓該系長久屹立不搖。可惜，該系比較欠缺遠地而來的	B. 建議該校是否能提供遠地而來之學生住宿，或就其住宿費用打折優待，以吸引外地學生前來該系就讀。	C. 該系學生人數每年穩定成長中，然而，近年來，面對國內大學相互競爭，該校也遇到不可避	A&B. 本校已經以低廉的學費來提供教育資源，並本系透過學習指導中心的規劃，103學年度台東共9班；而光104-1學期就開了9班。並且學校跟會館有簽約本校

	認可要素	班制能擬定並落實具體可行之自我改善策略與作法，進行持續改進，以達發展目標。		學生。		免之挑戰，針對未來發展，建議能否招大陸生參加遠距教學，至於每月或定期大面授時，才入境到校聽課。	學生住宿打 9 折。 C. 大陸也有其空中大學，而本校若將宣傳成本放至對岸相對成本太高。目前已發展各縣市校外班來弭補少子化帶來的影響。
--	------	---------------------------------------	--	-----	--	---	--

主任核章：