

# 《正向心理：諮商與教育》期刊撰寫體例

2021.1 訂定

2022.5 修訂

112年12月14日本刊112學年度第1學期第1次編輯委員會議修正通過

114年7月30日本刊113學年度第2學期第1次編輯委員會議修正通過

本期刊原則上依循美國心理學會（American Psychological Association）第七版出版手冊（2020）之撰寫格式（<https://apastyle.apa.org/>）。文稿請使用 Microsoft word 2003 版本以上之軟體處理。中文文稿請用單行間距、12號新細明字體；英文文稿請用1.5倍行距、12號Times New Roman字體。文稿直式橫向排列於A4規格紙張，文稿上下各留2.54公分空白，左右兩側各留3.17公分空白；於頁面底端中間註明頁碼。

研究論文全文依序包含中（英）文摘要頁、正文、參考文獻、附錄（若無必要可省略）、英（中）文摘要頁。中文文稿全文字數請勿超過15,000字，英文文稿全文字數請勿超過7,500字。

專論文章及實務論文全文依序包含正文、參考文獻、附錄（若無必要可省略）。中文文稿全文字數請勿超過6,000字，英文文稿全文字數請勿超過3,000字。

## 一、中英文摘要頁（包含題目與關鍵詞）

研究論文、專論及實務論文皆須附摘要。研究論文中文摘要350字以內、英文摘要200字以內。專論與實務論文中文摘要250字以內、英文摘要150字以內。摘要應包含：論文題目（請使用14號字，新細明粗體），摘要內文（請使用12號字，新細明體，第一行與左緣對齊），以及關鍵詞（請使用12號字，新細明體，粗體，依首字筆劃順序排列，關鍵詞3–5個）。實徵性研究論文摘要的組成，請包括：目的、研究方法、研究結果；各項分段列出，與左緣對齊，標題後加冒號，冒號後接續摘要內文。非實徵性研究論文摘要的組成由作者自訂。請勿於文中透露任何作者姓名及基本資料。

## 二、正文

### （一）正文的組成

實徵性研究論文之正文原則上包括「緒論」（內含文獻回顧）、「研究方法」、「研究結果」及「討論與建議」。非實徵性研究論文、專論文章、實務論文之正文組成由作者自訂。正文中，請勿透露作者姓名及基本資料。

## （二）標題的層次

1. 第一級標題為：「緒論」、「研究方法」、「研究結果」、「討論與建議」；第二級之後的標題依序為：一、（一）、1、（1）等。第一至第五級標題皆用粗體。非實徵性研究論文、專論文章、實務論文採第二至第五級標題。
2. 第一級標題置中，14號字，粗黑體，標題上下各空一行（僅適用於實徵性論文）。
3. 第二級標題與左緣對齊，粗黑體，標題前面空一行，內文開始於新的段落，不縮排、不斜體。
4. 第三級標題與左緣對齊，內文開始於新的段落，不縮排、不用黑體或斜體。
5. 第四、五級標題內縮二個字（或4個英文字母），第二行以後與左緣對齊。若列點說明之內容獨立成段，則各點之第一行開頭處應向內縮 2 個字，第二行以後向左緣對齊。
6. 標題若逢頁尾最後一行，應移至次頁首行。

## （三）正文內符號

1. 正文中，中文標點與符號用全形。數字、統計及科學計算符號用半形、Times New Roman 字型；符號前後皆須空一格半形（例如  $r = .50$ ， $p < .05$ ），若是數學或數字的使用，則不須空一格（例如： $+1$ 、 $2$ 人）。
2. 使用數字時，小於 1 的數，需於小數點之前加 0（例如： $0.12$ ），但當特定數字不可能大於 1 時（如：相關係數、機率值、比率），小數點之前不加 0（例如  $r = .50$ ， $p < .05$ ）。推論統計的數據一般取小數兩位，但當取小數兩位無法反映數值間差異時（如： $p = .002$  及  $p = .0008$ ），可考慮增加小數位。
3. 統計符號除希臘字母與統計名稱縮寫（例如  $\alpha$ 、 $\mu$  或 ANOVA）外，一律使用斜體，例如： $p$ 、 $t$ 、 $F$ 、 $\chi^2$ 、 $MSE$ 、 $MS$ 、 $SD$ 、 $N$ 、 $n$ 。

## （四）正文內引註

1. 引用文獻時應列出作者姓名（中文作者列姓名、英文作者僅列姓氏）及文獻發表年代（西元年分），且無論中文或英文作者姓名、發表年代皆使用全形括弧，例如：邱珍琬（2019）、Barber（1996）。外國人名請用原文。
2. 引用文獻之作者為一或二名，每次列出所有作者。
3. 引用文獻作者為三或三名以上，每次僅列出第一位作者並加「等人」（中文）或「et al.」（英文），例如：朱慶琳等人（2018）、Clarke et al.（2010）。
4. 引用文獻作者為三或三名以上，每次僅列出第一位作者，但若有兩筆相同年分的文獻，其首位作者姓氏相同，乃至於第二位或第三位作者姓氏相同時，則須列出

