



# 高雄市立空中大學



105年通識教育中心評鑑簡報

報告人：胡以祥主任

104年8月26日

# 大綱

壹

本校與中心簡介

貳

項目一：理念、目標與特色

參

項目二：課程規劃與設計

肆

項目三：教師素質與教學品質

伍

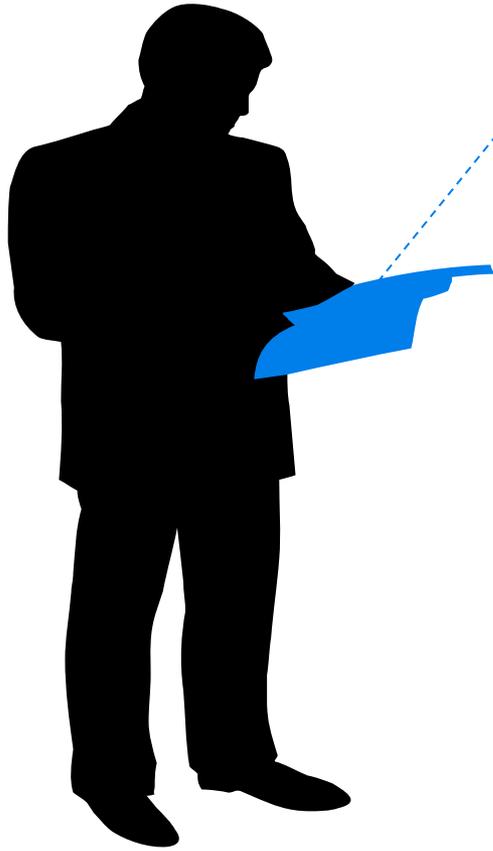
項目四：學習資源與環境

陸

項目五：組織、行政運作與自我改善機制

壹

# 本校與中心簡介

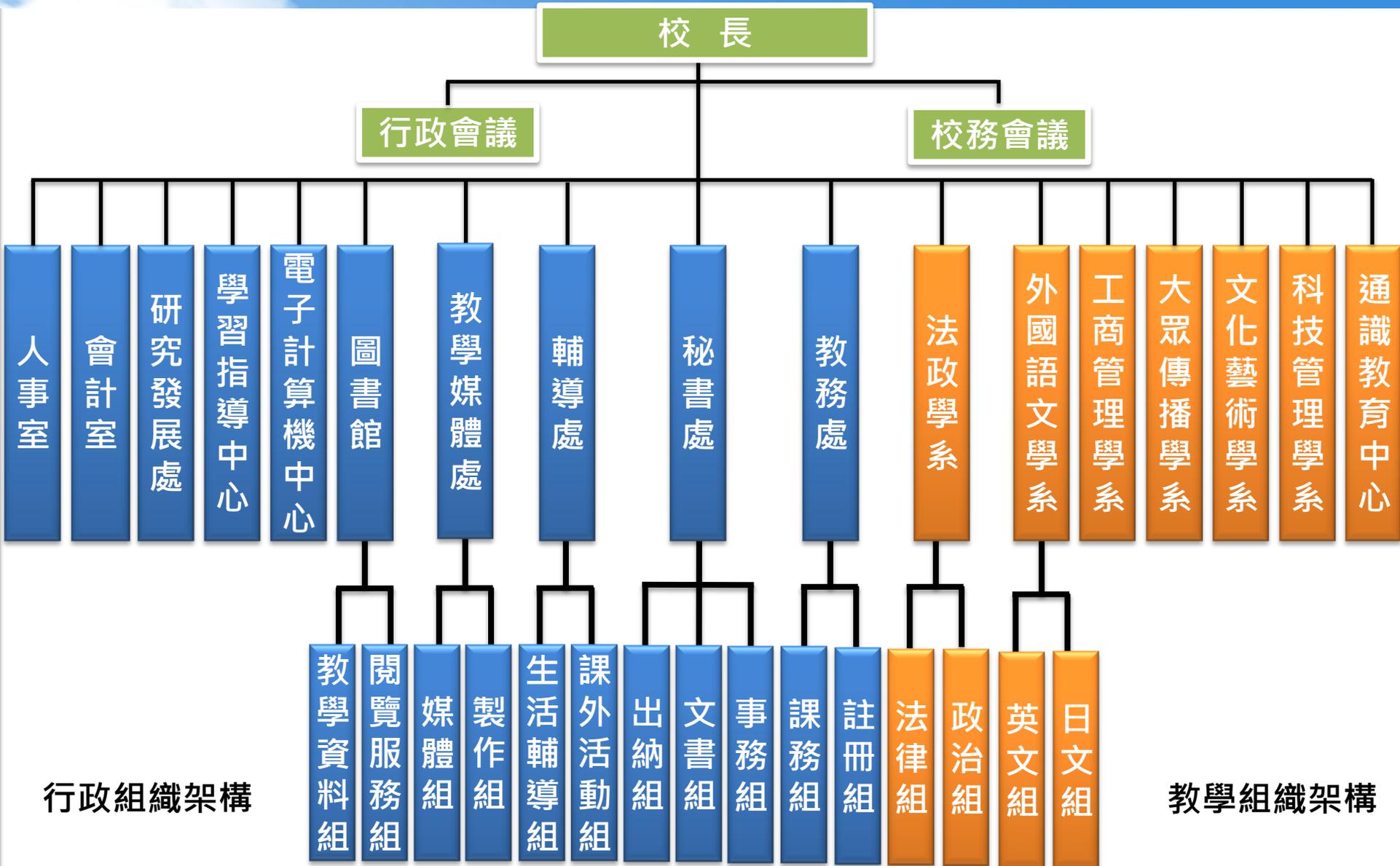


# 本校簡介



- 本校於民國86年成立，是全國唯一由直轄市設立的空中大學，也是一所以實務取向課程為主的大學，提供成人繼續教育機會，俾充實其生命內涵與專業知能，為一流城市培育中堅人才。

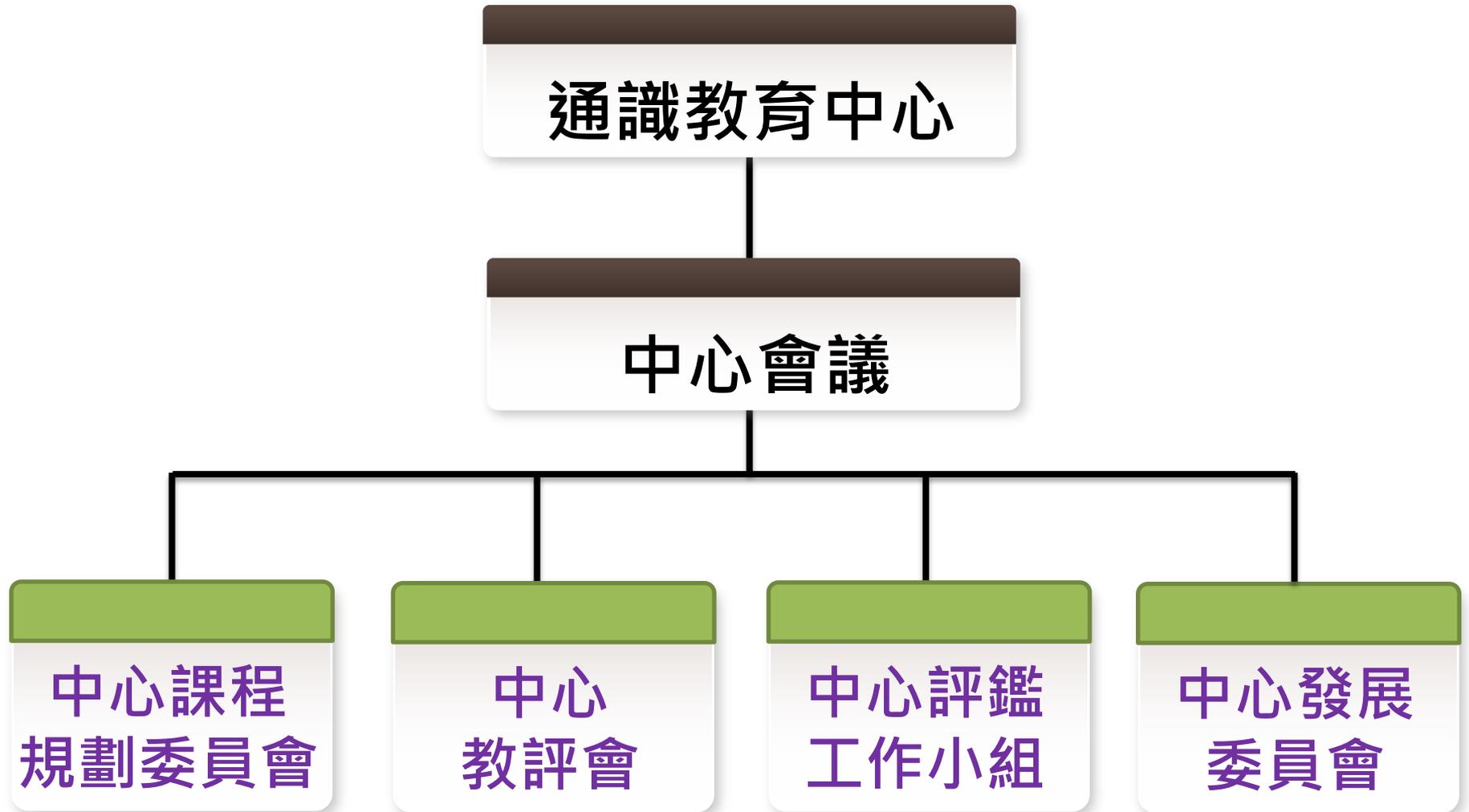
# 本校組織架構



# 中心簡介

本校自民國86年成立，依國內各大專校院重視通識教育的全人教育目標，學生必須修讀通識教育學分方得畢業，各校皆設通識教育專責機構或組織負責通識課程之教學規劃，同時達成本校教育目標，即設置「通識核心課程委員會」。於民國97年轉型成為「通識教育中心」，聘請優良師資，共同策劃通識教育學分課程。直至今日仍依本校校訓、使命、願景、價值理念、核心素養與能力，統籌規劃人文科學、社會科學、自然科學、城市學等通識教育四大領域課程，提供學生修讀畢業申請條件之通識教育20學分課程，以及自由選修30學分課程。

# 中心組織架構



# 通識教育中心成員



**胡以祥 博士**

主任

專任助理教授  
國立中山大學  
公共事務管理  
研究所博士



**高義展 博士**

教務長

專任副教授  
國立高雄師範  
大學教育學系  
博士



**郭英勝 博士**

專任副教授

國立成功大學  
工學博士



**許文英 博士**

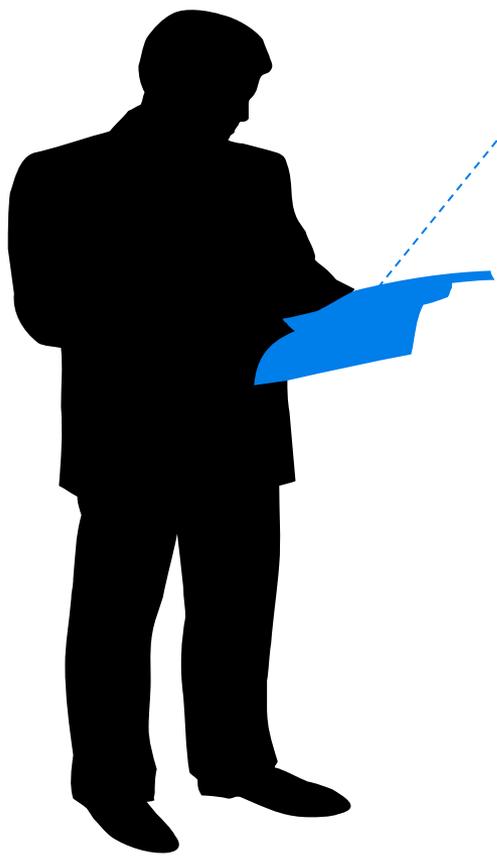
專任助理教授  
國立中山大學  
大陸研究所  
博士



**周寶珍 小姐**

行政助理

高雄市立空中  
大學工商管理  
學系/法政系法  
律組



貳

項目一

理念、目標與特色

# 通識教育理念

校訓

專精

精

勤

勤奮

有恆

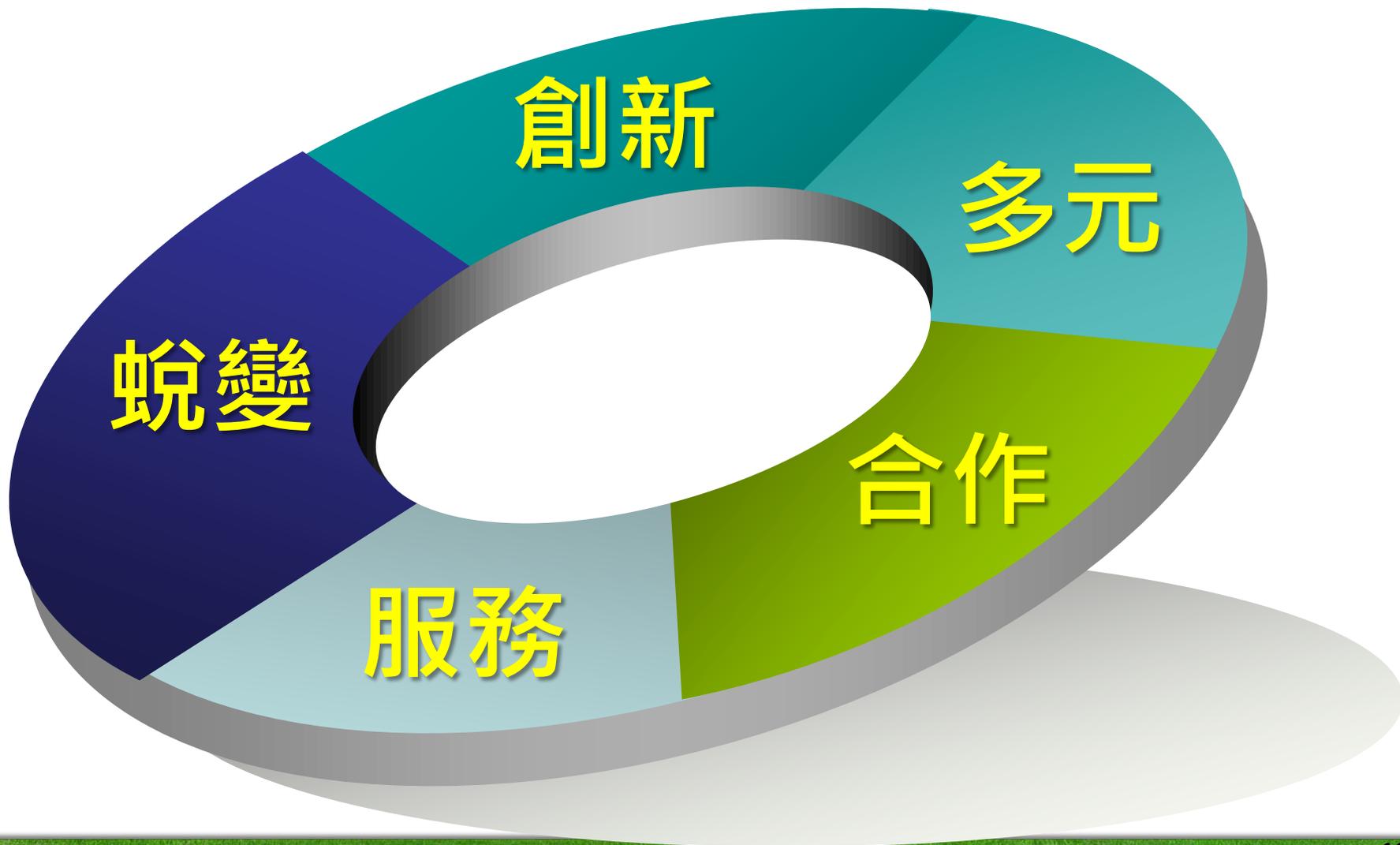
恆

實

務實

# 通識教育理念(續)

治校理念

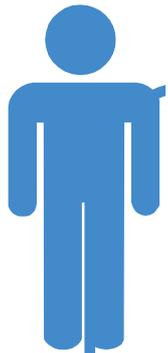


# 通識教育目標

## 目標

- (一)落實全人化與博雅教育之理想
- (二)均衡專業學系課程學習之功能
- (三)擴展產學合作聯盟之學習視野
- (四)提升社區發展與家庭生活品質
- (五)活化城市治理與永續發展政策
- (六)整合教育資源精進終身學習力

# 通識教育課程地圖



高雄市立空中大學 課程地圖

實用 取向的 幸福大學

進入 Enter

大學英語 英語 文藝 英文 英語 英語 英語 英語

高雄市立空中大學 版權所有 © 2012 Open University of Kaohsiung  
地址: 812 高雄市小港區大業北路436號 電話: (07)801-2008

<http://map.ouk.edu.tw/GE.aspx>

# 通識教育特色



1

中心發展出獨特的「成人社會教育」型態之「人文科學、社會科學、自然科學」的通識教育四大領域課程之外，並針對市立大學「在地化」與「根植性」的特色，發揮城市發展種子人才培育的功能，規劃出全國獨一無二的「城市學」領域通識課程。



2

更與高雄市政府施政計畫目標體系加以連結，以讓本校學生了解在地本土文化，追尋根源的鄉土情懷，逐步孕育出對家庭、社區、城市、社會及國家的真摯情感，以達成立足高雄、環顧全台、放眼世界的全人而博雅之終身學習理想。

