## 受評單位自我分析與改善總表

【大眾傳播學系內部自我評鑑】 104.09.25

	ルー	11- 1五	江州公子	<b>运加上</b> 从	<b>声けいまわり</b>	
項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	改善結果
目	別		釐清問題	釐清問題	書待改善事項	(本系回覆)
			(3日前)	(當日)	(事後)	
_	核	1-1 班制	貴系為達		待改善事項	項目一
`	Ü	之教育目	成教育目		1. 貴系的課程	回覆/待改善事
目	指	標與核心	標擬訂五		豐富多元,然	項
標	標	能力及其	大執行策		稍嫌繁雜與分	1. 本系已依委
,		制定情	略		類不清。且附	員意見,業於
核		形。	(p. 12~p. 1		件中提供的	104-1 學期第 2
No.			3),請問是		系課程地圖,	次104年9月17
能			否有具體		也未能讓評鑑	日系務會議,將
力			實施辦法		委員或是學生	此議題列入討
與			以落實策		清楚檢視課程	論事項案由
課			略之執		各自隸屬於文	五,再次檢視與
程			行?(劉1)		字編撰、口語	修訂本系課程
					表達、視覺影	地圖(新修正
					像設計及數位	104年大傳系課
					內容中哪一個	程地圖如附
			P. 12-13 的		領域,以及基	件)。
			五大策略		礎和進階設計	2. 本系已依委
			文字說明		為何?為達成	員建議訂定「大
			與 p. 14 圖		教育目標及核	<b></b>
			中的策略		心能力,貴系	課輔導辦法」,
			項目不能		之課程地圖設	經104-1學期第
			搭配。(陳		計,應再强調	3次系務通過後
			1)		凸顯可引導學	實施;輔以本系
					生修課的方,	每學期開學後
			貴系教育		指明修課可培	辨理之「課程說
			目標為培		養的核心能力	明會、本校每
			養具有文		及專業需求。	學期排定之「專
			字編撰、口		2. 為因應不同	任教師課業諮

	_					
項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	改善結果
目	別		釐清問題	釐清問題	書待改善事項	(本系回覆)
			(3日前)	(當日)	(事後)	( 1 4 - 1 1 1 2 1
			語表達、視		背景學歷學生	詢時段表」、教
			覺影像設		在學習上的個	務處實施開學
			計及數位		別差異,貴系	後長達3週的加
			內容規劃		並無學生修課	選與改選課程
			四大領域		輔導辦法,對	服務、每學期招
			之職場專		學生修習某些	生簡章、新生須
			業力人		專業課程的先	知手冊輔助,學
			才。針對此		備知識,缺少	生修課輔導措
			教育目		輔導機制。	施堪稱完善。
			標,除了師		3. P. 12-13,貴	本系因應個別
			資和課程		系為達成教育	差異作適性地
			規劃的配		目標,特擬定	教學,以學習者
			合之外,還		五大執行策	為主體的「教學
			需要提供		略,用意良	活動設計」。順
			相關專業		好,但飲乏執	應學習者的特
			教室(設		行策略之實施	質來施行教
			備),作為		辨法,所描述	育,是最有效能
			教學和供		之具體措施仍	的教學。因此,
			學習者實		屬一般概念而	「以學生為主」
			作用。然從		己。	的立場來考量
			評鑑報告		4. 仍可增加動	教育上的措施
			中以及附		態影像後製相	(如課程、教
			件中無法		關設備,以符	材、教學、評量
			清楚看到		合學生所需。	等)於課程規劃
			相關設備			之會議有學生
			的說明。建		建議事項	代表、校友代表
			議以列表		1. 建議課程	提供意見。由於
			方式,詳列		規劃委員會依	學生來源多
			出目前大		據教育目標、	元,學歷程度不
			傳系可使		核心能力和四	同,課程設計上
			用之專業		大領域設計,	多偏重應用