其他合著作者。例如：Kapoor、Bloom和Montez等人（2017）、Kapoor、Bloom和Zucker等人（2017）。

5. 兩篇以上文獻首位作者姓氏相同且名字不同時，於文中引註時皆須寫出名字的縮寫，再加上姓氏。例如：（J. M. Taylor & Neimeyer, 2015; T. Taylor, 2014）。
6. 二位作者時，作者之間中英文皆用「與」或「和」連接。英文作者「與」或「和」前後皆須空格，例如：葉寶玲和陳秉華（2014）、Parke 和 Buriel（2008）。
7. 正文中引用英文參考文獻，括號內請用半形之英文逗號或分號，例如（Barber, 1996）、（Barber, 1996; Parke & Buriel, 2008）。
8. 正文中若引用翻譯書，請標出原著作者、原著出版年／譯作出版年，例如：Mayer（1987/1997）、（Mayer, 1987/1997）。譯書的文末參考文獻置於外文部分。範例：Mayer, R. E. (1997)。教育心理學（林清山譯）。遠流。（原著出版於1987年）
9. 正文內（）引用多位作者時，中文先、英文後；中文以作者姓氏筆畫順序排序，英文以作者姓氏字母順序排列。
10. 正文內以自己的話重述他人著作中的想法時，請標示出處（亦可註明頁數）。同一篇文獻在同一段內重複被引用時，第一次須寫出年分，第二次以後可省略；若接續在下一個段落被引用，須重新標示出處。
11. 正文內逐字引用他人著作中的正文敘述或逐字稿（引用文），須以「」含括，並註明年分及頁數。若引用句不在句尾，引用句結束的逗句點置於「」內，例如「…。」；若引用句在句尾，則引用句結束的逗句點放在「」之後，例如「…」。
12. 正文內第一次使用簡稱或縮寫時，列出全稱，並在其後以括弧註明簡稱或縮寫。若全稱在括弧內，則以夾註號註明簡稱或縮寫，例如：（國際經濟合作發展委員會【經合會】）、（attention-deficit/hyperactivity disorder [ADHD]）。

#### （五）圖表

1. 圖表置於正文內圖表名被提到的段落之後；若圖表與正文在同一頁，正文與圖表間空一行。較小之圖表，請置於頁面最上方。表格繪製以簡單清楚為原則。
2. 圖表標題位於圖表上方，與左緣對齊。圖表序號使用阿拉伯數字，標題在標號下另起一行，標題使用粗體。
3. 表格中除表頭及底線用分隔線外，不使用直欄分隔線及表格內細格邊框。
4. 圖表下方註解，依序為一般註解、特定註解、機率註解。三類註解均另起新行，與左緣對齊，但各類註解超過一項時，不另起新行。

### 三、參考文獻

正文中引用過之文獻，必須全部列舉在此，且不得列出未直接引用之文獻（儘量少用二手文獻，若引用二手文獻，僅得列出二手文獻之出處）。中文文獻在前，英文文獻在後；中文文獻依作者姓氏筆畫順序排列、英文文獻依作者姓氏字母順序排列，若首位作者姓氏相同時，依名字首字母排序。已有數位物件識別碼（DOI）的參考文獻，應儘量列出，DOI以網址方式呈現。同一篇文章作者至多可列至 20 位，21 位或以上，列出前 19 位，以「...」接續最後一位。

每篇文獻第一行向左緣對齊，第二行內縮兩個中文字，英文內縮四個字母。中文文獻使用新細明體，英文文獻使用 Times New Roman；中文文獻所有符號使用全形，英文文獻所有符號使用半形。英文文獻篇名，除第一個字的第一個字母（含標點符號後第一個字的第一個字母）大寫外，其它均用小寫。其它不同形式的參考文獻如下所示：

#### （一）期刊

中文期刊名及卷別用粗體，英文期刊名及卷別用斜體。

1. 格式：作者姓名（年代）。篇名。期刊名，卷（期），起迄頁碼。

#### 2. 範例

葉俊廷（2016）。樂齡學習中心經營者在方案規劃上的經驗學習。**教育實踐與研究**，**29**（2），105-136。

洪嘉欣、孫蓓如（2015）。社會排斥之雙歷程因應模式：後續團體類別相似線索之影響。**教育與心理研究**，**38**（2），59-85。https://doi.org/10.3966/102498852015063802003

Gable, S. L., & Haidt, J. (2005). What (and why) is positive psychology?. *Review of general psychology*, 9(2), 103-110. https://doi.org/10.1037/1089-2680.9.2.103