# 基本素養核心能力宣傳機制

校網頁

專兼教師  
座談會

中心  
會議

課程  
說明會

通識  
各講座

中心  
網頁

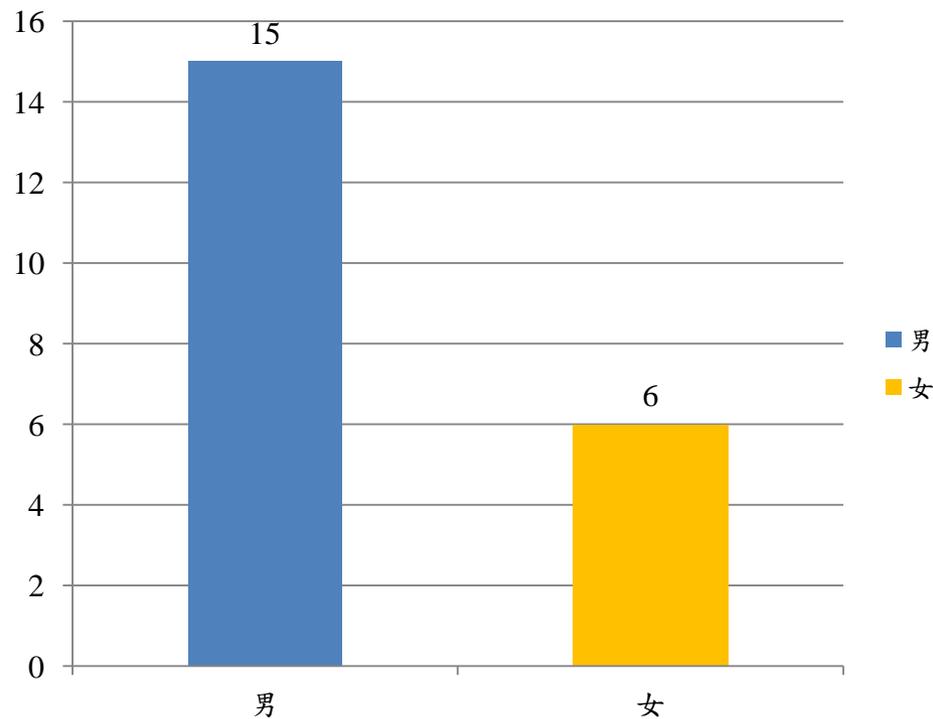


高雄市立空中大學  
Open University of Kaohsiung

# 教師對學校教育目標與核心能力瞭解問卷

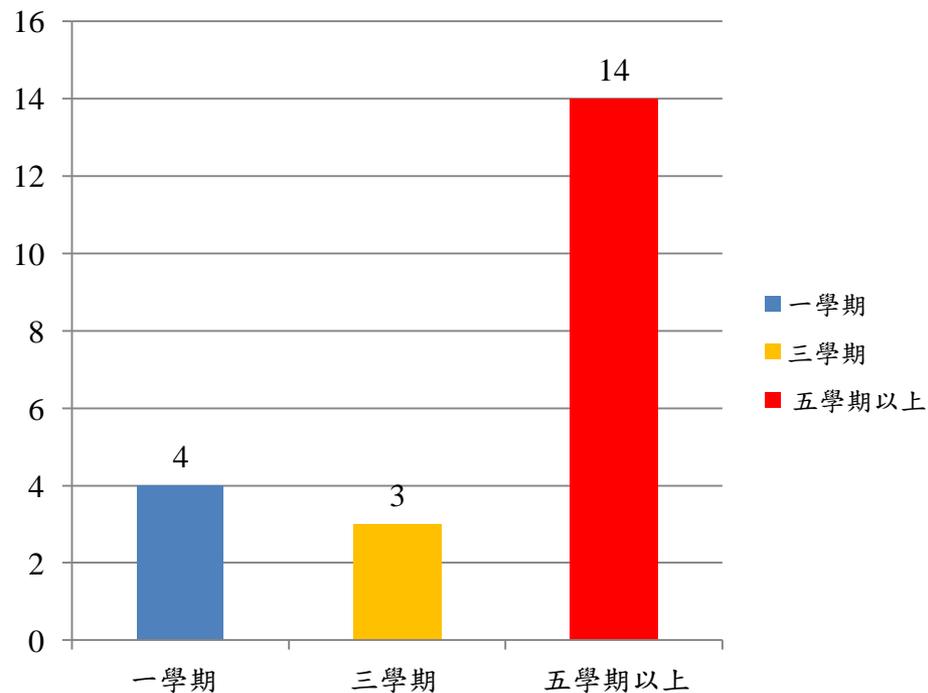
基本資料	男	女
性別	15	6

性別



基本資料	一學期	三學期	五學期以上
在本中心任教學期	4	3	14

在本中心任教學期

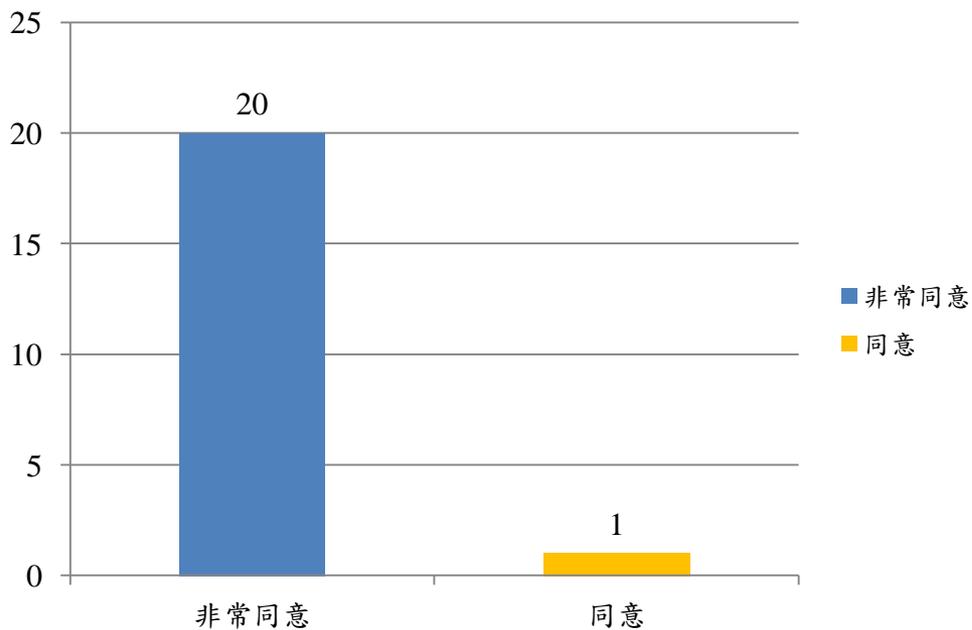


# 教師對學校教育目標與核心能力瞭解問卷(續)

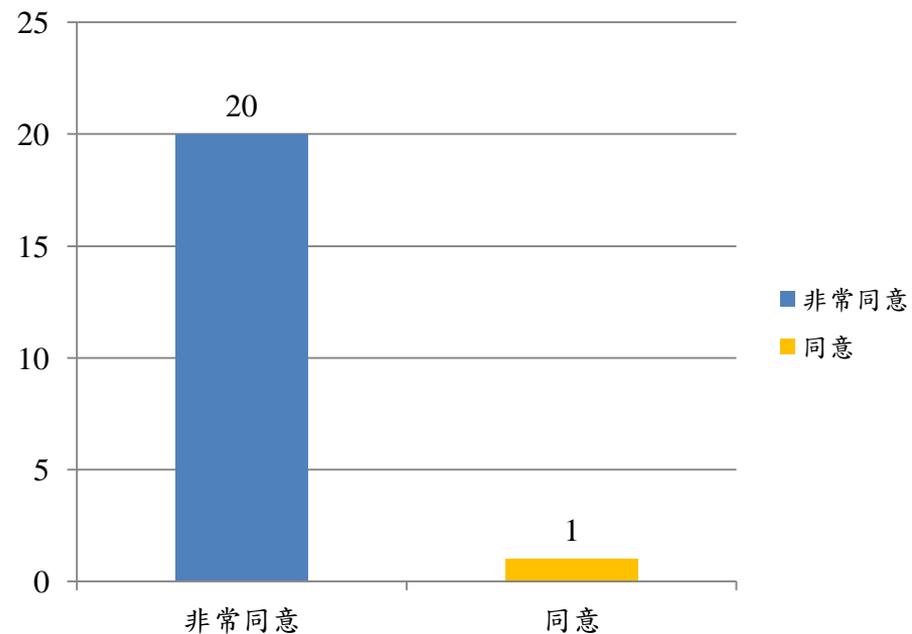
題目	非常同意	同意
1、我認同本中心教育理念與教育目標	20	1

題目	非常同意	同意
2、我認同本中心課程領域規劃	20	1

我認同本中心教育理念與教育目標



我認同本中心課程領域規劃

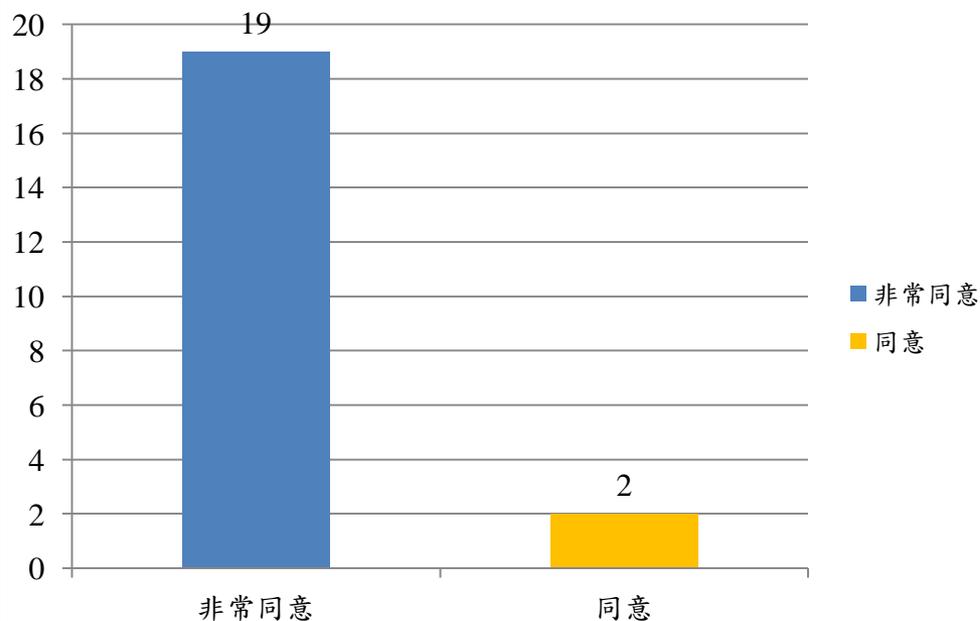


# 教師對學校教育目標與核心能力瞭解問卷(續)

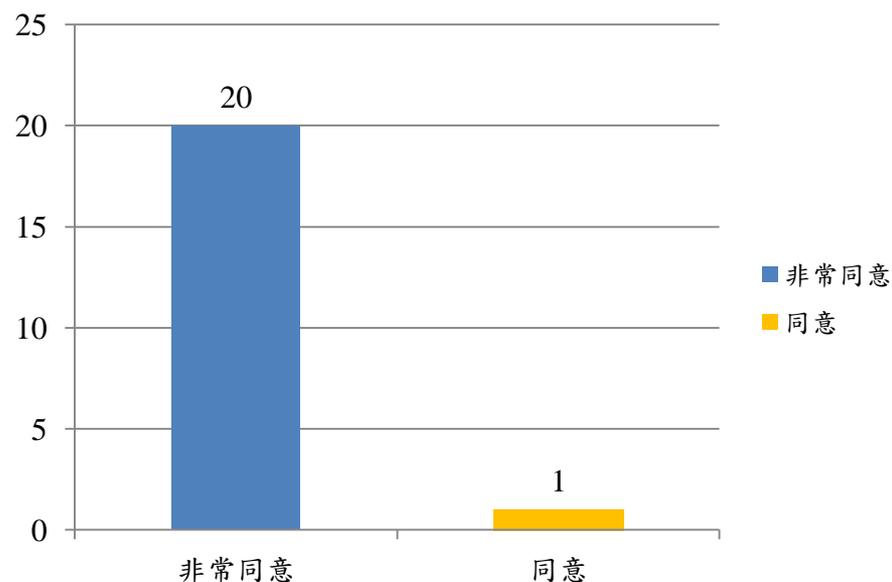
題目	非常同意	同意
3、我認同本中心核心能力	19	2

題目	非常同意	同意
4、本中心以協助學生能發揮「學用合一、學以致用」的學習效益為課程發展目標	20	1

我認同本中心核心能力



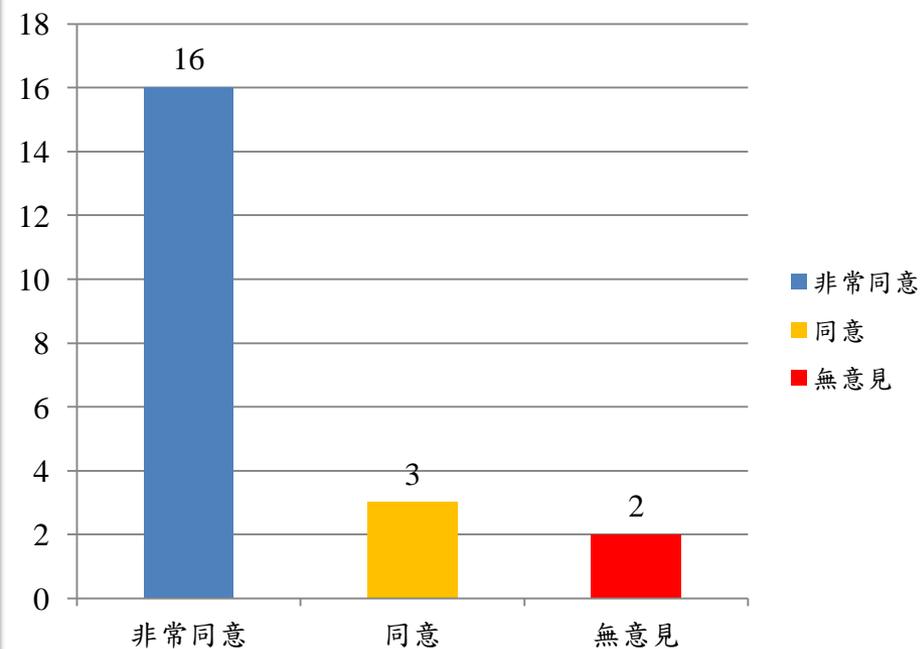
本中心以協助學生能發揮「學用合一、學以致用」的學習效益為課程發展目標



# 教師對學校教育目標與核心能力瞭解問卷(續)

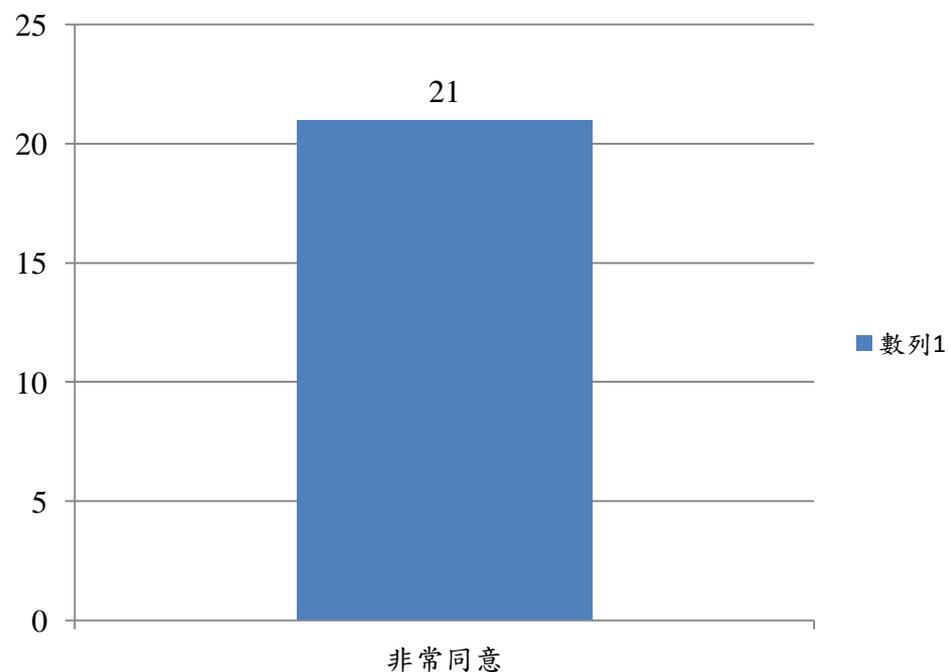
題目	非常同意	同意	無意見
5、本中心課程與教學活動規劃係漸進式推動「論證式教學法」	16	3	2

本中心課程與教學活動規劃係漸進式推動「論證式教學法」



題目	非常同意
6、本中心成績評量方式不限考試模式，而係採多元評量學習成績模式	21

本中心成績評量方式不限考試模式，而係採多元評量學習成績模式

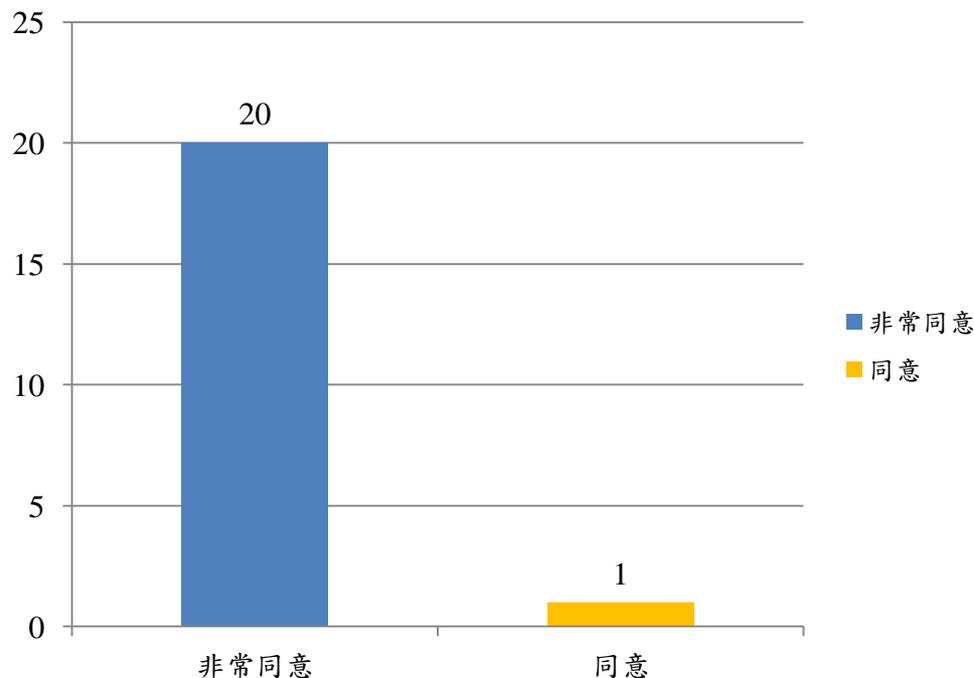


# 教師對學校教育目標與核心能力瞭解問卷(續)

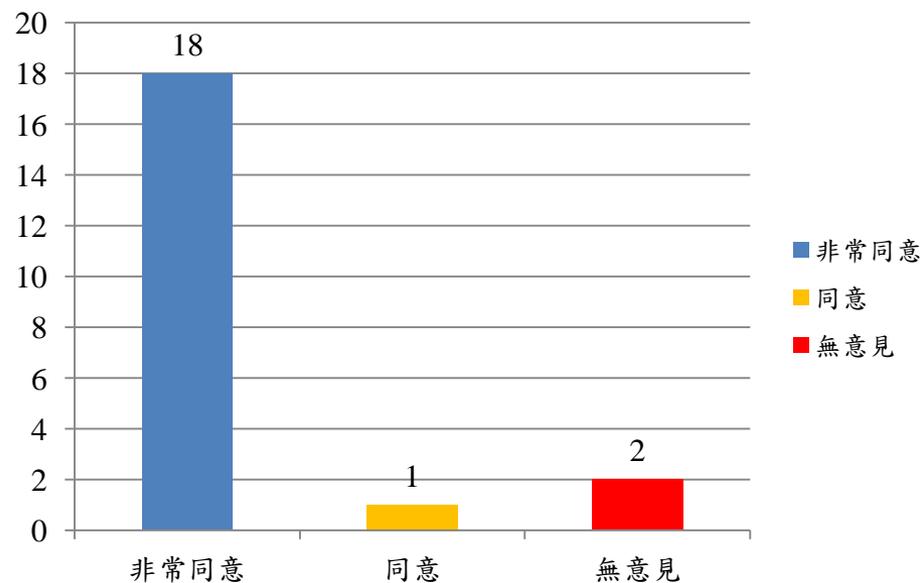
題目	非常同意	同意
7、本中心規劃課程，期使學生在解決家庭、社區、學校與職場等問題時，獲得資源整合、行動抉擇及任務達成等知能	20	1