項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	
且	别		釐清問題	釐清問題	書待改善事項	改善結果
			(3日前)	(當日)	(事後)	(本系回覆)
			教室(設		重新檢視系課	面。在成績評量
			備),以及		程,並決定是	上則強調知識
			相對應的		否需進行課程	與架構的理
			課程。(陳		整合與刪除工	解。若可以使用
			2)		作。另外,建	實作成果展現
					議修正課程地	的,就以作品做
			學系設立		圖,清楚列出	評量依據。盡量
			宗旨、發展		四大領域下設	少提及艱深的
			方向、教育		計有哪些課	理論。
			目標如何		程,以及區分	3. 本系將依委
			訂定?可		出基礎和進階	員建議,續強化
			再說明其		課程,提供學	本系評鑑報告
			制訂的運		生修課建議。	書有關達成本
			作機制。		使教育目標、	系教育目標之
			(高2)		核心能力、課	執行策略面向
					程安排,能有	之說明與舉證。
					較明確的對應	4. 為提供師生
					及較緊密的結	最優質傳播設
					合。	備器材與學習
					2. 請規劃訂定	場域,本校媒體
					學生修課輔導	處業於 104 年
					辨法,以因應	5-8 月間全面更
					學生個別差	新錄音室、攝影
					異,並能順應	棚等環境,包括
					專業知識循序	更新隔音設
					進階的需求,	備、更新空間
					減少學生在專	等,總修繕經費
					業知能學習過	80 多萬元。
					程中的學習障	
					礙。	回覆/未來發展
					3. 有「執行策	建議:

項	類	 指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	مار کا بار مار کا بار
目	別		釐清問題	釐清問題	書待改善事項	改善結果
			(3日前)	(當日)	(事後)	(本系回覆)
					略」最好就要	1. 此乃數字誤
					有「實施辦	植,已更正為
					法」,做為落實	「本系學生畢
					執行機制的具	業,90學年至
					體措施。	103 學年止,畢
					4. 建議增加動	業生人數 1047
					態影像後製相	人」。
					關設備,例如	2. 本系目前已
					軟硬體數量,	積極將佐證資
					提供更多學生	料,整理為統計
					實做練習使	圖表,並於評鑑
					用。	報告本文中呈
						現。
					未來發展建議	3. 本系目前部
					1.P.23 資料提	分課程中,如:
					到:「本系學生	「初階電視製
					畢業,99學年	作」(王藝逢老
					至 103 學年	師,3學分),「音
					止,畢業生人	樂與電腦」(嚴
					數 1047 人」。	瑞祥老師,2學
					而在待回答問	分),「新聞攝
					題所回覆之資	影」(謝三泰老
					料中提及「近	師,2學分)
					三年畢業學生	等都含有專業
					70人」,數據落	實作課程(佐證
					差很大。對相	資料 1-1-7)。落
					關名詞的定義	實學生職業實
					(如畢業生)及	務之知識,及配
					統計數字的呈	合學生就業需
					現,務必要清	求。
					楚明確且前後	4. 本系之課程

項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	
且	别		釐清問題	釐清問題	書待改善事項	改善結果
			(3日前)	(當日)	(事後)	(本系回覆)
					一致。	「文化創意產
					2. 凡是提供佐	業」與「音樂與
					証的資料,最	電腦應用」分別
					好以統計圖表	與文藝系、工商
					整理後,在評	系共同承認,詳
					鑑報告本文中	見系務會議紀
					呈現,詳細內	錄。
					容則註明參閱	
					光碟中之資	回覆/評鑑前待
					料,同時資料	釐清
					註記必需明確	(劉1)
					清楚。	推動從課程「做
					3. 有些學生為	中學」的方式,
					落實職業實務	如傳播寫作(微
					之知識,及配	網誌寫作)課程
					合部分學生就	就直接在教導
					業需求,建議	寫作規則之後
					在課程設計	請學生在課堂
					中,加入專業	以及生活中運
					實習的課程及	用,唯有落實於
					學分。	生活之中的學
						習,才能真正達
					4. 建議大傳系	到本系教育之
					與性質相近之	四大目標。
					文藝系、科管	
					系,考慮是否	(陳1)
					能透過整合課	策略三與策略
					程,以及增加	五錯誤,本系擬
					相互承認的課	於第二次修正
					程和學分數等	之自我評鑑報
					方法,使各系	告書修正中。