Kalnay, E., Kanamitsu, M., Kistler, R., Collins, W., Deaven, D., Gandin, L., Iredell, M., Saha, S., White, G., Woollen, J., Zhu, Y., Chelliah, M., Ebisuzaki, W., Higgins, W., Janowiak, J., Mo, K. C., Ropelewski, C., Wang, J., Leetmaa, A., ... Joseph, D. (1996). The NCEP/NCAR 40-year reanalysis project. *Bulletin of the American meteorological Society*, 77(3), 437-472. https://doi.org/fg6rf9

#### （二）書籍及參考著作

此包括專書、編輯書、選集、宗教著作、古籍等。中文書名用粗體，英文書名用斜體。不須列出版者的所在地。

1. 格式：作者姓名（年代）。書名。出版商。

## 2. 範例

張春興（2003）。*心理學原理*。東華。

王震武、林文瑛、林烘煜、張郁雯、陳學志（2004）。*心理學*（修訂版）。學富文化。

Hayes, A. F. (2013). *Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis*. The Guilford Press.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education* (6<sup>th</sup> ed.). Routledge.

## 3. 翻譯作品（列在英文書目處）

Mayer, R. E. (1997)。教育心理學（林清山譯）。遠流。（原著出版於1987年）

## 4. 診斷手冊

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5<sup>th</sup> ed.). <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>

### （三）編輯書中章節及參考著作中的條目（entries）

楊國樞（2002）。傳統價值觀與現代價值觀能否同時並存？載於楊國樞（主編），*華人心理的本土化研究*（頁377-415）。桂冠。

國家教育研究院（n.d.）。低成就。在*雙語詞彙、學術名詞暨辭書*。於1月31日，下載自<http://terms.naer.edu.tw/detail/3281038/?index=1>

Briggs, D. C., & Wilson, M. (2004). An introduction to multidimensional measurement using Rasch models. In E. V. Smith & R. M. Smith (Eds.), *Introduction to Rasch measurement: Theory, models and applications* (pp.322-341). JAM Press.

American Psychological Association. (n.d.). Positive addiction. In *APA dictionary of psychology*. Retrieved January 31, 2021, from <https://dictionary.apa.org/positive-addiction>

### （四）報告及灰色文獻（gray literature）

此包括政府報告、技術報告、研究報告，這些報告通常為未經過同儕審查的原始研究，屬於灰色文獻的一部分。建議可將灰色文獻的種類在〔 〕中標示出。

## 1. 政府或組織報告

兒童福利聯盟文教基金會（2017）。**2017年臺灣社會大眾校園霸凌經驗調查報告**。  
<https://www.children.org.tw/research/detail/69/1355>

## 2. 研究計畫報告

陳品華（2019-2020）。大學生協力式課後筆記教學研究（編號：MOST 108-2410-H-153-006-）〔補助計畫〕。行政院科技部。<https://wsts.most.gov.tw/STSWeb/Award/AwardMultiQuery.aspx>

### （五）研討會和發表

此包含口頭發表、壁報發表、專題演講、論壇（conference sessions）等形式，發表形式在標題之後〔〕內標示。

1. 格式：作者（年，月日）。論文名稱〔發表形式〕。研討會名稱，舉辦地：國名。

#### 2. 範例：

林宏南、張麗麗（2020，10月17-18日）。成年人正念、心理彈性、情緒調節與心理健康之關聯性探究〔口頭發表〕。臺灣心理學第59屆年會，臺北市：臺灣。

岳修平（2020，10月17-18日）。樂觀偏誤、健康素養與防疫。在張珏（主持），疫情與心理健康促進〔論壇〕。臺灣心理學第59屆年會，臺北市：臺灣。

陳奕全（2020，10月17-18日）。視聽知覺整合與發展〔專題演講〕。臺灣心理學第59屆年會，臺北市：臺灣。

### （六）碩博士論文

1. 格式：作者（年代）。論文名稱〔未出版碩士或博士論文〕。大學名稱。

#### 2. 範例：

何佩軒（2010）。國中小學生道德疏離與霸凌及旁觀者行為關係之探討〔未出版碩士論文〕。國立屏東大學。

### （七）軟體、測驗

Tellegen, A., & Ben-Porath, Y. S. (2011). *Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2 Restructured Form (MMPI-2-RF): Technical manual*. Pearson.

Project Implicit. (n.d.). Race IAT. <https://implicit.harvard.edu/implicit/user/agg/blindspot/indexrk.htm>

Hayes, A. F. (2021). PROCESS (Version 3.5) [computer software]. <http://www.processmacro.org/index.html>

（八）網路相關資源（ Websites and other online communities）

教育部（2021，1月）。性別意識培力。<https://depart.moe.edu.tw/gender/cp.aspx?n=EA9967FC6AAB77C5&s=F740EE90004406B1>

World Health Organization. (2021, January). *Covid-19 travel advice*. <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/travel-advice>

四、其他

其他本參考格式未盡之處，請參考美國心理學會 American Psychological Association 所發行的第七版出版手冊（publication manual）中的相關規定。<https://apastyle.apa.org/>