題目	非常同意	同意	無意見
8、本中心採用「行動導向」的教學策略與方法，兼顧「公民博雅知能」之教導，與「公民健全人格」之培養	18	1	2

本中心規劃課程，期使學生在解決家庭、社區、學校與職場等問題時，獲得資源整合、行動抉擇及任務達成等知能



本中心採用「行動導向」的教學策略與方法，兼顧「公民博雅知能」之教導，與「公民健全人格」之培養

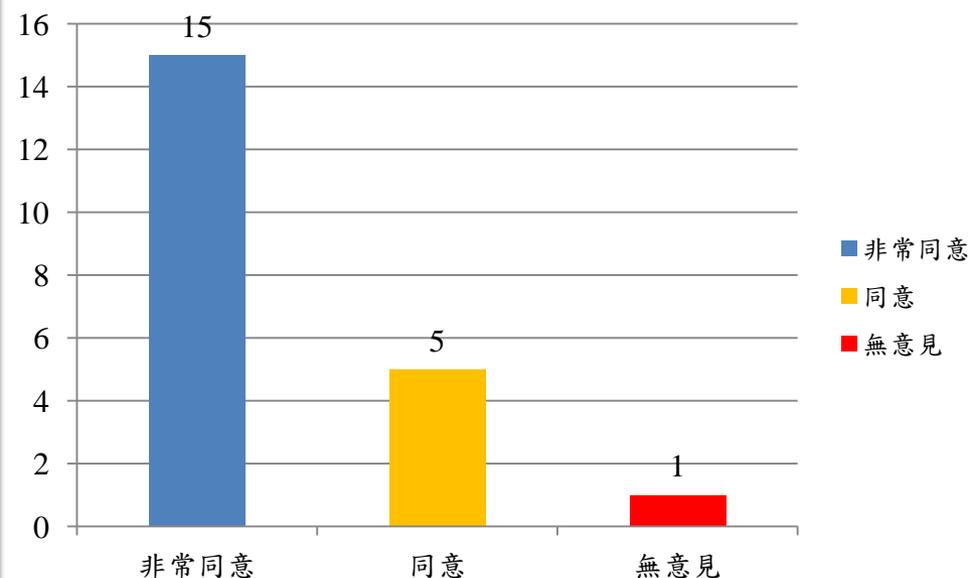


# 教師對學校教育目標與核心能力瞭解問卷(續)

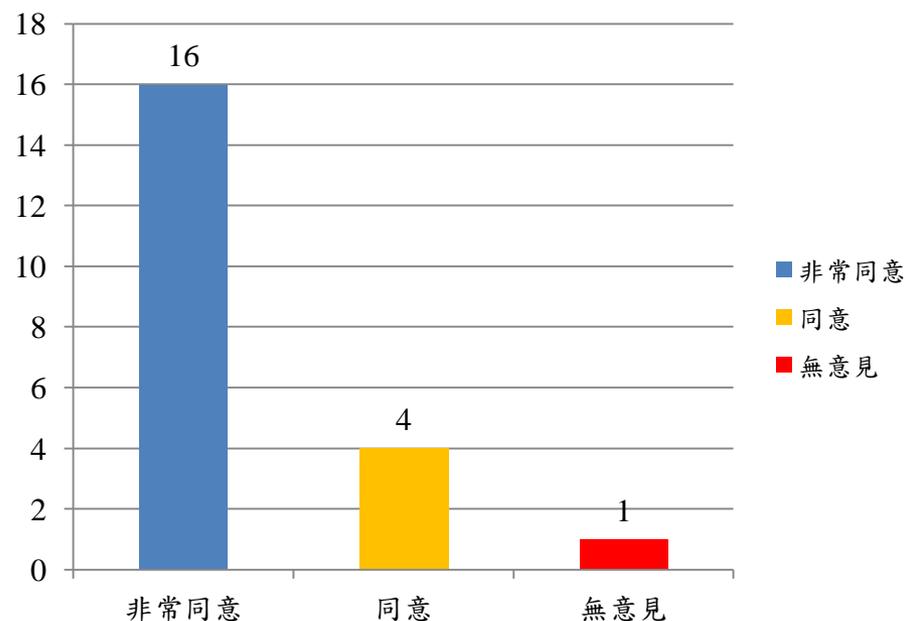
題目	非常同意	同意	無意見
9、本中心導入專案導向式的管理運作系統，增進課程、教學及研究發展的品質與效益	15	5	1

題目	非常同意	同意	無意見
10、我認同中心導入人才發展品質管理系統(TTQS)，精進教學發展的運作成效	16	4	1

本中心導入專案導向式的管理運作系統，增進課程、教學及研究發展的品質與效益



我認同中心導入人才發展品質管理系統(TTQS)，精進教學發展的運作成效

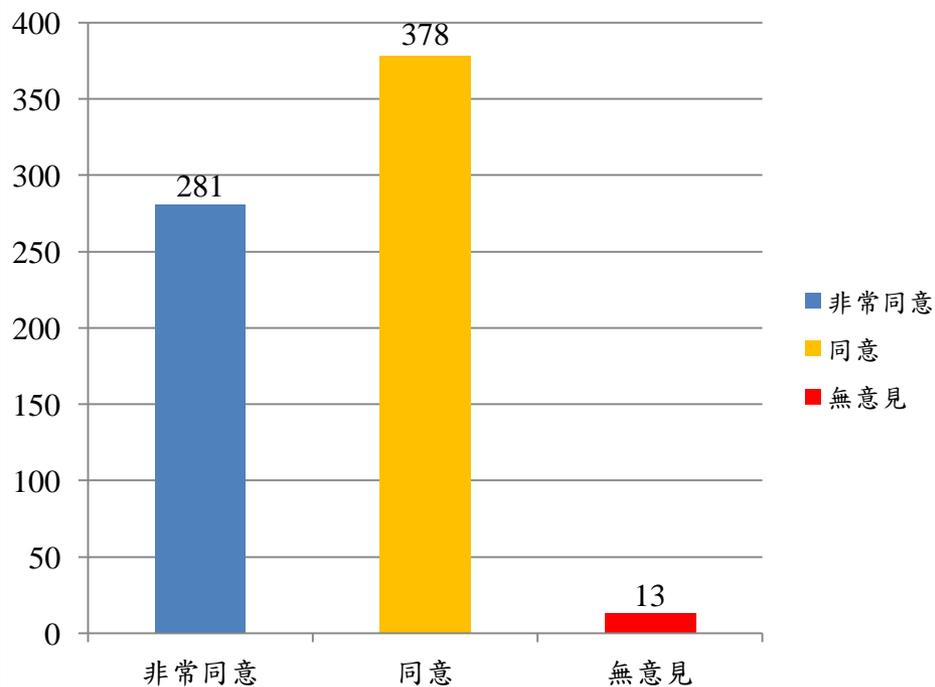


# 103 學年度第2 學期「通識教育學生修課問卷」

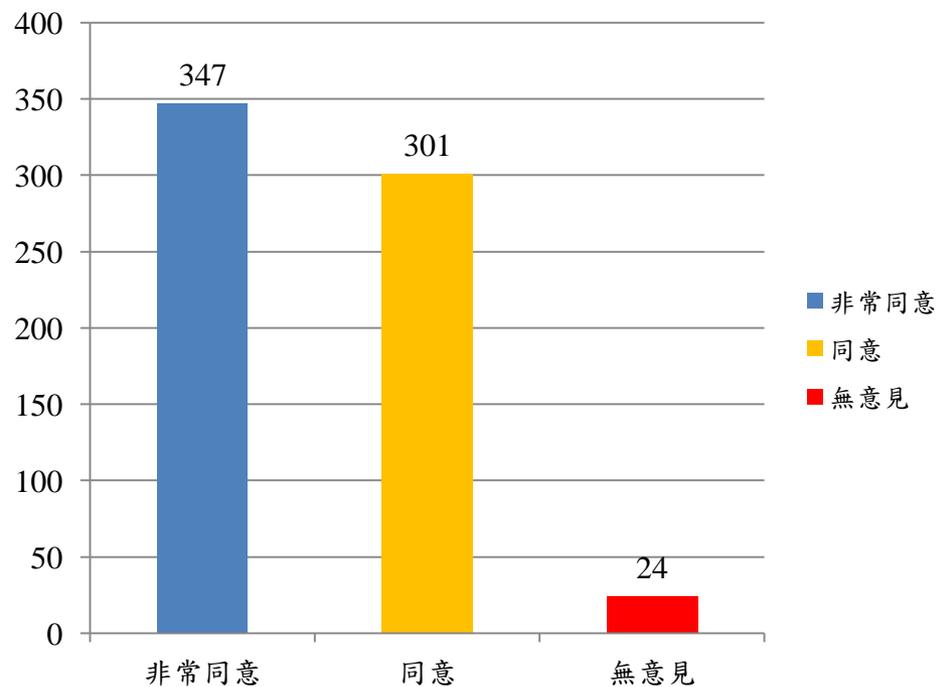
題目	非常同意	同意	無意見
1、我了解學校通識教育理念與目標	281	378	13

題目	非常同意	同意	無意見
2、我認同學校通識教育理念與目標	347	301	24

了解學校通識教育理念與目標



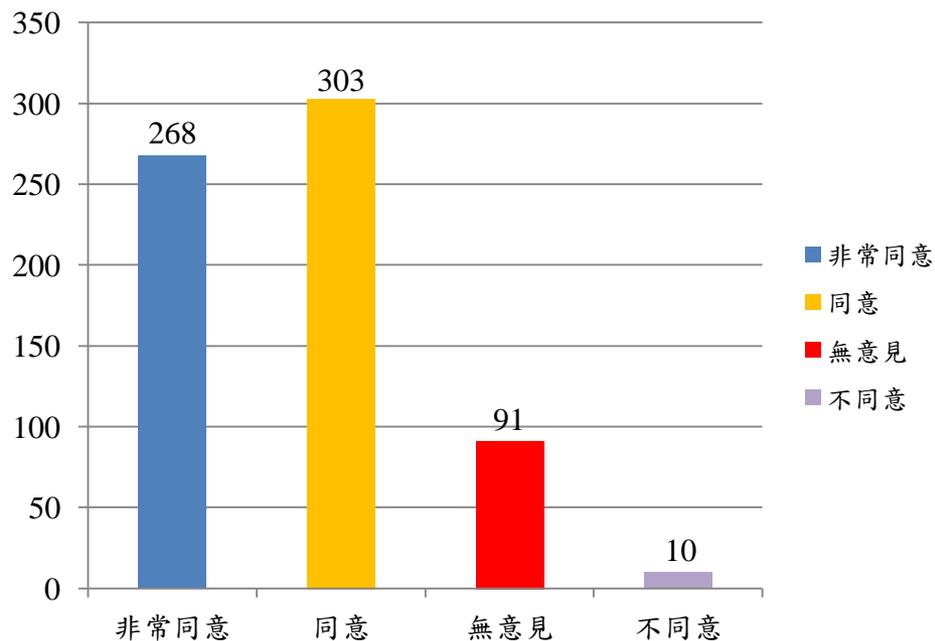
認同學校通識教育理念與目標



# 103 學年度第2 學期「通識教育學生修課問卷」(續)

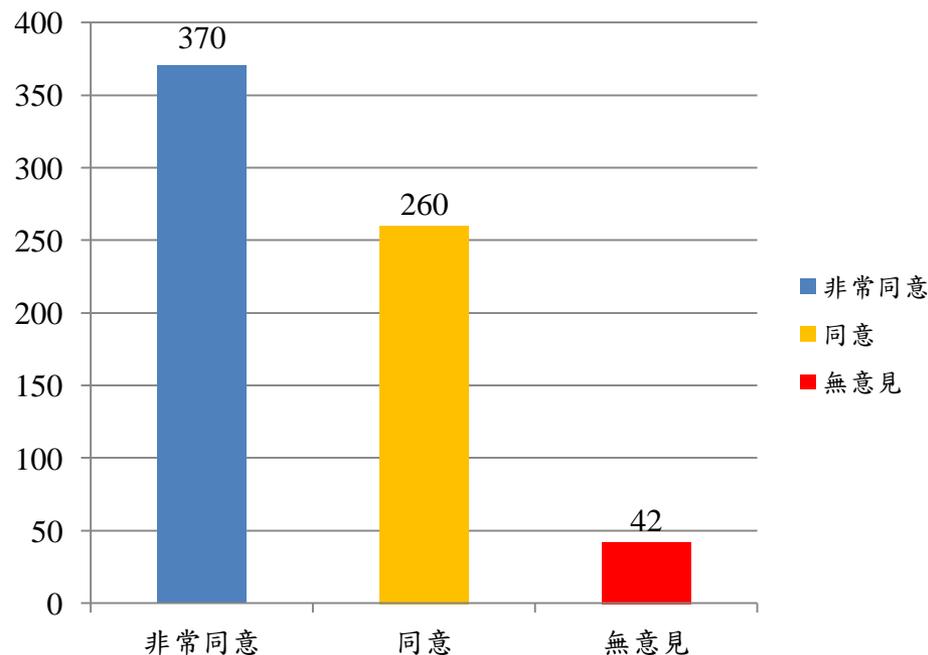
題目	非常同意	同意	無意見	不同意
3、學校曾在不同場合宣導本校通識教育理念與目標	268	303	91	10

宣導本校通識教育理念與目標



題目	非常同意	同意	無意見
4、學校注重通識教育	370	260	42

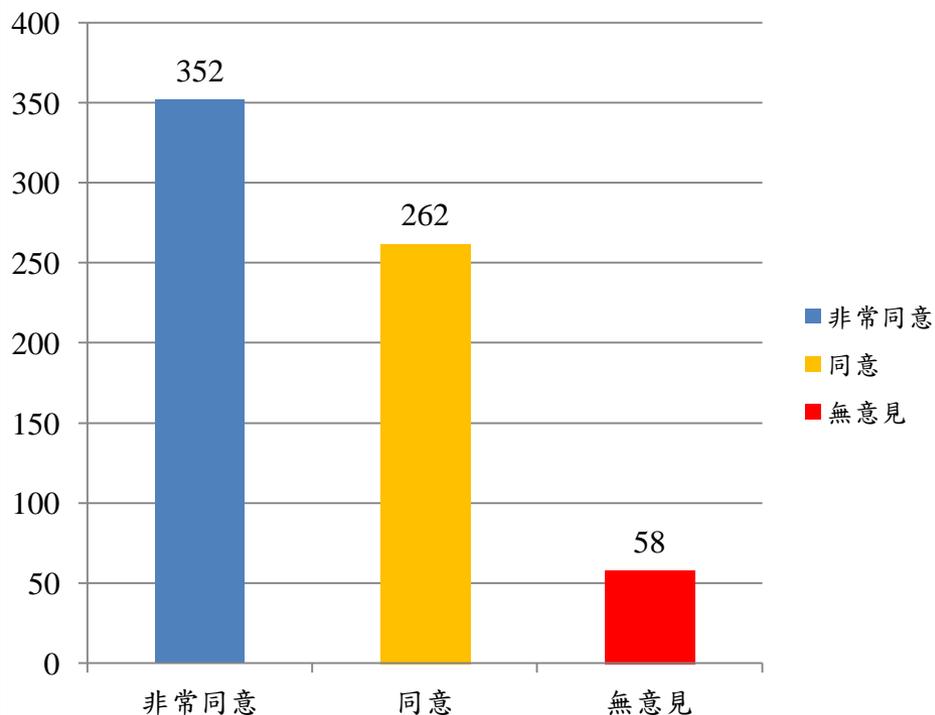
學校注重通識教育



# 103 學年度第2 學期「通識教育學生修課問卷」(續)

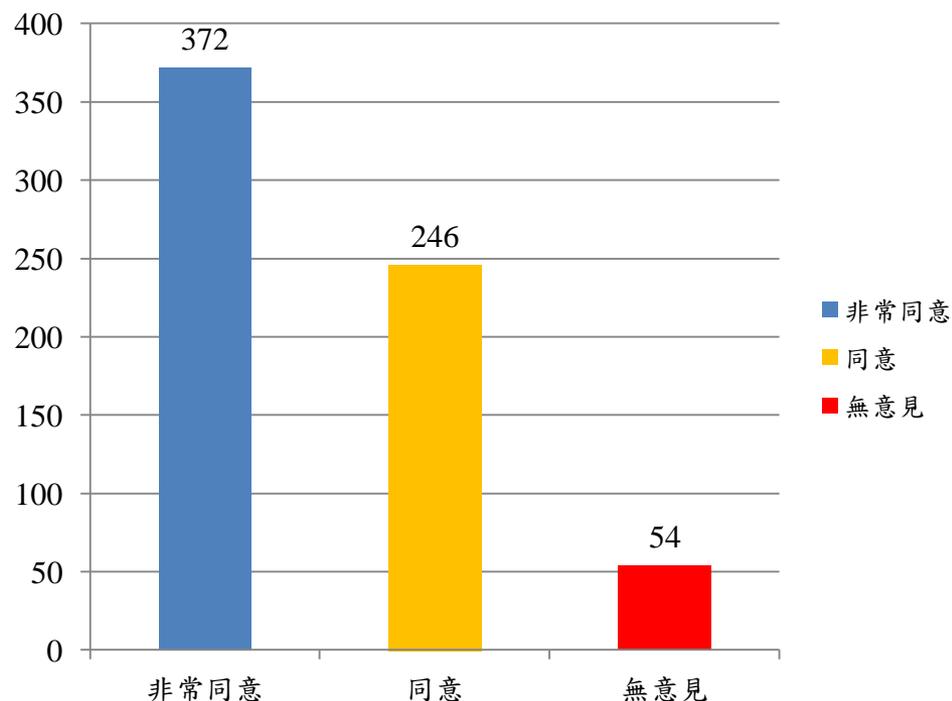
題目	非常同意	同意	無意見
5、學校提供適切的通識必/選修領域規劃	352	262	58

學校提供適切的通識必/選修領域規劃



題目	非常同意	同意	無意見
6、學校提供多樣化選擇的通識課程	372	246	54

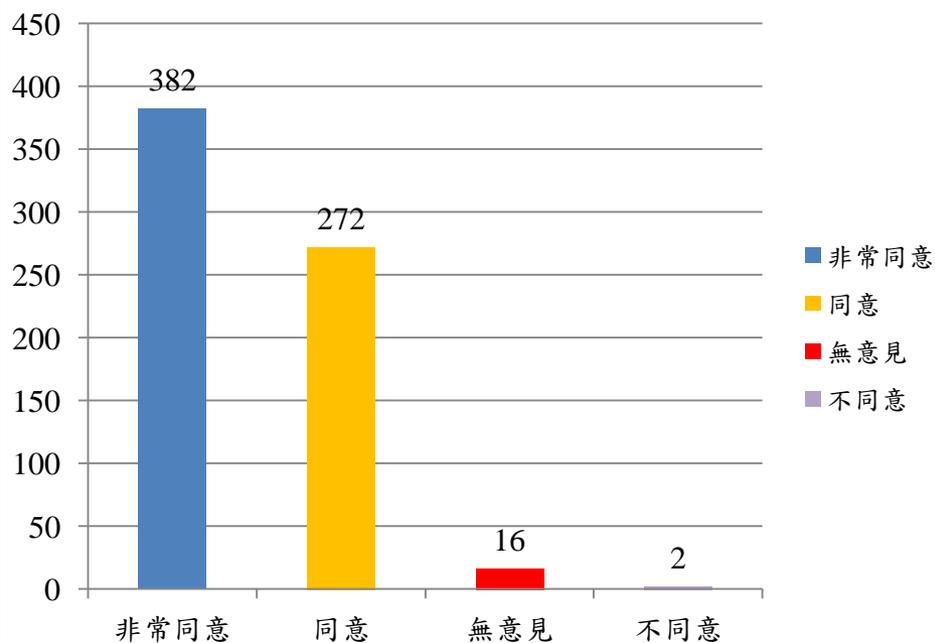
學校提供多樣化選擇的通識課程



# 103 學年度第2 學期「通識教育學生修課問卷」(續)

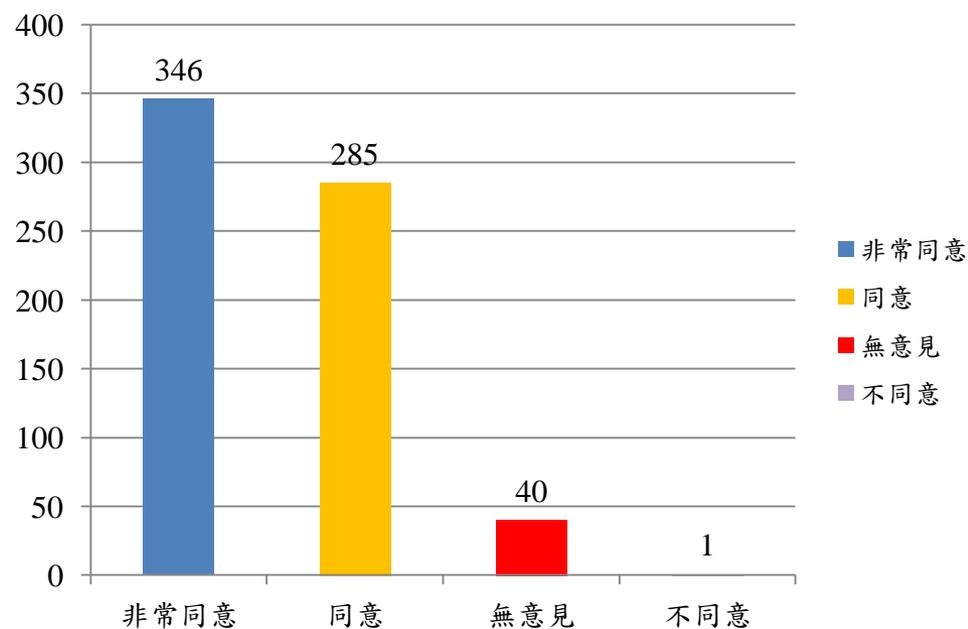
題目	非常同意	同意	無意見	不同意
7、我認為通識課程與系內專業課程同等重要	382	272	16	2