項目 別 指標 評鑑前待 整清問題 (書日) 在面臨人員編 (本系四覆) 在面臨人員編,也能發揮教典共享全分學學程的 表示 (第2) 大傳系之設備、(第2) 大傳系之設備、(第2) 大傳系之設備、(第2) 大傳系之設備、(第2) 大傳系之設備。 (第2) 大傳系之設備。 (第2) 表示 本係 理解 實 之 學 習 遺 表 不							<del></del>
(本条回覆) (東海) (東海) (東海) (東海) (東海) (東海) (東海) (東海	, ,		指標				改善結果
(書目) (當目) (事後) 在面臨人員編 (陳 2) 大傳系之設備 (陳 2) 大傳系之設備 (第一錄音室、數位影音合成 中心 (	目	別				書待改善事項	
制受限問題, 也能發揮教師 和課程資源共 享之利,以及 符合學生跨系 選修課程的需 求。 等),學生、統」、學 習資本本系正之 自我正之 自我不正之 自我不正之 自我不正之 自我不正之 自我不正之 自我不正之 自我不正之 自我不正之 自我不正之 自我不正之 自我不正之 自我不正之 自我不此。 (高之) 透過系務會議 等制制訂(討論成 員包括師生、以 及業界代表) (運作機制如 附件二)				(3日前)	(當日)	(事後)	(4-水口板)
也能發揮教師,和課程資源共享之利,以及符合學生跨系選修課程的需求。  也能發揮教師,以及符合學生跨系選修課程的需求。  電腦設備等)之特色說明中,學習資源,本系擬於第二次經報告書修正之自我發正之自我發正之自我發展,對會議對論制訂的師生、以及業界代表等)(選上教育的重大學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學						在面臨人員編	(陳2)
和課程資源共享之利,以及符合學生跨系選付。 電腦設備 等),學生、統一項目 三三、李 持說明中有所陳 連 一次 學習 資 遊 。						制受限問題,	大傳系之設備
享之利,以及 符合學生跨系 選移 等年						也能發揮教師	(第一錄音室、
符合學生跨系選修課程的需求。 電腦設備 等),於「項目 三:學生、統」,學習資源中有所於陳述,本系擬於第二次修正之自我評鑑報告書修正(請參閱項目三47頁) (高2)透過系務會議及系教評會議司論制訂(討論成員包括師生、以及業界代裁制如附件二)  核 1-2 班制 貴系學生 課程地圖 次源多 有修正必 (劉1) 成人教育的重						和課程資源共	數位影音合成
選修課程的需求。  第),於「項目三:學生、統」,學習資源中系統」,學習資源中系擬於第二次修正之自我評鑑報告書修正(請參閱項目三47頁) (高2)透過系務會議及系教評會議司論制訂(討論成員包括師生、以及業界代表)(運作機制如附件二)  核 1-2 班制 貴系學生 課程地圖 次源多 有修正必 (劉1) 成人教育的重						享之利,以及	中心、攝影棚、
求。  三:學生、學習與支持系統」,學習資源中有所陳述,本系擬於第二次修正之自我評鑑報告書修正。(請參閱項目三47頁) (高2)透過系務評會議員及系教評會議員的。(高2)透過系務評會議員的。(高2)表別的。(為2)表別的。(劉1)、人教育的重						符合學生跨系	電腦設備
與支持系統」之學習資源中有所陳述,本系擬於第二次修正之自我評鑑報告書修正之自我評鑑。(請參閱項目三47頁)(高2)透過系務會議議及系教評會議討論制訂(師生其等)(運作機制如附件二)(工作機制如附件二)(對1)(工作機制如附件二)(數1)(或人教育的重有修正必),成人教育的重						選修課程的需	等),於「項目
特色說明中,學習資源中有所陳述,本系擬於第二次修正之自我評鑑報告書修正。(請參閱項目三47頁) (高2)透過系務會議及系教會議發達相關會議討論制訂(部生、以及業界代表等)(運作機制如附件二)  核 1-2 班制 貴系學生 課程地圖 次源多 有修正必 (劉1)成人教育的重						求。	三:學生、學習
習資源中有所陳述,本系擬於第二次修正之自我評鑑報告書修正。(請參閱項目三 47頁) (高 2) 透過系務會議及系教師會議等相關會計論的目的 10 計論 以及業界代表等) (運作機制如附件二)  核 1-2 班制 貴系學生 課程地圖 有修正必 (劉 1) 成人教育的重							與支持系統」之
陳述,本系擬於第二次修正之 自我評鑑報告書修正。(請參 閱項目三47頁) (高2) 透過系務會議 及系教評會議 等相關會議討 論制訂(討論成 員包括師生、以 及業界代表等) (運作機制如 附件二)							特色說明中,學
第二次修正之 自我評鑑報告 書修正。(請參 閱項目三47頁) (高2) 透過系務會議 及系教評會議 等相關會議討 論制訂(討論成 員包括師生、以 及業界代表等) (運作機制如 附件二) 核 1-2 班制 貴系學生 課程地圖 心 之課程規 來源多 有修正必 (劉1) 成人教育的重							習資源中有所
自我評鑑報告書修正。(請參閱項目三47頁) (高2) 透過系務會議及系教評會議等相關會議討論制訂(討論成員包括師生、以及業界代表等)(運作機制如附件二)  核 1-2 班制 貴系學生 課程地圖 (劉1) 成人教育的重							陳述,本系擬於
書修正。(請參 関項目三47頁) (高2) 透過系務會議 及系教評會議等相關會議討 論制訂(討論成 員包括師生、以 及業界代表等) (運作機制如 附件二) 核 1-2 班制 貴系學生 課程地圖 心 之課程規 來源多 有修正必 (劉1) 成人教育的重							第二次修正之
核 1-2 班制 貴系學生 課程地圖 c 之課程規 來源多 有修正必 阅項目三47頁)							自我評鑑報告
核 1-2 班制 貴系學生 課程地圖 (劉1) 成人教育的重							書修正。(請參
核 1-2 班制 貴系學生 課程地圖 (劉1) 成人教育的重							閱項目三47頁)
核 1-2 班制 貴系學生 課程地圖 (劉1) 成人教育的重							
及系教評會議等相關會議討論制訂(討論成員包括師生、以及業界代表等)(運作機制如附件二)  核 1-2 班制 貴系學生 課程地圖 (劉1) 成人教育的重							(高2)
核 1-2 班制 貴系學生 課程地圖 (劉1) 成人教育的重							透過系務會議
核 1-2 班制 貴系學生 課程地圖 (劉1) 成人教育的重							及系教評會議
							等相關會議討
核 1-2 班制 貴系學生 課程地圖 (劉1) 成人教育的重							
核 1-2 班制 貴系學生 課程地圖 (劉1) 心 之課程規 來源多 有修正必 成人教育的重							
心 之課程規 來源多 有修正必 成人教育的重							,
心 之課程規 來源多 有修正必 成人教育的重							
心 之課程規 來源多 有修正必 成人教育的重		核	1-2 班制	貴系學生	課程地圖		(劉1)
		Ş			有修正必		
		指	, ,	-			

		h. h				
項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	改善結果
目	別		釐清問題	釐清問題	書待改善事項	(本系回覆)
			(3日前)	(當日)	(事後)	( ) ( ) ( ) ( )
	標	教育目標	度不同,貴	系的教育		應用,因此教學
		與核心能	系如何因	目標、基本		中多運用各種
		力之關	應學生特	素養、核心		形式的視頻、影
		係。	質來設計	能力、課程		像與文章做為
			課程,以達	設計重心		引導,並將基礎
			成所設計	架構、必修		學習口語及公
			之教育目	選修課		式化,以便讓不
			標與核心	程,以及與		同年齡的學員
			能力?(劉	就業連		都能有所吸收
			1)	貫,這些須		與認知。
				再調整一		因應個別差異
				下, 俾利委		作適性地教
				員了解貴		學,以學習者為
				系課程地		主體的「教學活
				圖如何落		動設計」。順應
				實。(劉)		學習者的特質
						來施行教育,是
						最有效能的教
						學。因此,「以
						學生為主」的立
						場來考量教育
						上的措施(如課
						程、教材、教
						學、評量等)於
						課程規劃之會
						議有學生代
						表、校友代表提
						供意見。由於學
						生來源多元,學
						歷程度不同,課
						程設計上多偏

項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	改善結果
且	別		釐清問題	釐清問題	書待改善事項	(本系回覆)
			(3日前)	(當日)	(事後)	(4 7 4 12)
						重應用面。在成
						績評量上則強
						調知識與架構
						的理解。若可以
						使用實作成果
						展現的,就以作
						品做評量依
						據。盡量少提及
						艱深的理論。
						目前本系採行
						之具體辦法,如
						下:
						1. 借助雲端硬
						碟功能,將教學
						講義及參考資
						料上傳雲端硬
						碟,讓學習者更
						方便取得相關
						學習資訊及教
						材,強化學習者
						學習意願並提
						升學習效果
						2. 上課採不同
						年齡群同組,方
						便實作及小組
						討論,讓較有電
						腦經驗者協助
						同組成員,增進
						學習效率。
			P. 20 提到			(劉2)學期成績