通識課程與系內專業課程同等重要



題目	非常同意	同意	無意見	不同意
8、我認為通識課程有助於我的未來發展需求	346	285	40	1

通識課程有助於我的未來發展需求

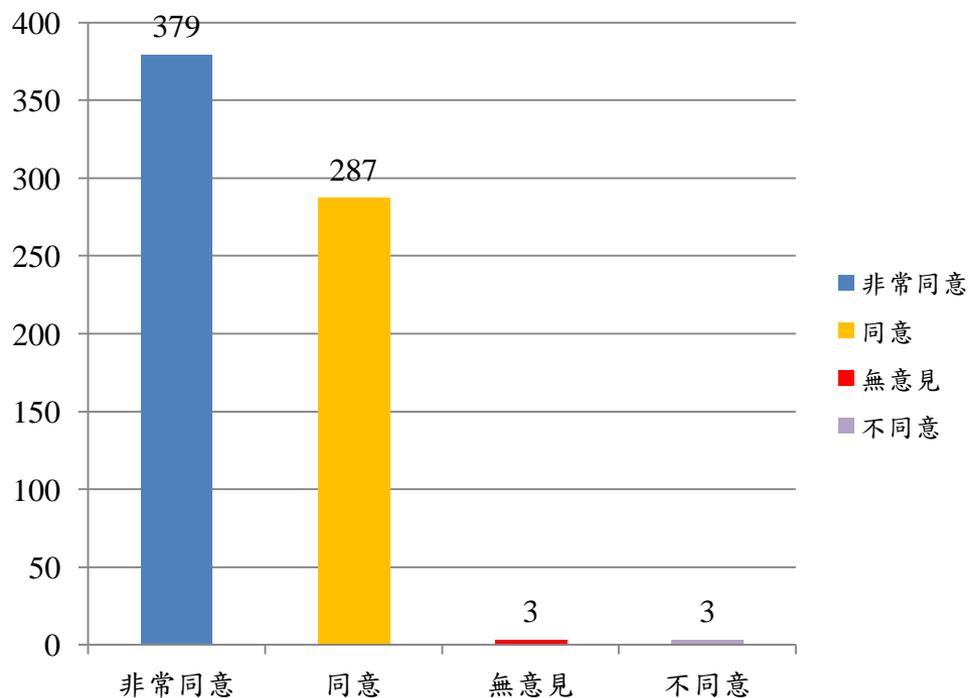


# 103 學年度第2 學期「通識教育學生修課問卷」(續)

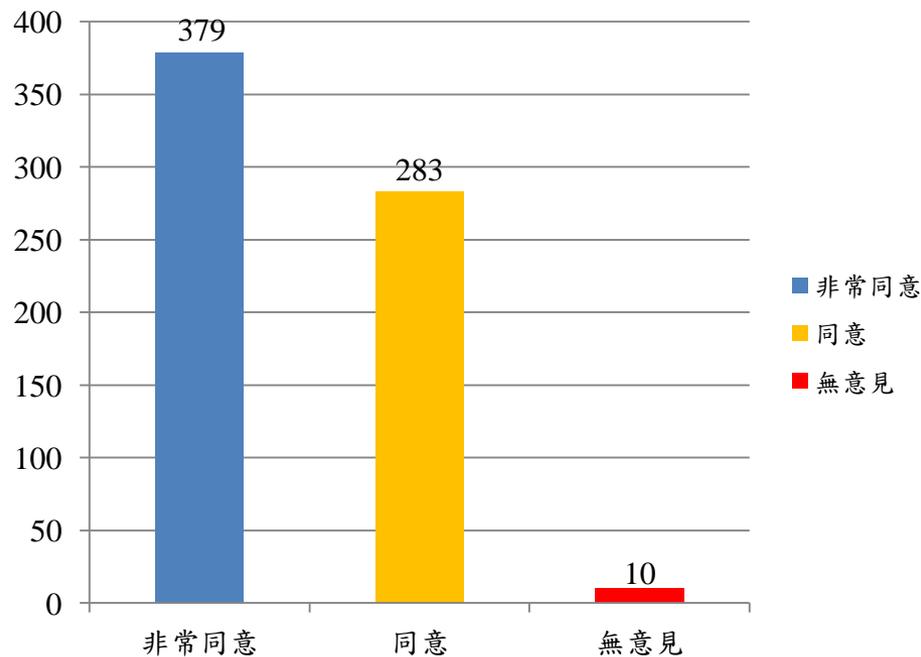
題目	非常同意	同意	無意見	不同意
9、我能選到我喜歡的通識課程	379	287	3	3

題目	非常同意	同意	無意見
10、我認為學校通識課程授課教師專長與授課符合	379	283	10

能選到我喜歡的通識課程



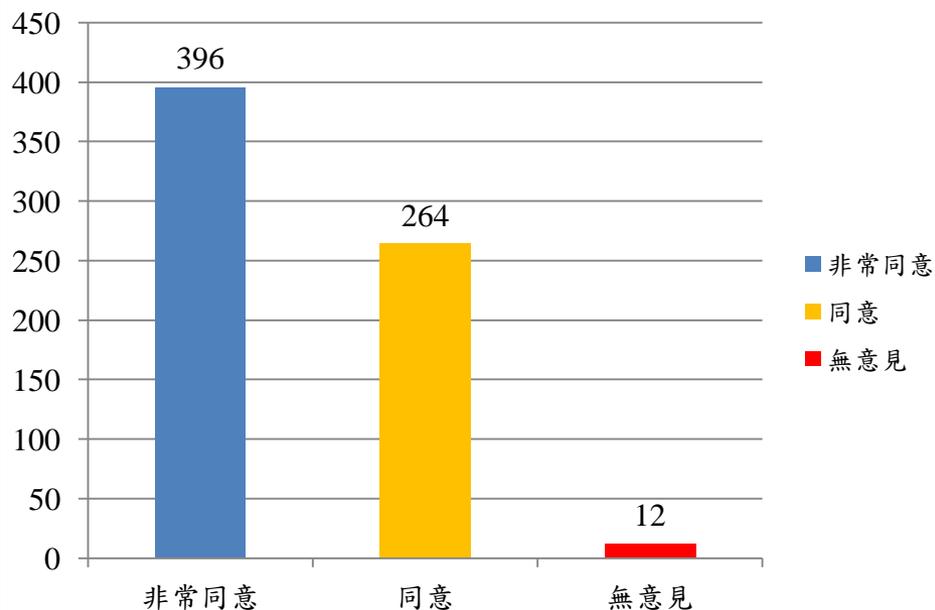
學校通識課程授課教師專長與授課符合



# 103 學年度第2 學期「通識教育學生修課問卷」(續)

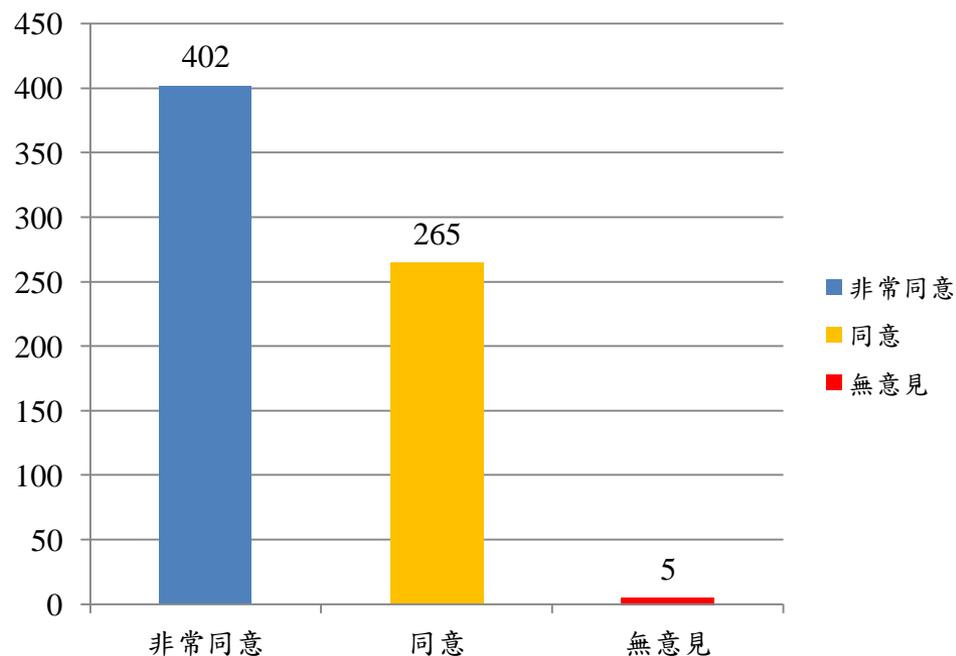
題目	非常同意	同意	無意見
11、我認同學校通識教育所欲培養的八大核心能力	396	264	12

認同學校通識教育所欲培養的八大核心能力



題目	非常同意	同意	無意見
12、我對通識教師的教學感到滿意	402	265	5

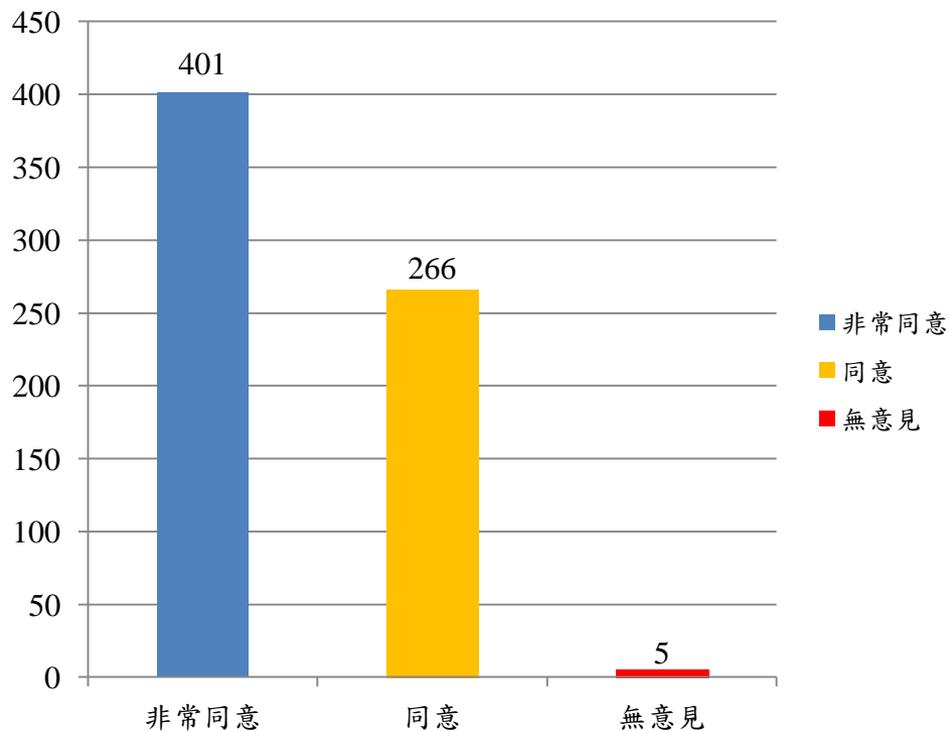
對通識教師的教學感到滿意



# 103 學年度第2 學期「通識教育學生修課問卷」(續)

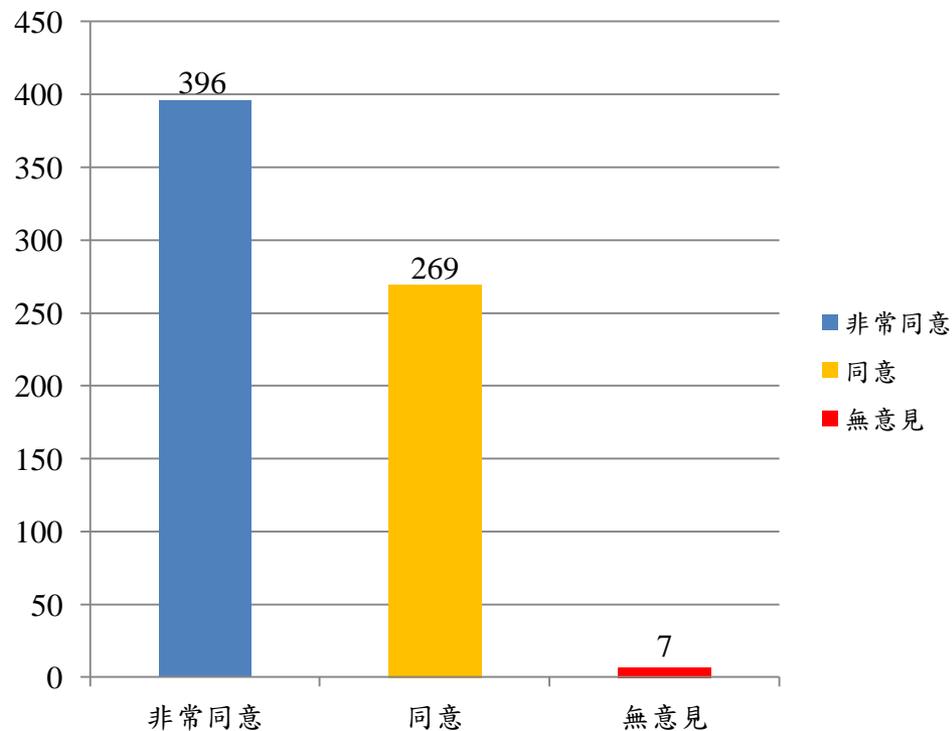
題目	非常同意	同意	無意見
13、我滿意自己所選修的通識課程	401	266	5

滿意自己所選修的通識課程



題目	非常同意	同意	無意見
14、我對通識教育中心的服務感到滿意	396	269	7

對通識教育中心的服務感到滿意



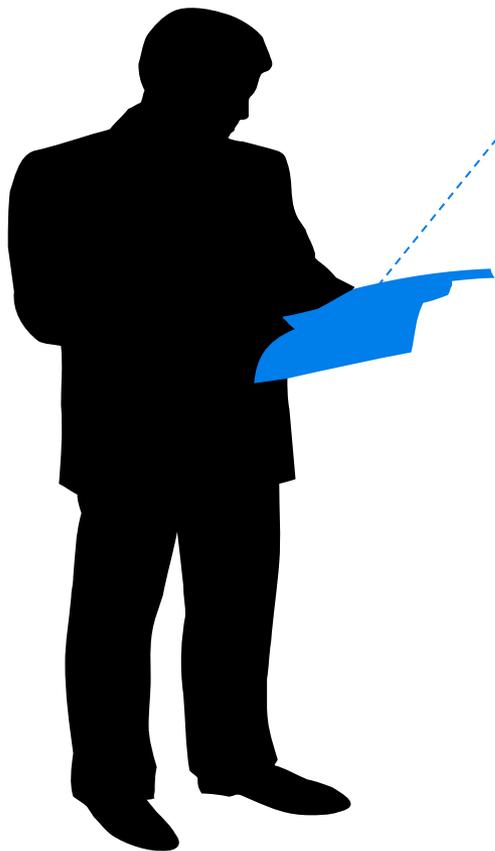
# 103 學年度第2 學期「通識教育學生修課問卷」(續)

題目：15、我在選修通識課程最主要考量，請選出三項：

對課程的興趣	對專業與未來發展有幫助	教師魅力	排課時間	課程內容	教學方式	場地與設備	報告或作業多寡
456	378	425	145	540	450	15	66

選修通識課程最主要考量





## 項目二

# 課程規劃與設計

# 課程規劃與設計理念

本中心為達成現代公民全人教育的理想，協助學生育成公民意識、社會知能、鄉里情懷、以及與時俱進的終身學習知能，規劃出兼具幸福人生、文學藝術、生涯規劃、溝通心理、人群動力等特色之**人文科學領域課程**；其次為兼具社區營造、人權意識、族群社會、法律政策、教育發展等特色之**社會科學領域課程**；其三為兼具資訊應用、生活科技、健康保健、環境生態、永續發展等套色之**自然科學領域課程**；其四為兼具高雄學理、城市根植、城市美學、城市園冶、城市見學等特色之**城市學領域課程**。

# 課程規劃與設計

配合本校校務發展理念，學生基本素養與核心能力，規劃有「人文科學」、「社會科學」、「自然科學」及「城市學」四大領域的架構；全修生至少須修滿通識課程20學分，且為求學生均衡發展，各領域至少選修2科，以涉獵全面性的通識課程，達成全人教育的理想，並增加學生人文素養、社會關懷、永續發展及城市發展的知能。



# 課程規劃與設計(續)

1

本中心近兩年在課程規劃組織上的調整，有相當大的改變，以廣納各層次的意見，並將通識中心的課程規劃委員會提升為校級的規劃委員會，且廣納校外專家、學生代表與畢業生代表的意見。

2

本中心在課程庫有相當大的調整，從69個科目增加為158個科目，增加率為178%，給予學生選課最大的彈性與選擇。

## 開課滿足學生學習需求，達成學習目標之程度

- 1.本中心開設課程除了配合校務發展目標，規劃各項必選修課程之外，更透過學生於課堂面授、數位學習網站、中心電子信箱與網頁留言、師生互動之office hour、課程規畫委員會等管道，對於課程、教學、師資、設備的建議事項，於本中心會議與教評會討論，聘請適宜之專業師資以開設適性化之課程，滿足學生學習需求。
- 2.本中心自99學年度至103-1學年度所開設之課程，開課成功率達95%以上，每學期修課人數更高達2,800人次以上，顯示本中心開課能滿足學生的學習需求，而能獲得學生的高度選課率。



# 課程規劃與設計(續)

104

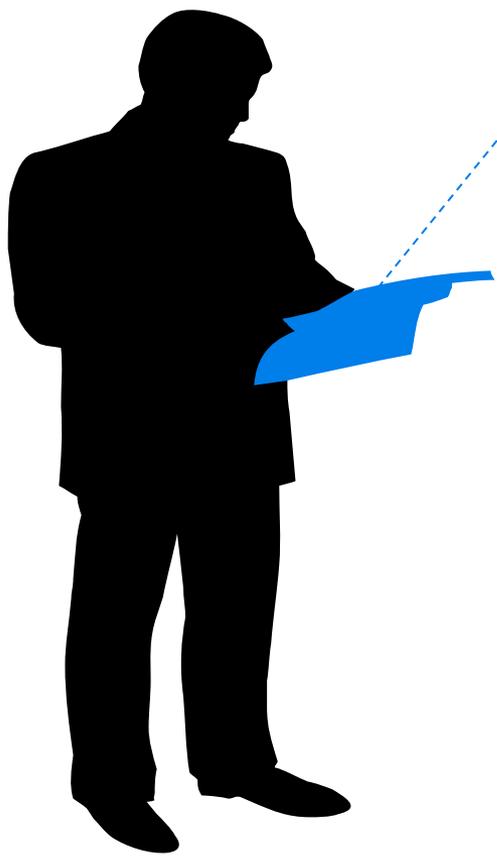
104學年度增加為152個科目，累計增加83個科目，兩年合計增加率為121%。顯現本中心積極推動課程創新的努力，以期提升回流教育需求同學的選課意願。

103

103學年度增加為121個科目，共計增加52個科目，增加率為75%

102

大幅增加預定開課科目，中心於102學年度原規劃課程四大領域共計為69個科目



肆

## 項目三

# 教師素質與教學品質

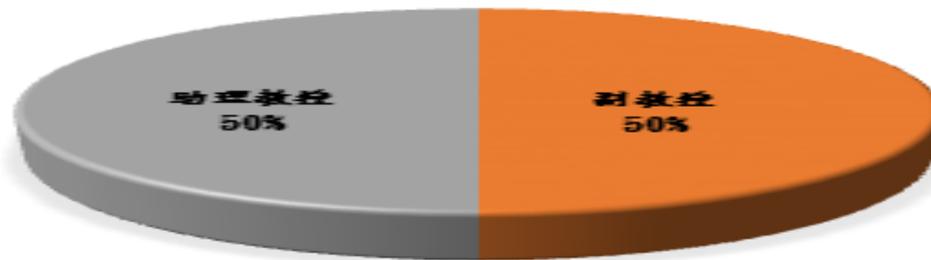
# 專任教師之結構與流動之情形

到校年月	教師姓名	職稱	學歷	專長	開課課程
87.02.01	郭英勝	副教授	國立成功大學工學博士	基因演算法(Genetic Algorithm)，計算流體力學，熱傳學，熱力學。	活動專案管理、社會創新、婚姻學、教育社會學
94.02.01	高義展	副教授	國立師範大學教育系(所)博士學位系	教育行政、專案管理、城市暨社區發展、人力資源發展	資訊概論、套裝軟體應用-Word and Power Point、套裝軟體應用-Excel、生活防災
97.08.01	許文英	助理教授	國立中山大學大陸研究所博士	都市人權、公投與民主治理、台灣新移民社會、國際現勢與兩岸關係	人力資源與志工管理、都市人權、城市治理實務
103.02.01	胡以祥	助理教授	國立中山大學公共事務管理研究所博士	區域經濟、公共政策、公共管理、民商法與行政法、決策科學。	中國區域經濟研究、系統思考