		,, . <u> </u>				
項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	改善結果
目	別		釐清問題	釐清問題	書待改善事項	(本系回覆)
			(3日前)	(當日)	(事後)	
			多元評量			除電腦實作作
			及補救教			品成績外,也納
			學,請問是			入自我評量及
			否有具體			課程參與評
			資料佐証			量,讓學習效果
			實施情形?			評量多元化。並
			(劉2)			視個別教師的
						教學方式。如:
						傳播寫作(微網
						誌寫作)課程就
						運用 Line 群組
						創造寫作與行
						銷的溝通空
						間,屬於即戰
						力、即時的互動
						評量與補救教
						學互動。
			煩請進一			(羅1)
			步釐清 貴			本系之教育目
			系教育目			標以培養「具有
			標、課程規			文字編撰、口語
			劃設計(及			表達、視覺影像
			相關規劃			設計及數位內
			設計背後			容」規劃四大領
			的理念基			域之職場專業
			礎)及修業			人才。同學需要
			要求為			至少完成128學
			何?其具			分,符合本系最
			體成效如			低需求方能取
			何評估?			得畢業資格。持

項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	改善結果
目	別		<b>釐清問題</b>	釐清問題	書待改善事項	(本系回覆)
			(3日前)	(當日)	(事後)	(1 1 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7
			是否符合			平而論經過基
			之實際需			本專業知識訓
			求?另由			練,畢業生多能
			於在職學			達到職場基本
			生的比例			需求,若需更上
			較高,授課			一層樓,畢業生
			及作業指			亦根據需求選
			導對對專			擇相關研究所
			任教師的			進步學習。
			授課負擔			關於教師
			和教學相			的開課,以及不
			長助益的			同課程之間的
			成效評估			互補/協作,本
			為何?專			系不定期舉辦
			兼任教師			各項會議並透
			的開課情			過 ILMS 電腦雙
			形,以及不			向互動,對於課
			同課程之			程設計、課程內
			間的互補/			容與學生學習
			協作機制			能夠達到多方
			為何?(羅			面討論及互
			1)			動,教師在這些
						過程中,也能從
						其中獲得教學
						相長,轉化為更
						深的教學能力
						與研究能量。
			學系目			(高1)
			標、核心能			參考本系課程
			力與課程			地圖。