# 專兼任教師學歷統計圖

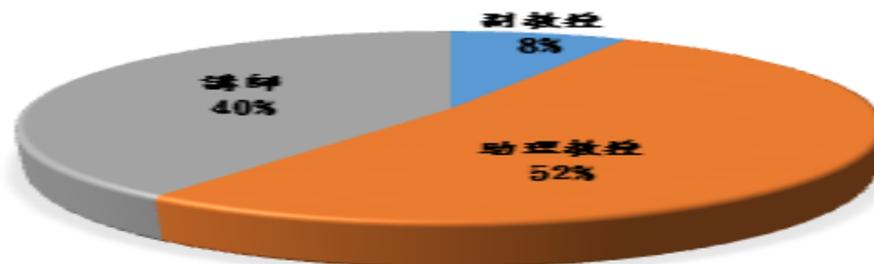
103-2 學期專任師資有 4 名

教授	副教授	助理教授
0 名	2 名	2 名



103-2 學期兼任師資有 25 名

副教授	助理教授	講師
2 名	13 名	10 名



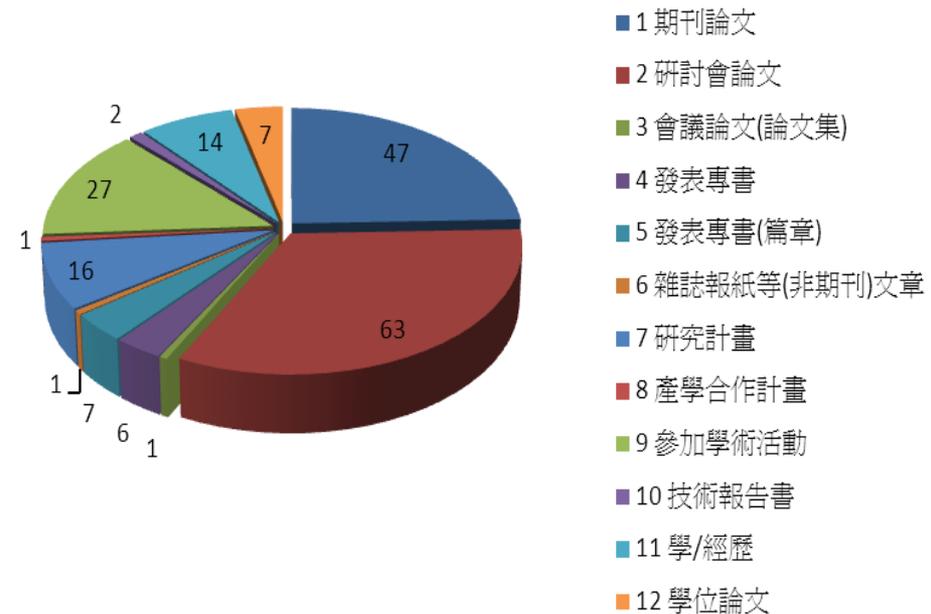
# 通識教師研究成果一覽表

高雄市立空中大學 GE-通識課教師著作統計表

序	著作類別	筆數
1	期刊論文	47
2	研討會論文	63
3	會議論文(論文集)	1
4	發表專書	6
5	發表專書(篇章)	7
6	雜誌報紙等(非期刊)文章	1
7	研究計畫	16
8	產學合作計畫	1
9	參加學術活動	27
10	技術報告書	2
11	學/經歷	14
12	學位論文	7

高雄市立空中大學 教師著作統計表

## GE-通識課



# 提升教學辦理教學工作坊

1

辦理

教學工作坊

為提升本中專兼任教師教學品質及符合不同學生之多元需求，藉由辦理本活動提供教師們教學相關的研習及教學觀摩成長之機會，協助教師不斷精進與成長。

102-103年於每學年至少都有辦理一次精進教師教學發展暨多元化研習活動。

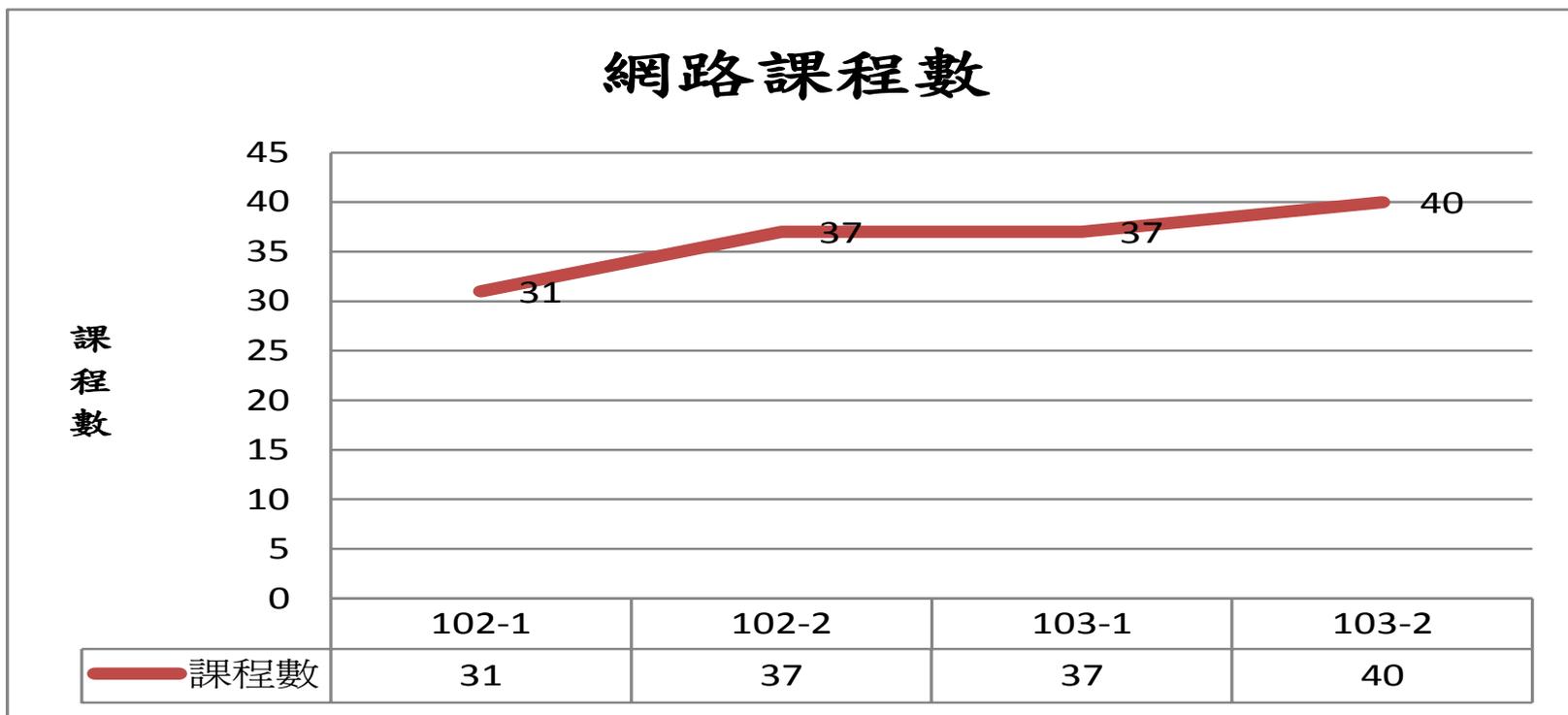
# 教師多元教學成果統計

本校建置的iLMS數位學習系統，其教學功能完整，不論是討論區、繳交作業、填問卷……等，皆能讓教師藉由上述功能與學生互動並進行教學評量，多元的學習方式讓本校的學習模式不受時間、地點限制，可隨時隨地進行網路數位學習。

以下是本校通識教育中心102-103學期教師教學運用與學生多元學習相關統計數據。

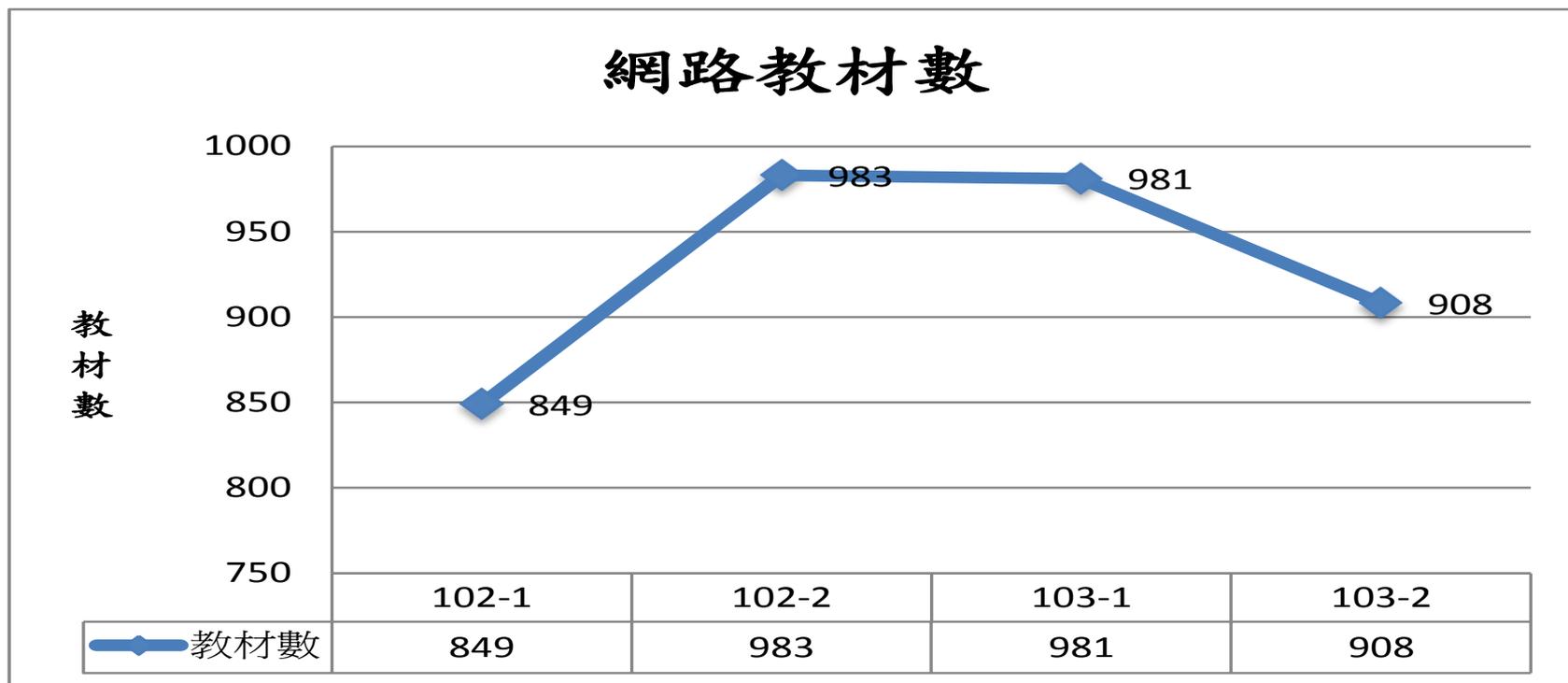
# 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形為何

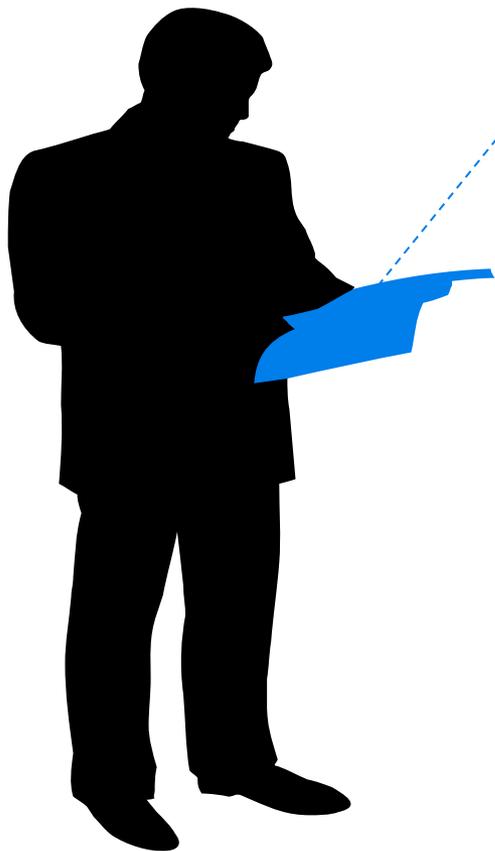
配合校務發展及學生基本素養與核心能力發展目標，通識教育中心每一學期均依學生需求，開設人文科學、社會科學、自然科學及城市學領域的通識課程，提供學生全人而博雅終身學習課程。



# 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形為何

辦理教師自製作數位課程相關之講習及教育訓練，提升教師製作數位教材之能力，鼓勵教師自製教材，提升學生學習效果。





伍

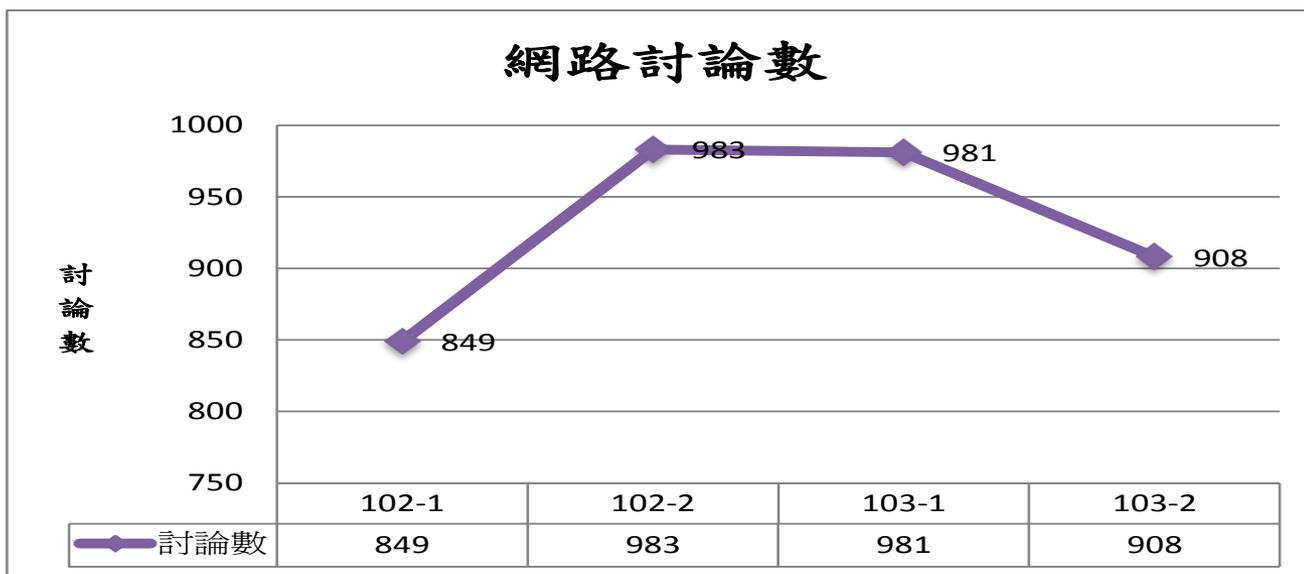
項目四

學習資源與環境

# 學生多元學習iLMS數位學習系統

## 網路討論數

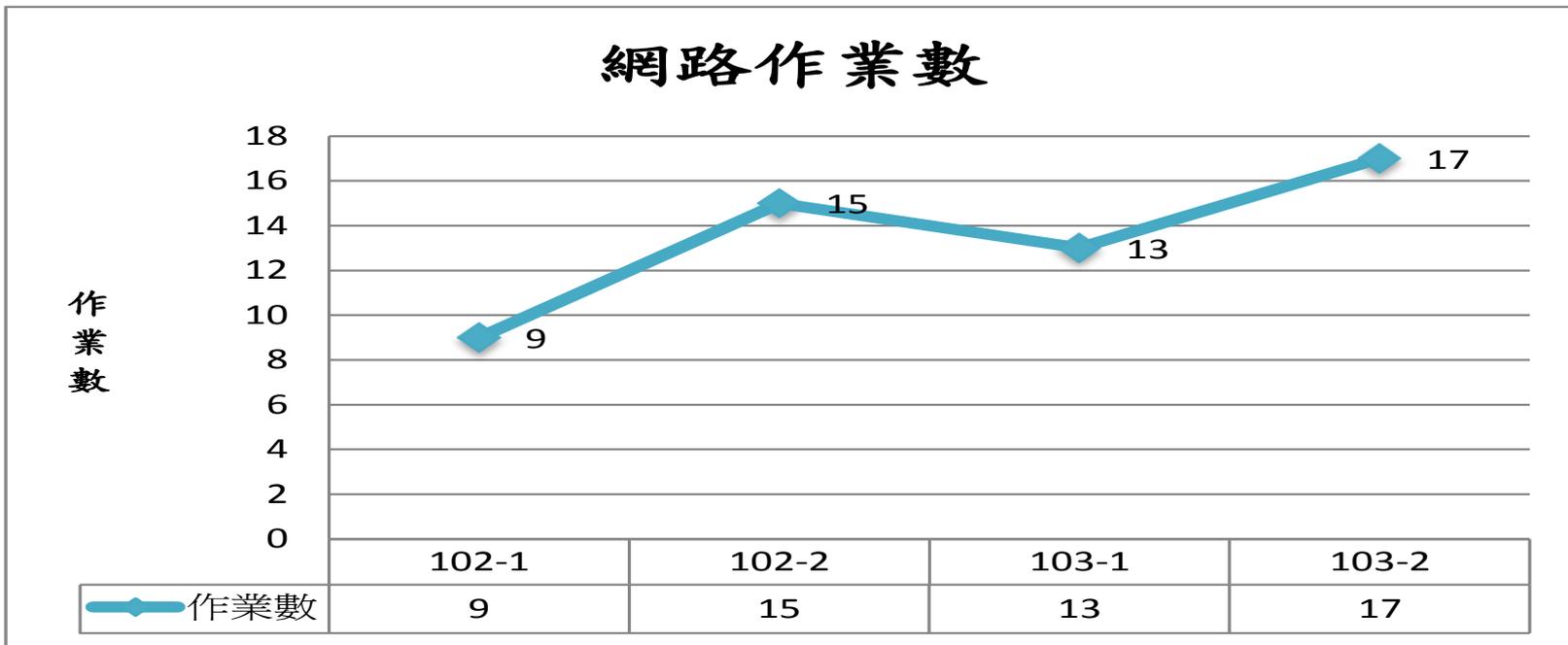
本校 iLMS 整合式數位學習系統提供討論區，學生如有問題可於討論區留言反應，老師於系統作回應，可供其他學生瞭解或學習。