項目 別 指標 評鑑前符 整清問題 (3日前) (書日) 改善结果 (本系回覆) 改善结果 (本系回覆) (事後) (高3) 本系教師常以 業界專享, 佛機 飲水 業界專享, 佛機 飲水 業界專享, 那樣 會學教 愈 意 常		_					
登清問題 (3日前) (當日) (本系回覆) (本系回覆) (本系回覆) (3日前) (當日) (事後) (高3) 本系教師常以 業界專案與同戶 壁 分享 務機 (金条) 中央學校 (金条) 中央學校 (金条) 中央學校 (金条) 中央學 (金条) 中央學 (金条) 中央學 (金条) 中央學 (金条) 中央學 (金条) 中央學 (金条) 中央 (金》			指標				改善結果
(高目前) (富目) (事後) (高3) 本系教師常以 業界專案與同 整說明運 作過程如 何與學校 的基本素 養 核心能 力、教育目 標進行達 结?(高1) 「學習成 放-多元」 在升學方向與就業 方向的成 效,可再補 充佐證資 料?(高3) (高3) 本系教師常以 業界專案與同學分享,一旦有 製作實務機 會,亦積極徵求 同學的參加學 習觀摩的意 補 (	目	別					
圖)可再具體說明運作過程如何與學校的基本素養、內學學校的基本素養、教育連結學,學學學學校的基本者養、教育連結學。一個學學,學學學學,學學學學,學學學學,學學學學,學學學學,一個學學,一個學				(3日前)	(當日)	(事後)	
體說明運作過程如何與學校的基本素 養、核心能 力、進行達 結。 1) 「學習成 效-多學 方向的 其一。 1) 「學習成 效-多學 方向的 可 一 方向的 可 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一				設計(地			
作過程如何與學校的基本素養、核心能力、教育目標進行連結?(高 1) 「學習成效一多元」在升學就業力的與關於,不可與說不可與說不可以在一個人類,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不				圖)可再具			本系教師常以
何與學校的基本素養、核心能力、教育目標進行實務人物等的意識學的意識學的意識學的意識學的意識學的意識學的意識學的意識學學相關,這一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個				體說明運			業界專案與同
的基本素養、核心能力、教育目標進行達結?(高 1) 「學習成效-多元」在升學方向與就此一個學別,在升學方向與就所不可與就不可與就成效,可再補充佐證資料?(高 3) 「學習成效,可再補充佐證資料。(高 3)				作過程如			學分享,一旦有
養、核心能 力、教育目標進行連結?(高 1) 「學習成效-多元」 在升學方向與就業 方向的成效,可再補 充佐證資料?(高3) 「學習成效+多元」 在升學方向與就業 方向的成效,可再補 充佐證資料?(高3)				何與學校			製作實務機
力、教育目標進行連結?(高 1) 「學習成效-多元」在班學者 在升學方向與就業 方向的成效,可再補充佐證資 料?(高3) 和第十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十				的基本素			會,亦積極徵求
標進行連結?(高 1) 「學習成 在 4 年職, 擔案 表 任 4 年 4 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年				養、核心能			同學的參加學
結?(高 1) 「學習成 效-多元」 在升學方 向與就業 方向的成 效,可再補 充佐證資 料?(高3) 結?(高3) 結?(高3) 養養出人 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)				力、教育目			習觀摩的意
1) 在南部相關業界任職,擔當大任職,擔當大任 包括警察 人名元」在升學方向與就業方向的成效,可再補 方向的成效,可再補 充佐證資料?(高3) 都有極高上進業界師資息自相 關;本系學生所學,不僅更於涵蓋實務專業經驗,培養出具備職場實戰能力的傳播工作者。				標進行連			願;迄今有諸位
界任職,擔當大任職,擔當案廣 数-多元」 在升學方 向與就業 方向的成 效,可再補 充佐證資 料?(高3)				結? (高			優秀同學,已能
「學習成效-多元」 在升學方 向與就業 方向的成效,可再補 充佐證資料?(高3) 解: (高3) 所: (高3) (本) (高3) (本) (高3) (本) (高3) (本) (高3) (本) (高3) (本) (高3) (本) (高) (高) (高) (高) (高) (高) (高) (高) (高) (高				1)			在南部相關業
数-多元」 在升學方 向與就業 方向的成 效,可再補 充佐證資 料?(高3) 翻,在業界已 都有極富水準 的作品。上述成 就,與引進業界 師實息息相 關;本系學生所 學,不僅及於理 論知護 實務專業經 驗,培養出具備 職場實戰能力 的傳播工作者。							界任職,擔當大
在升學方 向與就業 方向的成 效,可再補 充佐證資 料?(高3) 和3 和3 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個				「學習成			任,包括警察廣
向與就業 方向的成 效,可再補 充佐證資 料?(高3) 料?(高3) 開;本系學生所 學,不僅及於理 論知識,更涵蓋 實務專業經 驗,培養出具備 職場實戰能力 的傳播工作者。				效-多元」			播電台主持人
方向的成效,可再補充佐證資料?(高3)				在升學方			掌傳芝、專業攝
放,可再補 充佐證資 料?(高 3) 料。(高 3) 料。(高 3) 類,與引進業界 師資息息相 關;本系學生所 學,不僅及於理 論知識,更涵蓋 實務專業經 驗,培養出具備 職場實戰能力 的傳播工作者。				向與就業			影師吳學禹、何
充佐證資料?(高3) 料?(高3) 就,與引進業界師資息相關;本系學生所學,不僅及於理論知識,更涵蓋實務專業經驗,培養出具備職場實戰能力的傳播工作者。				方向的成			富驊,在業界已
料?(高3) 就,與引進業界師資息自相關;本系學生所學,不僅及於理論知識,更涵蓋實務專業經驗,培養出具備職場實戰能力的傳播工作者。				效,可再補			都有極富水準
師資息息相關;本系學生所學,不僅及於理論知識,更涵蓋實務專業經驗,培養出具備職場實戰能力的傳播工作者。				充佐證資			的作品。上述成
關;本系學生所學,不僅及於理論知識,更涵蓋實務專業經驗,培養出具備職場實戰能力的傳播工作者。				料?(高3)			就,與引進業界
學,不僅及於理 論知識,更涵蓋 實務專業經 驗,培養出具備 職場實戰能力 的傳播工作者。							師資息息相
論知識,更涵蓋 實務專業經 驗,培養出具備 職場實戰能力 的傳播工作者。							關;本系學生所
實務專業經驗,培養出具備職場實戰能力的傳播工作者。							學,不僅及於理
驗,培養出具備 職場實戰能力 的傳播工作者。							論知識,更涵蓋
職場實戰能力的傳播工作者。							實務專業經
的傳播工作者。							驗,培養出具備
							職場實戰能力
認 一、1. 班							的傳播工作者。
		認	一、1. 班				
可制教育目		可	制教育目				
要標與核心		要	標與核心				

項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	
月日	別	7日 7示	計鑑	□ 計鑑 〒行	書待改善事項	改善結果
	771					(本系回覆)
	丰	4 上十二	(3日前)	(當日)	(事後)	
	素	能力訂定				
		明確合				
		理。				
	認	一、2. 班				
	可	制之課程				
	要	規劃能支				
	素	持其教育				
		目標與核				
		心能力和				
		分殊能力				
		之達成。				
=	核	2-1 教師	請以表格	系所行政	待改善事項	項目二
`	Ü	組成與聘	方式呈現	人力不	1. 本系專任教	回覆/待改善事
教	指	用機制及	貴系近三	足,每一位	師均兼任學校	項
師	標	其與教育	年來專兼	專任教師	重要行政職	1. 本系定期舉
`		目標、核	任教師授	兼職不只	務,在課程上	辨專兼任教師
教		心能力與	課科目及	一樣的行	擔任本系主要	專業成長營及
學		學生學習	每週授課	政工作,應	課程,其餘課	工作坊,落實協
與		需求之關	時數統計	配置給老	程均依賴兼任	助兼任教師之
支		係。	表,以供參	師更多的	教師授課,在	成長與支援。
持			考;貴系教	行政助理	教學支援系統	(佐證資料
系			師編制是	人力,常態	中應再加強對	2-3-11)
統			如何決定	性的系辨	兼任教師之協	2. 本系已依據
			的?是否有	助理, 俾提	助與輔導,以	委員建議,業於
			系所編制	供更穩定	發揮教師多元	104 學年度第1
			辨法或規	的服務師	之特點色,使	學期第3次系務
			準可供參	生品質與	缺點變為優點	會議通過「大眾
			考? (劉	協助系務	特色。	傳播學系修課
			1 • 2)	推動。系務	2. 本校安排有	輔導辦法」; 本
				預算一年	教學助理,用	系專任老師皆
			評鑑報告	僅九萬多	意良善,但教	為輔導老師,每
			口业工化口	住儿内タ	心以古〉仁狄	闷州寸七叶 / 丏

項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	改善結果
目	別		釐清問題	釐清問題	書待改善事項	(本系回覆)
			(3日前)	(當日)	(事後)	(十八) 四位/
			中提及貴	元,老師得	學助理主要用	學期排定
			系的專任	不到足夠	於行政事務之	office hour 輔
			教師人	的行政協	協助,尚未用	導學生課業;不
			數,時為2	助,有可能	於教師教學之	論大、小面授課
			人,時為3	間接影響	協助工作,為	程,每班均設有
			人,請修正	教學與研	提高大班教學	班代乙名,協助
			為統一內	究。(羅)	效果,確有必	授課教師支援
			容。(陳1)		要安排教學助	待輔導學生之
				評鑑訪評	理以協助教師	課程、作業、網
				看的重點	進行大班教學	路教學或教材
				項目之一	之需求。	講義影印等服
				是老師,教	3. 因兼任教師	務,必要時,會
			煩請進一	師群足不	眾多,評鑑報	同系辨行政助
			步釐清 貴	足以支撐	告中,對於兼	理協助轉介需
			系近三年	系所的教	任教師的專業	輔導學生至適
			的生師比	育目標,教	性以及此專業	當之老師處,接
			狀況為	育目標是	性和授課課程	受輔導。
			何?由於	系所的核	之間的連結,	3. 將依委員建
			現有專任	心思想,但	說明不夠清	議,強化本系評
			師資三	學校受限	楚。	鑑報告書與佐
			名,另增聘	於專任教		證資料裡,有關
			一名專任	師不足,所	建議事項	兼任教師授課
			師資,是否	以有許多	1. 提高教師員	課程
			已達上	兼任師	額編制,減少	與其學經歷連
			限?未來	資,試著將	教師兼任學校	結說明。本系延
			是否還有	兼任師資	行政職務人數	攬多位高雄、台
			增聘專任	轉化成學	之比率,並定	南等地的傳播
			教師之規	校的優	期舉辦兼任教	資深工作者擔
			劃,學校在	勢,呈現貴	師成長營,落	任授課教師,包
			增加現有	校網羅許	實協助兼任教	括廣播界導播
			專任師資	多實務界	師之成長與支	李志文(廣播製