# 學生多元學習iLMS數位學習系統(續)

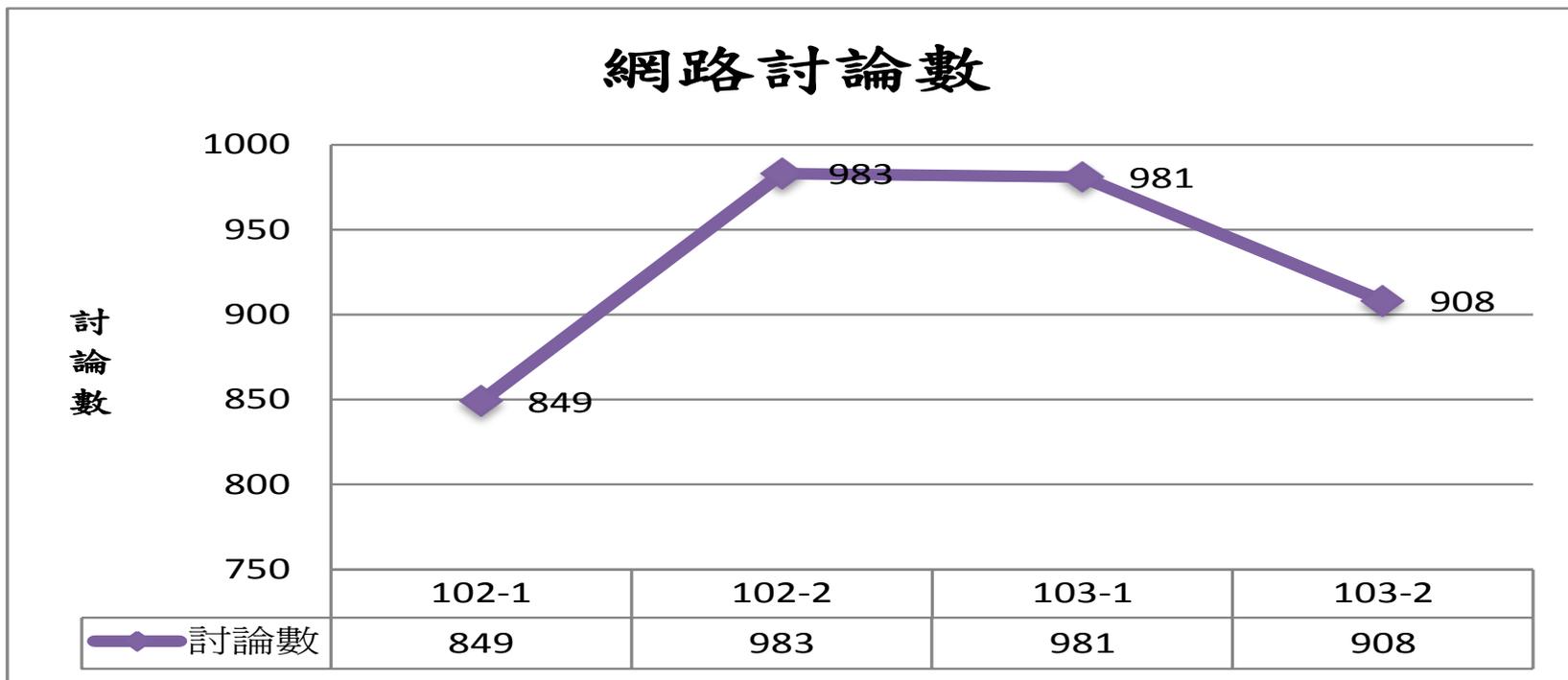
## 網路作業數

本校 iLMS 整合式數位學習系統提供學生線上繳交作業，可避免老師未收到學生作業之 email，且方便管理與查詢學生之作業。



# 學生多元學習iLMS數位學習系統(續)

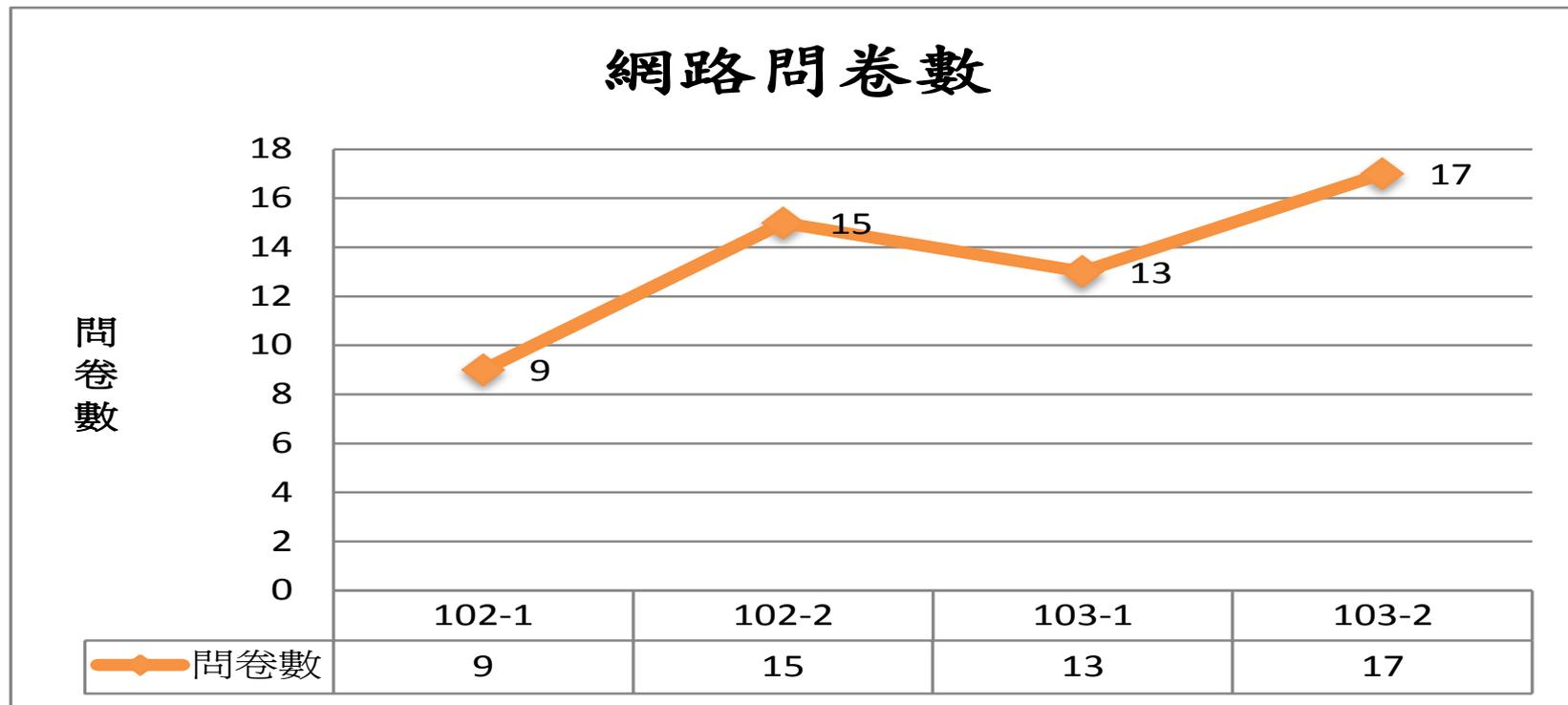
本校 iLMS 整合式數位學習系統提供討論區，學生如有問題可於討論區留言反應，老師於系統作回應，可供其他學生瞭解或學習。



# 學生多元學習iLMS數位學習系統(續)

## 網路問卷數

本校 iLMS 整合式數位學習系統提供老師簡易製作問卷，問卷結束後可立即統計問卷結果。



# 學生多元學習iLMS數位學習系統(續)

1

網路測驗數、網路公告數、網路閱讀人次

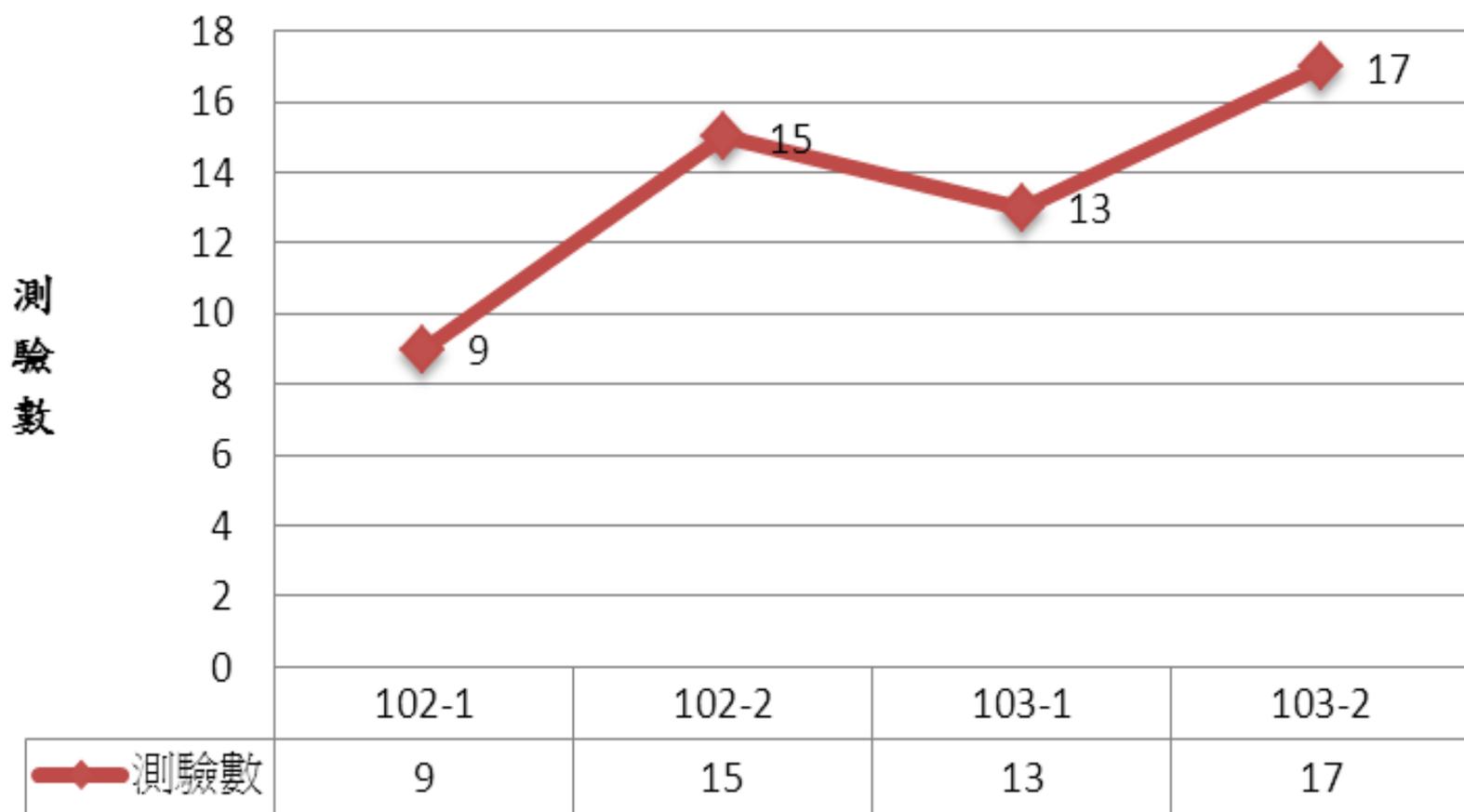


2

老師可透過iLMS整合式數位學習系統查詢學生上課收看(聽)網路教學課程之閱讀紀錄(包含閱讀次數、開始、結束時間、閱讀時間)，供老師評分之參考。

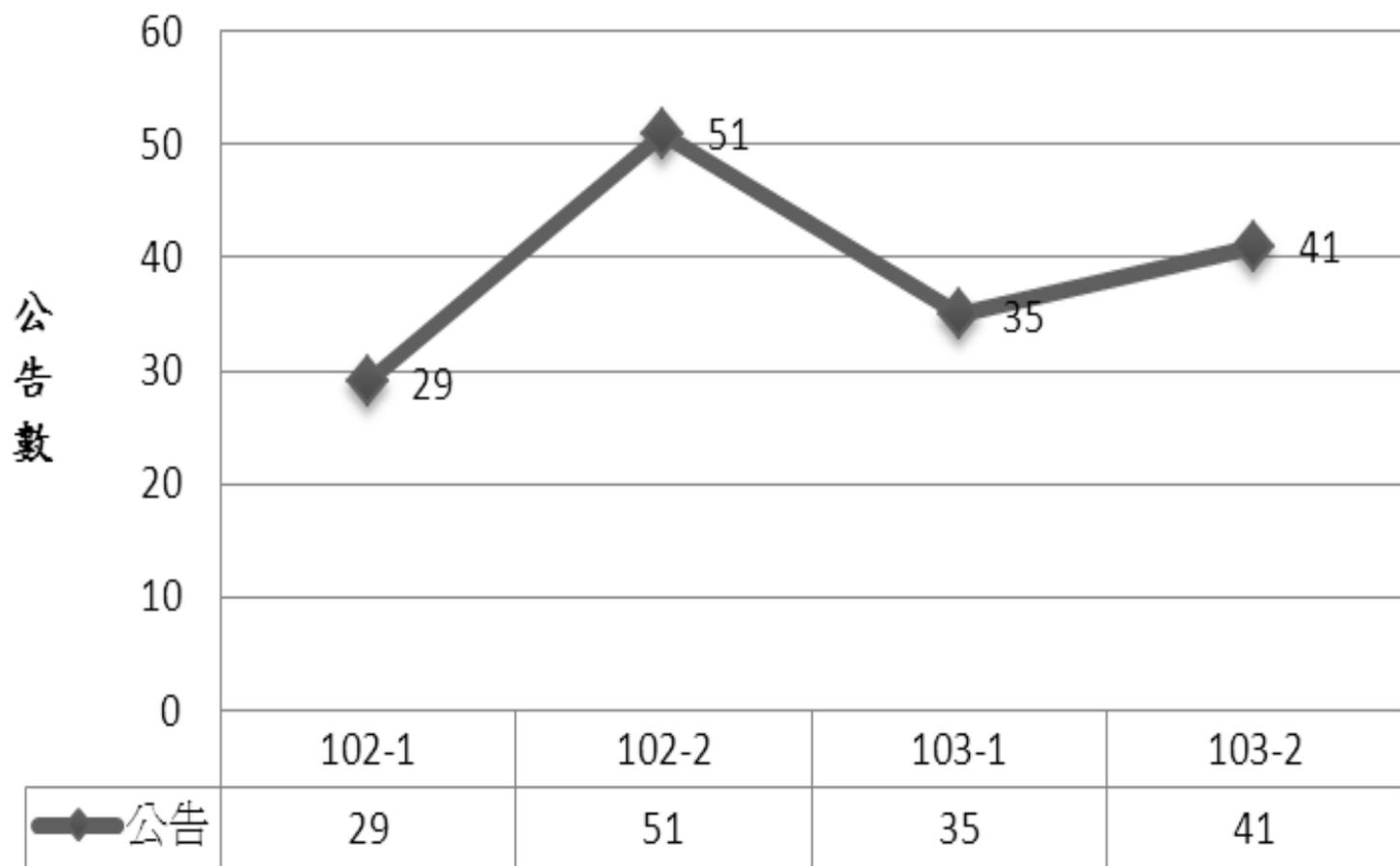
# 學生多元學習iLMS數位學習系統(續)

## 網路測驗數



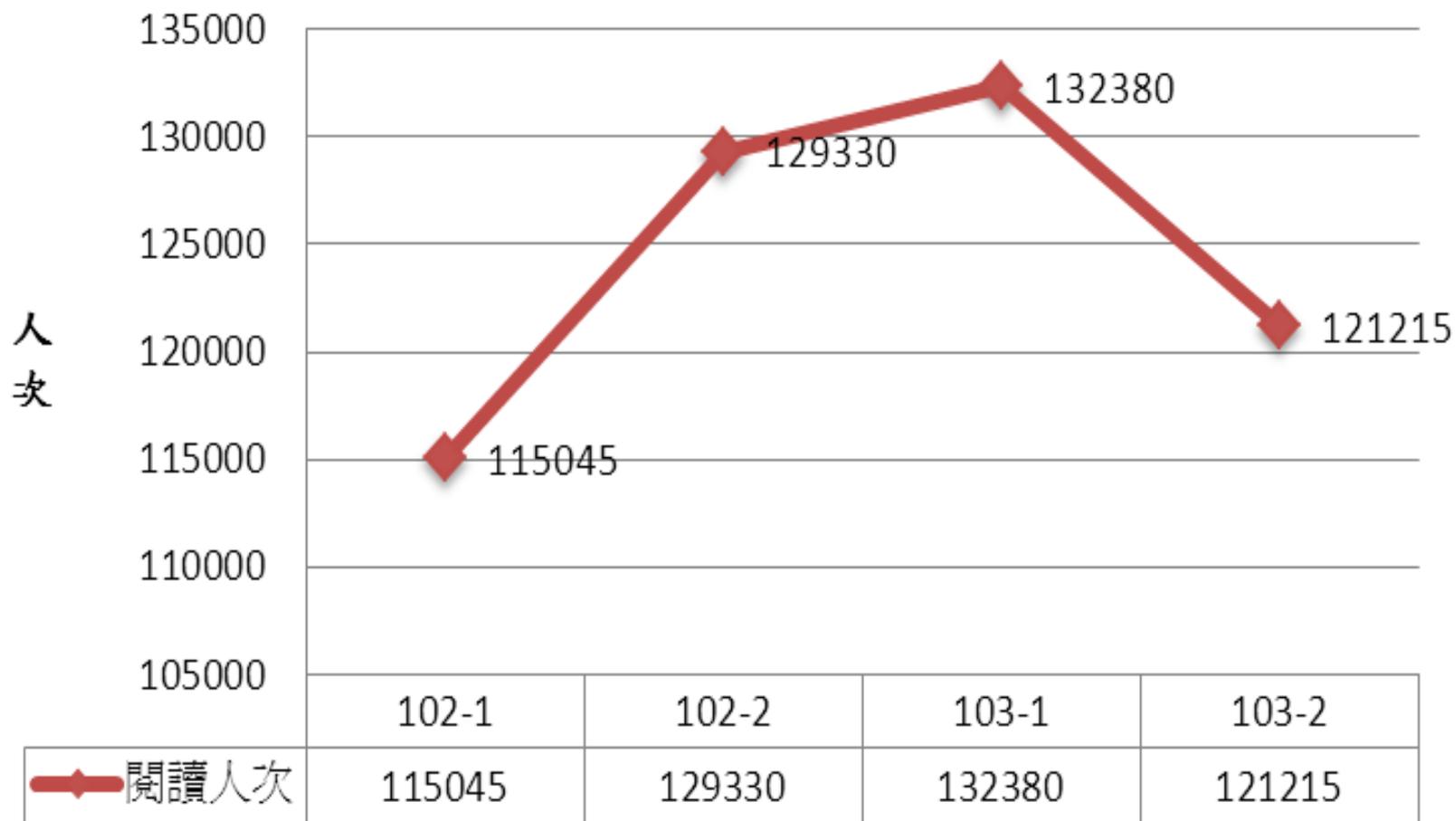
# 學生多元學習iLMS數位學習系統(續)

## 網路公告數



# 學生多元學習iLMS數位學習系統(續)

## 網路閱讀人次



# 多元學習--校外參訪

- 本中心依課程需要安排校外教參訪，落實多元學習



102-1歌劇故事與人生 課程由黃明虹教授帶領學生參訪大東藝術文化中心「俄羅斯芭蕾舞劇(胡桃鉗)劇場見習



102-3台灣族群社會由授課教師楊護源教授帶領學生實地勘查鐵道故事館等讓學生能更深入了解台灣族群社會融合

# 多元學習--校外參訪(續)



103-1法律與生活由授課教師洪建隆教授帶領學生參訪高雄地方法院讓學生實務與理論相結合

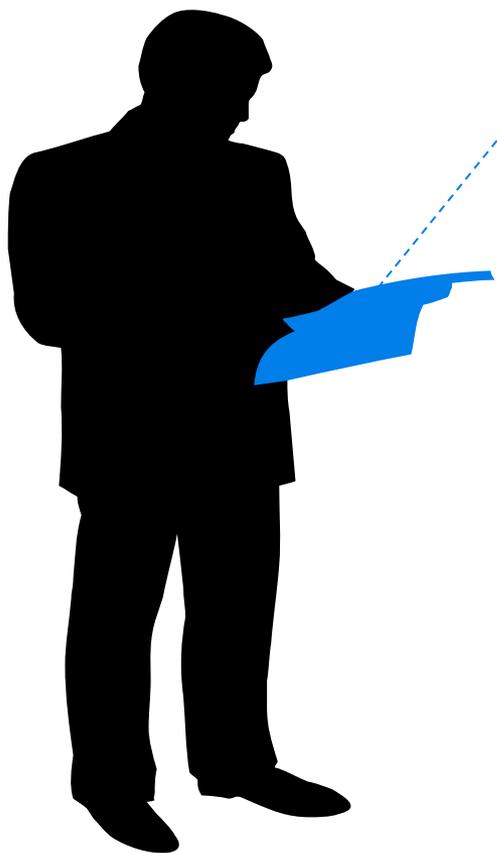


103 -1宗教與文化由授課教師由授課教師李秀真教授帶領學生參訪高雄有名古剎元亨寺讓同學對宗教認

# 多元學習教學--實作課程

本中心在103-2大面授茶葉人生與歷史為落實**多元學習**，在於面授日由授課教師實際教授學生茶道之學





陸

**項目五**  
**組織、行政運作與**  
**自我改善機制**

# 改善策略

1

堅持進行兼任老師的評鑑作業，以確保教學品質的穩定，提升同學的受教品質與滿意度。

2

將爭取較多的工讀生服務時數，以承擔越來越多的行政作業工作，維持較強的行政支援體系。

3

未來要強化與在校生、畢業學生的互動，以增進教學品質的回饋意見。

# 自我改善

1

建立通識教育中心課程與其他科系的獨立性與互補性。持續為同學帶來新的不同領域視野，為學校課程創造新的活力。

2

強化「城市學」領域為本中心課程核心競爭力來源，並賦予更為宏觀的新定義，繼續強化「城市學」領域為本中心課程核心競爭力來源，創新開設之課程，與時俱進，讓更多社會人士來本校學習「城市學」的課程，以增進其在社會的應用性。

# 自我改善(續)

3

強化哲學性思考與理性思維的課程規劃:通識教育課程的典範從「輔助專才教育的通才教育」與「科際整合的跨領域專業基礎課程」，到「培養現代公民的理性思維」與「增進人文關懷與變化氣質的全人教育」。

4

進行同學需求的問卷調查，針對各種背景的同學，將進行課程需求的問卷調查，以分別瞭解一般學生、只有大學學位只想增進知識、特定族群、銀髮族、青年學生...等不同族群對課程的需求。朝向多元開設、彈性規劃課程的目標。

5

調查各專、兼任老師的開課能量與招生吸引力，鼓勵有能力新增開課的專、兼任老師多開課，以精耕方式將各種目標區隔定位內，各種社群與族群的需求予以滿足。

# 自我改善(續)

6

將高雄學城市學課程規劃經驗，擴展到南台灣各地的城市學課程，也將成為下一階段本中心的重要工作項目，以為南台灣培養更多愛鄉土的規劃人才。

7

運用策略地圖與關鍵績效指標(KPI)的規劃觀念，發展出本中心的策略分析工具。

# 自我改善(續)

## 課程教學的規劃與實施之改善研究--

本校人事室江敏華主任，適逢撰寫人力資源領域之碩士論文，以修讀生涯規劃課程之學生作為研究對象，以問卷調查以及訪談方式，完成「成人學習者生涯規劃課程實施成效之研究 - 以高雄市立空中大學之個案為例」之國立高雄應用科技大學人力資源發展系(所)碩士論文，其研究結論與建議，成為本中心設計生涯規劃課程的重要參考之學術研究文獻，進而逐步改善本中心課程與教學的運作品質，提高學生學習需求的滿足感，促進本中心教育目標的達成。

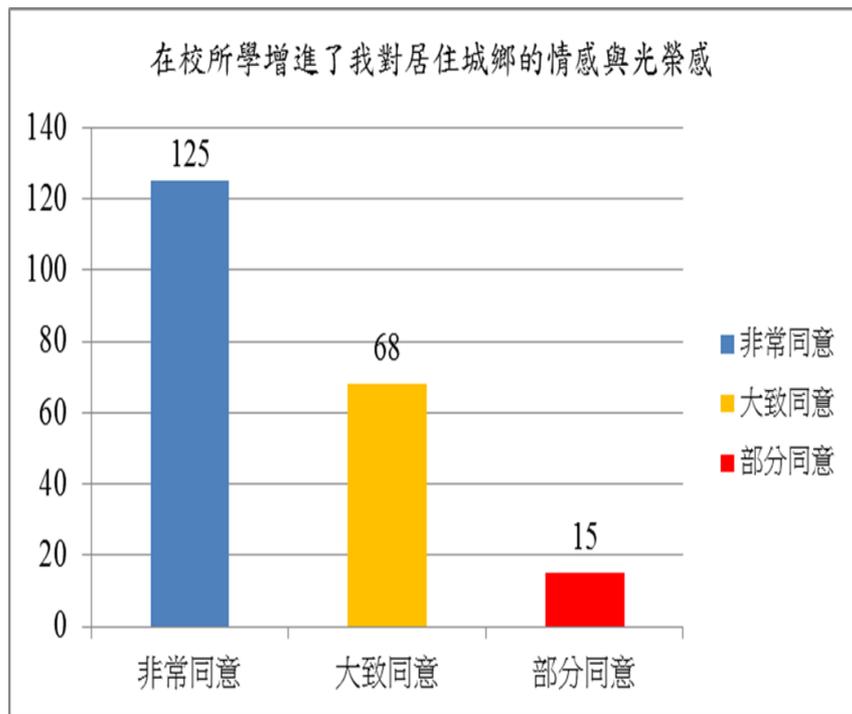
# 自我改善(續)

(1)關鍵績效指標 ( KPI ) 將包括：中心總修習學分人數、個別教師選課人數、學生平均總滿意度、學生對於個別課程的滿意度、修課大小面授的學生分別人數與意願分析、四大領域課程的人數需求與開設課程的比較分析、個別教師開設大、小面授的意願與各科目選課率的比較分析... 等。

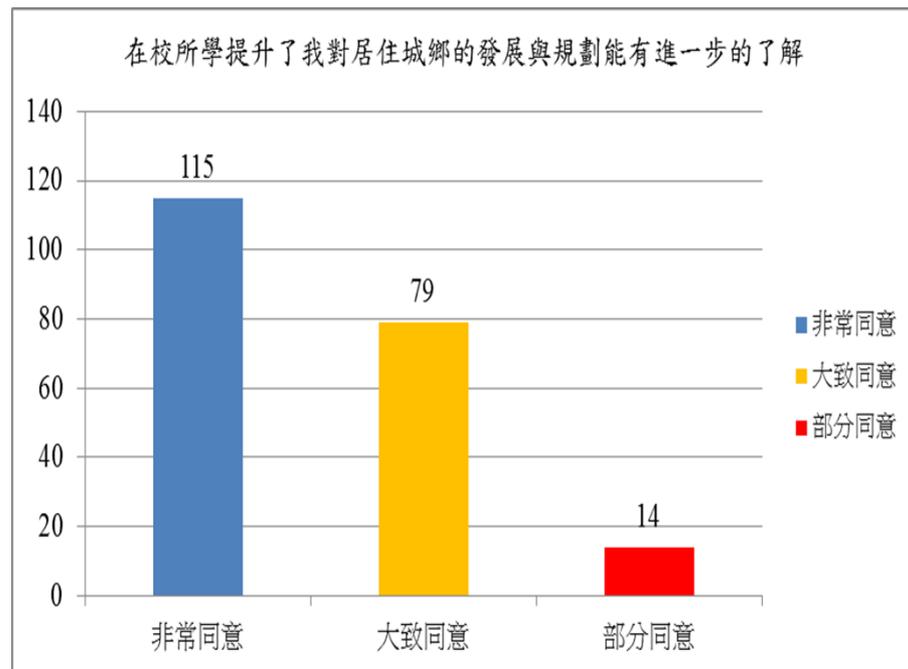
(2)策略地圖包括四個構面，分別是財務構面、顧客構面、流程構面、學習與成長構面。

# 組織、行政運作與自我改善機制畢業生問卷

題目	非常同意	大致同意	部分同意
1、在校所學增進了我對居住城鄉的情感與光榮感。	125	68	15

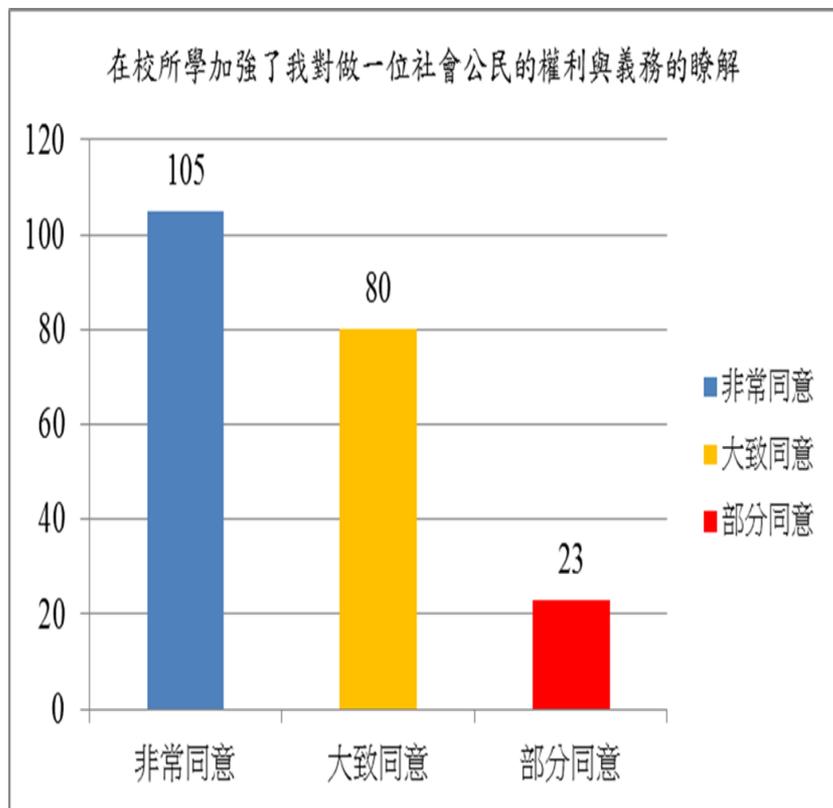


題目	非常同意	大致同意	部份同意
2、在校所學提升了我對居住城鄉的發展與規劃能有進一步的了解	115	79	14

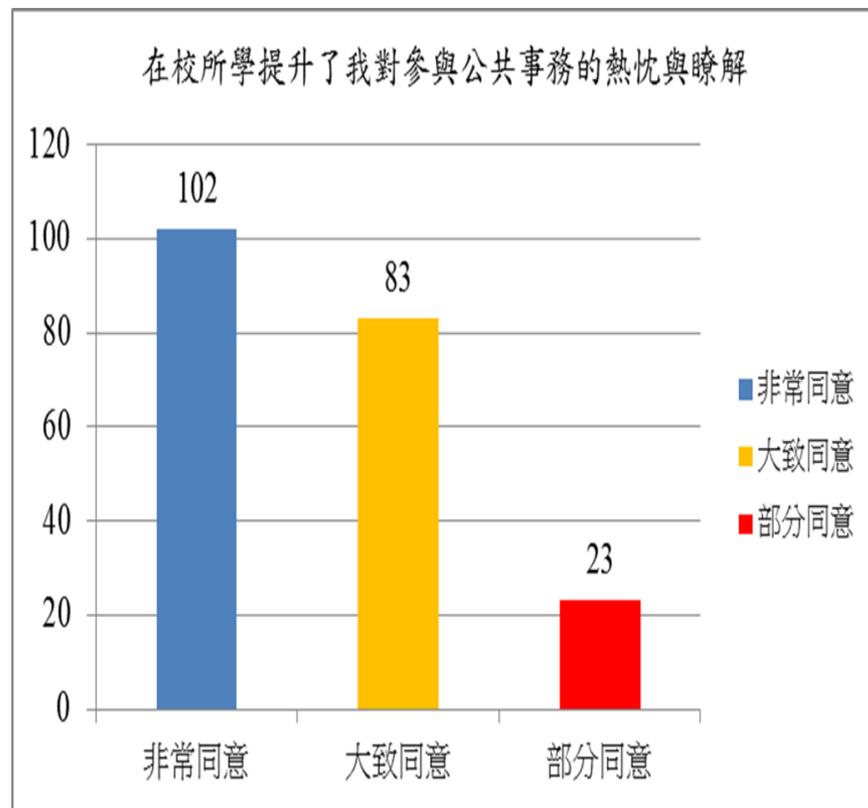


# 組織、行政運作與自我改善機制畢業生問卷(續)

題目	非常同意	大致同意	部分同意
3、在校所學加強了我對做一位社會公民的權利與義務的瞭解	105	80	23



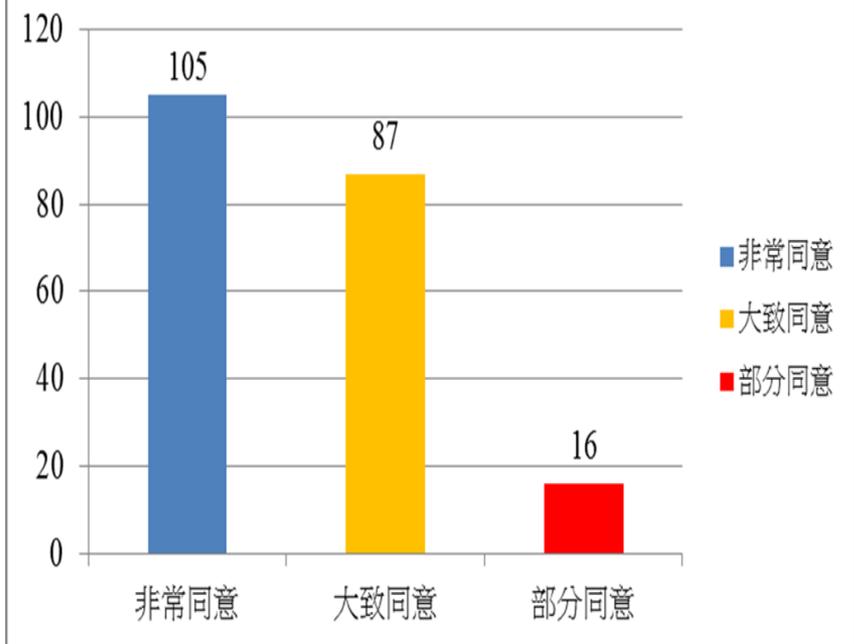
題目	非常同意	大致同意	部分同意
4、在校所學提升了我對參與公共事務的熱忱與瞭解	102	83	23



# 組織、行政運作與自我改善機制畢業生問卷(續)

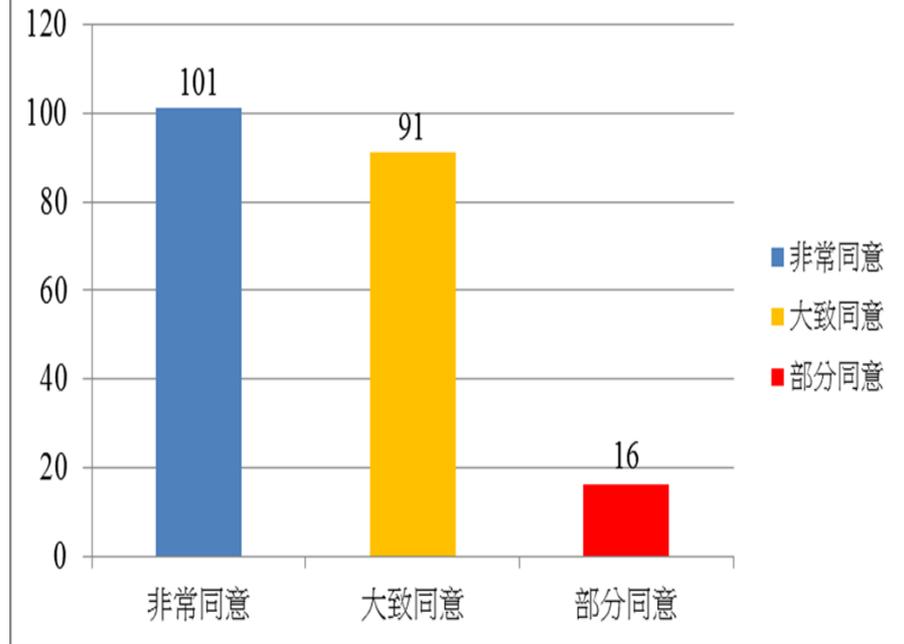
題目	非常同意	大致同意	部分同意
5、在校所學加強了我對職場倫理的重視	105	87	16

在校所學加強了我對職場倫理的重視



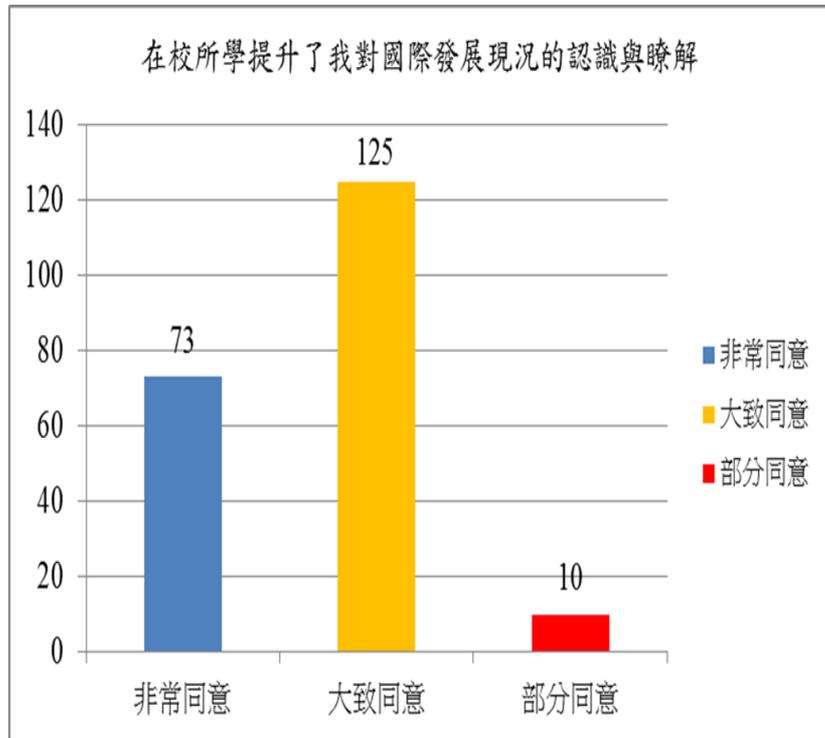
題目	非常同意	大致同意	部分同意
6、在校所學幫助我瞭解如何改善職場工作的方法及態度	101	91	16

在校所學幫助我瞭解如何改善職場工作的方法及態度

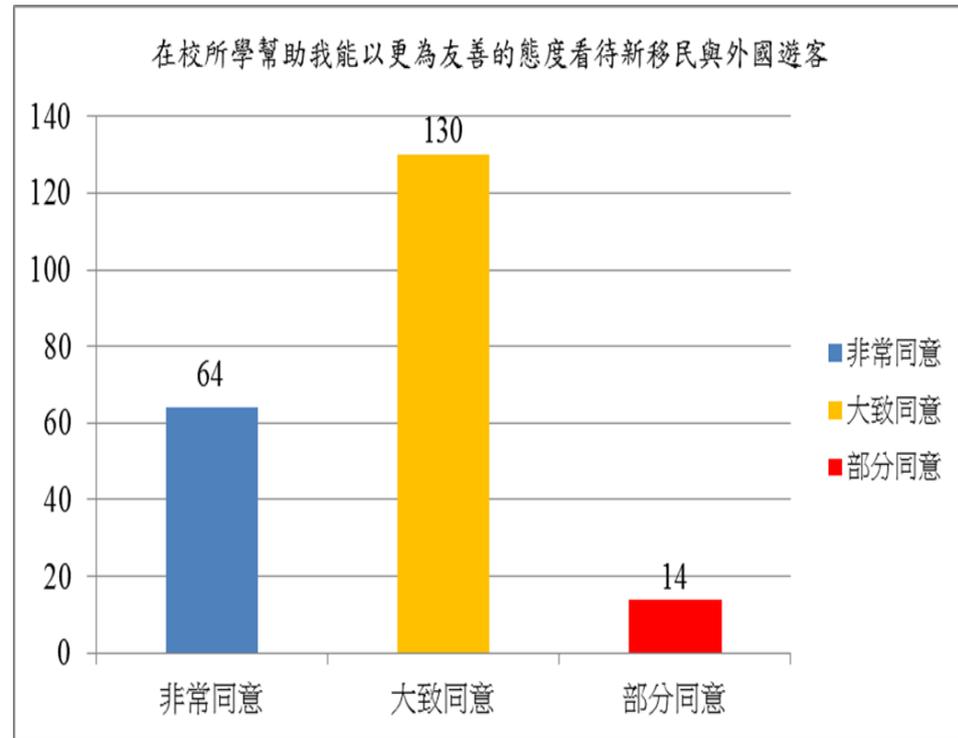


# 組織、行政運作與自我改善機制畢業生問卷(續)

題目	非常同意	大致同意	部分同意
7、在校所學提升了我對國際發展現況的認識與瞭解	73	125	10

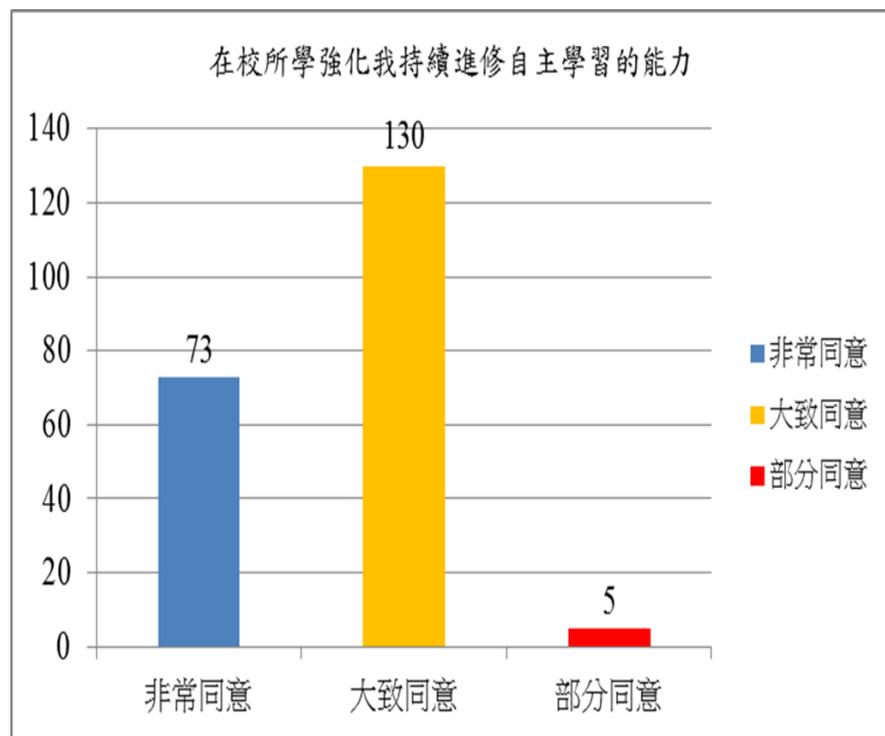


題目	非常同意	大致同意	部分同意
8、在校所學幫助我能以更為友善的態度看待新移民與外國遊客	64	130	14

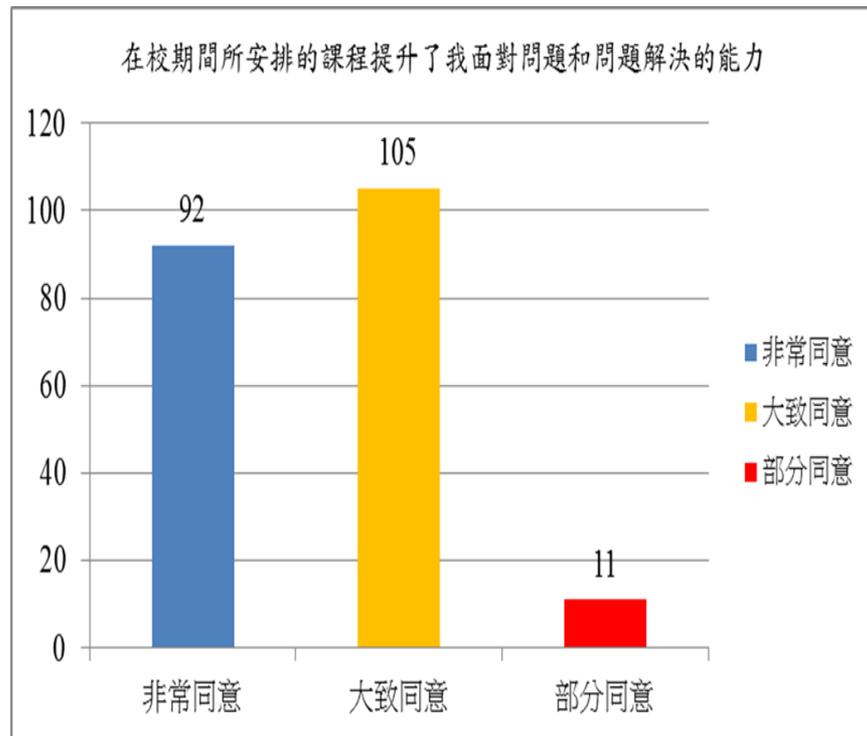


# 組織、行政運作與自我改善機制畢業生問卷(續)

題目	非常同意	大致同意	部分同意
9、在校所學強化我持續進修自主學習的能力	73	130	5

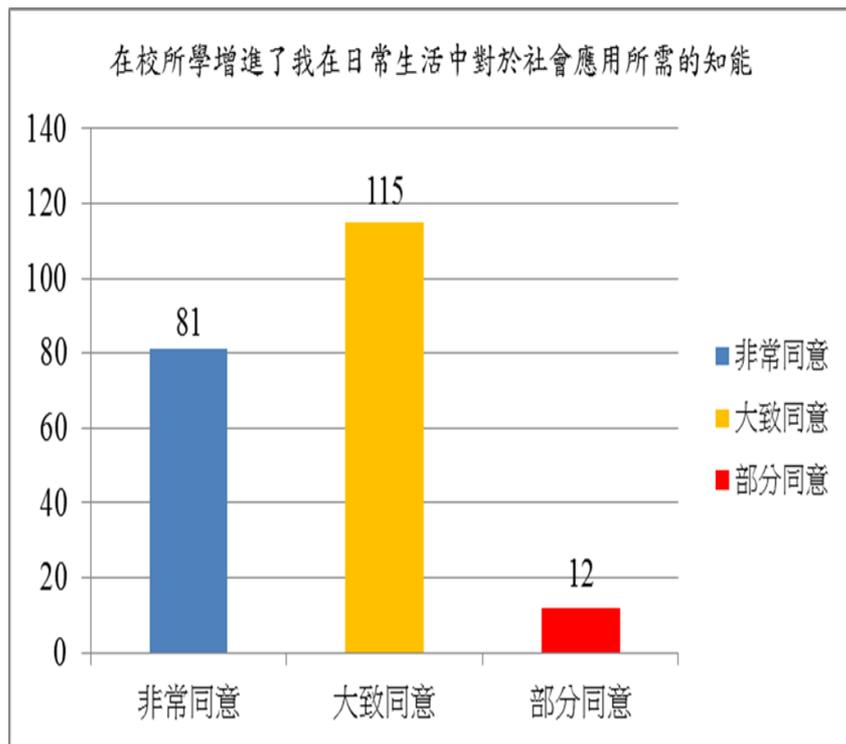


題目	非常同意	大致同意	部分同意
10、在校期間所安排的課程提升了我面對問題和問題解決的能力	92	105	11

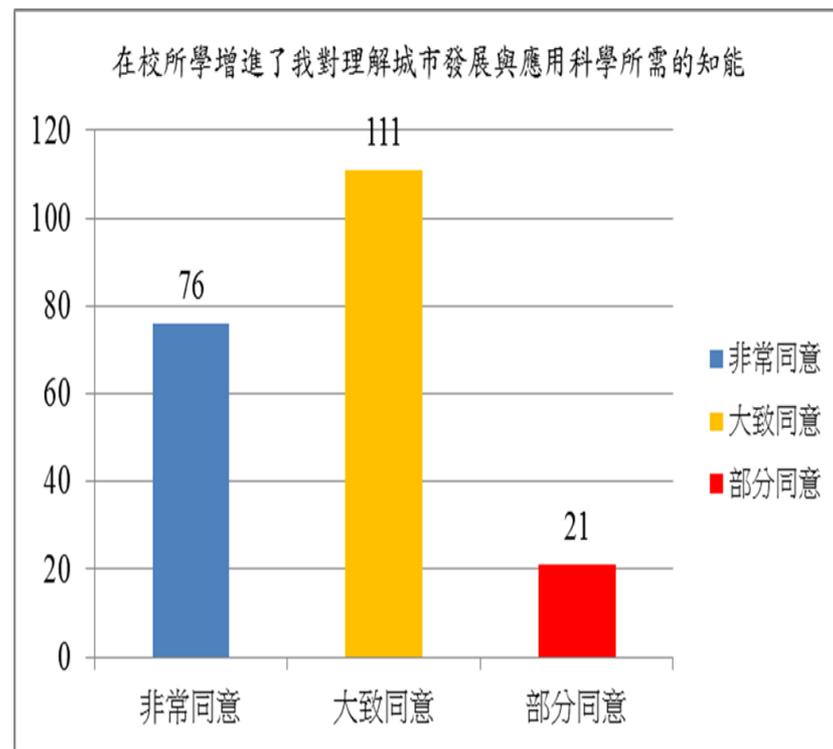


# 組織、行政運作與自我改善機制畢業生問卷(續)

題目	非常同意	大致同意	部分同意
11、在校所學增進了我在日常生活中對於社會應用所需的知能	81	115	12

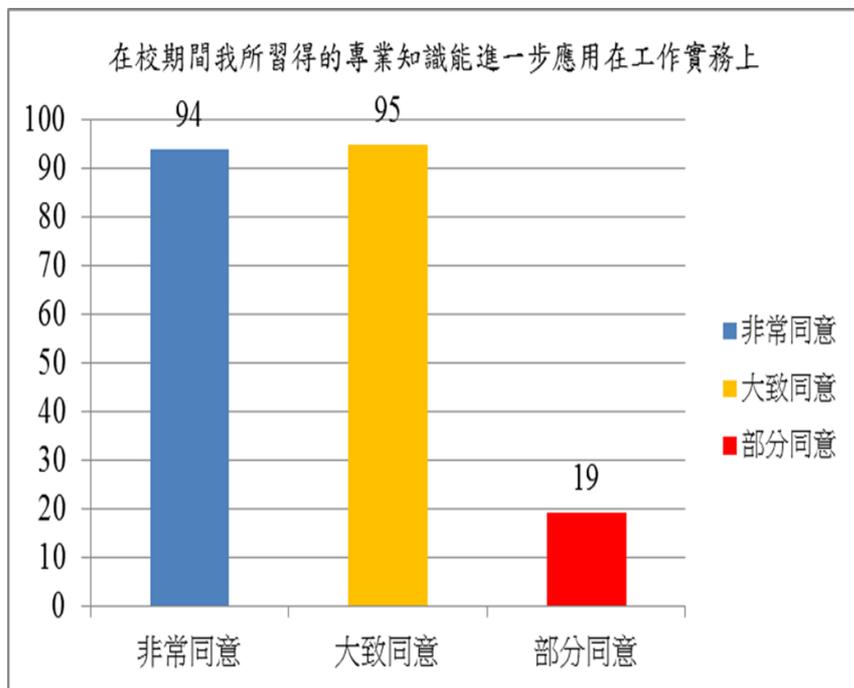


題目	非常同意	大致同意	部分同意
12、在校所學增進了我對理解城市發展與應用科學所需的知能	76	111	21

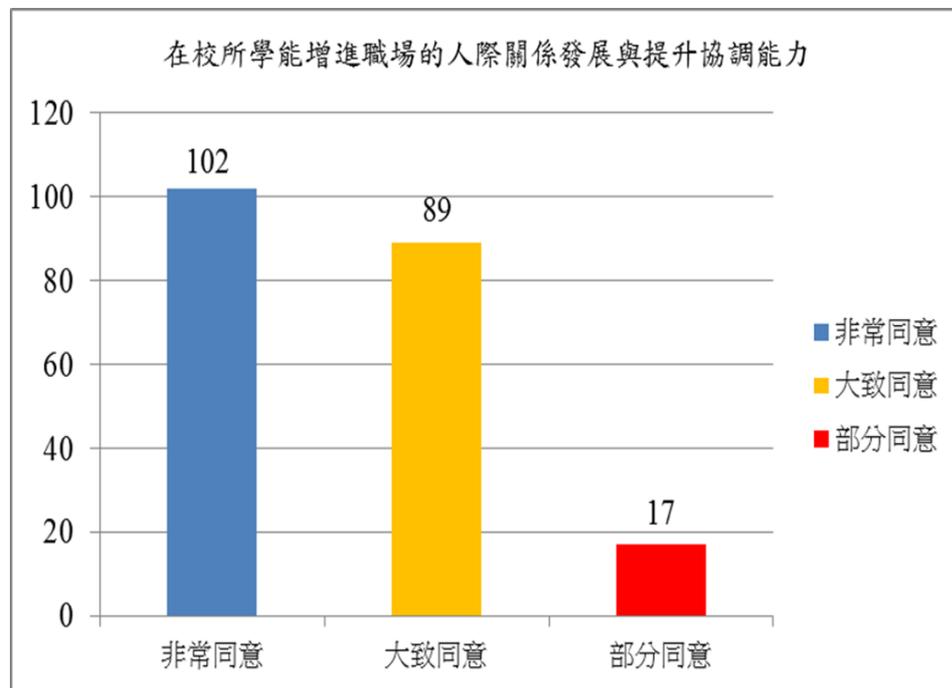


# 組織、行政運作與自我改善機制畢業生問卷(續)

題目	非常同意	大致同意	部分同意
13、在校期間我所習得的專業知識能進一步應用在工作實務上	94	95	19



題目	非常同意	大致同意	部分同意
14、在校所學能增進職場的人際關係發展與提升協調能力	102	89	17



# 總結

本中心將以**創新的精神**、**傾聽的態度**、**科學分析的方法**，為通識教育中心的**課程內容**、**師資選聘**、**服務流程改造**、**學生滿意度的提升**，持續的研究改進，以為學校的永續經營的策略方向與發展全人教育理念積極努力。



# 簡報完畢 敬請指教



項目一

項目二

項目四

項目五

項目三



## 初步回應待釐清問題(1)

貴中心提出「學生應具備之基本素養與核心能力」，其與貴校的教育理念、目標之間的連結性，似乎有待補充說明。

本校的教育目標是從全人教育出發，以個人為學習核心，並與學校課程、產學、社區、城市的交集，並回歸到終身學習。本中心四項基本素養，如鄉土、公民、職場、國際，等於是一個人從近而遠的關懷，是從地理層面的建構。本中心核心能力則是回歸對應到教育目標的自我與時俱進學習能力、社會與職場上的能力，對應到本校定位的實用型大學與終身學習。

## 初步回應待釐清問題(2)

### 貴中心與貴校其他科系之間的合作關係？

本中心在師資上支援其他科系開課、校外班與推廣教育課程。也歡迎各系專兼任老師前來本中心開課。

本中心與各系在舉辦活動時，總是相互支援行政合作。由於本校規模比較小，各系與中心之間，就如大家庭一樣合作無間。

## 初步回應待釐清問題(3)

貴中心如何討論，或達成共識，來進行「擴大論證式教學法的應用」、「國家訓練品質系統」等

目前本中心設有中心會議、中心教評會與校級課程規劃委員會議，並於會議中充分討論。

論證式教學法的理念，目前落實於多元評量方式，不再以考試為唯一評分方式。可以以撰寫報告、上台報告、進行辯論方式來進行學習。

有關國家訓練品質系統的導入，目前本校學習指導中心已獲得銅牌，本中心高義展老師也是此系統的評鑑委員，未來本中心取得認證為下一個目標。

## 初步回應待釐清問題(4)

### 校方對貴中心的支援

校方在行政支援上有相當大的幫助。譬如說協助支援本中心舉辦多次研討會，並支持高雄學系列講座的人力、物力、財力的支持。

## 初步回應待釐清問題(5)

畢業校友對於課程規劃與設計，是否有提供回饋的意見或建議？

目前本中心課程規劃委員會聘請一位校友代表擔任委員，是函請本校校友總會推薦代表出席。也在會議中給予多項建議。

## 初步回應待釐清問題(6)

### 第25頁的圖？

此圖為一示意圖，是以時軸向上的方式來呈現，也代表中心是積極向上發展。

## 初步回應待釐清問題(7)

是否曾經參考國內或國外類似學校通識教育中心的課程設計？

本中心在研擬課程架構時，係參考多校的架構，最後彙整成四大領域，其中城市學領域為本校所獨見。並各種課程的設計中，的確參考數十大學的課程與「臺灣通識網」平台。

## 初步回應待釐清問題(8)

### 兼任老師的聘請與管理？

兼任老師的聘請有其時間的累積性，如兼任老師績優而認真，中心會積極留任聘請。

新進老師的聘請則有其隨機性。主要仰賴各位專兼任老師的推薦。或經試教，或經邀請演講來決定是否聘任。

如有兼任老師有上課教材與內容有所疑義，或上課時間不能遵守學校規定，中心主任會積極瞭解與關心，介入要求並考慮不再續聘。

本中心已於103-2學期通過兼任老師評鑑管理要點，並將自104-1學期展開兼任老師的評鑑作業。

## 初步回應待釐清問題(9)

教師素質的提升，是否有一套完整的方式？

目前是透過每學期舉辦的教學成長研習營等課程。此外，則以鼓勵研究的方式相互成長。

## 初步回應待釐清問題(10)

### 如何善用高雄市政府的資源？

鼓勵學生參與各種高雄市政府舉辦的活動。如高雄國際遊艇展..等。

並在課程上安排參觀高雄市的各項建設。如呂昆樺老師經常會安排城市參訪課程。

邀請市政府各級長官前來教學與演講，以充分瞭解市政府的政策。如請前人事處長鄭彥信處長、捷運局吳義隆局長、新聞局主秘洪建隆於本中心授課。

## 初步回應待釐清問題(11)

如何結合社區的資源？並給予回饋？

舉辦各種研習會時，透過輔導處邀請里長與社區代表出席。本中心老師參加樂齡大學的開課。其中許多都是臨近社區的民眾。

## 初步回應待釐清問題(12)

通識教育目標很多，如何有效達成？而與貴校之治校理念如何結合？通識教育目標：

- 1.落實全人化與博雅教育之理想
- 2.均衡專業學系課程學習之功能
- 3.擴展產學合作聯盟之學習視野
- 4.提升社區發展與家庭生活品質
- 5.活化城市治理與永續發展政策
- 6.整合教育資源精進終身學習力如何善用高雄市政府的資

源？本校的教育目標是從全人教育出發，以個人為學習核心，並與學校課程、產學、社區、城市的交集，並回歸到終身學習。

本中心四項基本素養，如鄉土、公民、職場、國際，等於是一個人從近而遠的關懷，是從地理層面的建構。

本中心核心能力則是回歸對應到教育目標的自我與時俱進學習能力、社會與職場上的能力，對應到本校定位的實用型大學與終身學習。

## 初步回應待釐清問題(13)

課程多元發展，師資多方聘請，教學品質穩定，結合社會發展趨勢的方向進行。方向是正確，但是如何整合現有課程及主軸，並且呼應通識教育目標，是本項目第一個問題，而兼任老師很多，又如何維持教學品質穩定是本項目第二個問題？

本中心的課程架構為四大領域，涵攝面廣，已與通識課程範圍相當。各領域的課程內容則朝向多元設計、深淺並陳的方式，以使同學可以量能選讀。

兼任老師雖多，目前則透過課堂教學日誌內容與主任抽看大面授課程來瞭解教學實況。

104-1學期起將建立課程外部審查與兼任老師評鑑制度，來提升兼任老師的教學品質。

## 初步回應待釐清問題(14)

專任教師評鑑已經成為必要之項目，貴中心之評鑑教師標準及辦法，宜訂定之（並列為附錄）。兼任老師很多，但是如何維持教學品質，值得進一步說明。專兼任老師之研究產出與一般大學比較，是否有所不足，還請強化。

目前專任、兼任老師的教師評鑑制度與辦法均已有明文規定，將會列為附錄。

本校雖定位為實用型的大學，但對於兼任老師的研究能力也列為評鑑項目之一，佔總分20%，也將採取擇優聘請的方式。

未來則鼓勵兼任老師能以本校課程內容出書，並以學生學習效果提升進行研究，以對本校的教學品質提升有具體的助益。

## 初步回應待釐清問題(15)

學習資源與環境含圖書及現有研究教學空間，是否符合老師及同學需求，其使用比例及方便性而言，是否很少有老師或同學會使用到，宜請強化說明。項目四總結之內容與項目四之關連性不足，宜請改寫。

本校圖書館平常有許多社區民眾與同學善加利用。  
本中心每年可分配近25萬元的購書經費，則請各位老師進行推薦書單，儘量與上課內容與同學需求相同。  
第四項總結內容將會再強化。

## 初步回應待釐清問題(16)

中心行政運作組織規程，會議實錄，是否有學生代表參與運作等等，都是本項目之重要依據，目前都尚未看到完整描述。也缺乏相關附錄。

本中心的中心會議與課程會議，均有一位學生代表參與，係由各系學會會長相互推薦而產生。  
目前學生代表參與運作與討論，均能反映出同學普遍的意見。