項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	74 ¥ 41 田
目	別		釐清問題	釐清問題	書待改善事項	改善結果
			(3日前)	(當日)	(事後)	(本系回覆)
			員額上是	的業師,所	援。	作課程)、紀錄
			否支持?	以可以請	2. 把工讀生與	片導演王藝逢
			另由於現	兼任教師	教學助理之工	(節目紀錄
			有專任教	多提供對	作性質應明確	片、微電影製作
			師人數較	系所評鑑	區分,落實發	課程)等資深廣
			少,有何降	有所加分	揮教學助理協	電影音專業工
			低教師的	的資料。	助教師於大班	作者,並與高雄
			行政負擔	(陳)	教學之需求,	教育電台及八
			的具體作		以提高教學效	藝傳播公司建
			法?(羅1)	人力限制	果。	立交流合作機
				問題仍存	3. 可於評鑑報	制,充實學生學
			p27呈現大	在,除了專	告中,以圖表	習與畢業後就
			傳系專任	任教師編	方式更清楚地	業管道。(詳見
			教師有 4	制少,系辨	呈現兼任教師	佐証資料
			名,但表	助理有其	的專業性,以	2-1-3) •
			2-1-1 僅呈	他處室兼	及此專業性和	目前本系已104
			現3名專	辨現象,向	授課課程之間	年新聘一位專
			任教師學	市府增加	的連結。	任助理教授李
			歷背景,請	編制人力		友煌老師。李老
			修正並再	是考慮方	未來發展建議	師專長包括文
			詳細說明	向。(劉)	1. 本項目中,	創、文學與媒體
			其經歷。		有關教師編	行銷,拓展本系
			(高 1)	系所年度	制、學經歷背	在行銷傳播及
				經費僅九	景、授課科目	文學領域的教
				萬多元,與	與時數、教學	學資源,研究的
				一般大傳	評量方法、教	質量有明顯改
				相較,確實	師專業成長、	善。另本系定期
				偏低。(劉)	支持教師教學	舉辦專兼任教
					及研究的措施	師專業成長營
				有關系務	等均可以統計	及工作坊,落實
				會議、系教	表格呈現,詳	協助兼任教師

項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	改善結果
且	別		釐清問題	釐清問題	書待改善事項	(本系回覆)
			(3日前)	(當日)	(事後)	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
				評會的組	細佐証資料再	之成長與支
				織規程設	列於附件中。	援。(佐證資料
				計,委員人	2. 近三年教師	2-3-11)
				數、出席人	評鑑之作法及	2. 本校助學工
				數與決議	相關資料,亦	讀生分為:「服
				人數,現行	宜在適當地方	務學習助學工
				規定有矛	呈現。	讀生」與「研究
				盾之處,應	3. 圖表均需要	學習助學工讀
				以可以正	有圖號及圖	生」兩類,分別
				常運作為	名、表號及表	協助校務或系
				宜。建議也	名,同時注意"	務行政事宜與
				可以修正	圖"要註於圖	教師教學、研究
				為委員若	下方,"表"註	事宜,兩者間工
				千人…	於表之上方。	作性質確有明
				(劉)	在本文中請勿	確區分,詳見本
					用「參見下表」	校「獎助學金發
					的方式註記。	放及進用要
					4. 教師教學意	點」。有關教師
					見評量(或調	教學助理部
					查),要統計各	分,本校每門課
					教師的綜合表	程均設置班代
					現,教學表現	乙名,協助授課
					未盡理想者的	教師支援待輔
					輔導機制也要	導學生之課
					有所交待。	程、作業、網路
					5. 雖然兼任教	教學或教材講
					師對貴系的貢	義影印等服
					獻良多,然對	務,必要時,會
					於系務發展或	同系辨行政助
					是課程規劃部	理協助轉介需
					分,仍是專任	輔導學生至適

項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	
目	別	7177	■ 型型	■ · 剂 · 量 · 剂 · 量 · 剂 · 量 · 剂 · · · · · ·	書待改善事項	改善結果
	70.1		(3日前)	(當日)	(事後)	(本系回覆)
				(由日/	教師之職責,	當之老師處,接
					因此建議在編	受輔導。
					制限量範圍	<b>一西 / 1. 土 ゼ ロ</b>
					內,增加專任	回覆/未來發展
					教師人數。	建議
						1. 有關教師編
						制、學經歷背
						景、授課科目與
						時數、教學評量
						方法、教師專業
						成長、教師教學
						及研究的措施
						等已以統計表
						格呈現(佐證資
						料 2-1-3,
						2-1-10,
						2-1-13,
						2-2-3) •
						2. 依委員建議
						修正。
						3. 本系依委員
						建議,積極整理
						統計圖表,在評
						鑑報告本文中
						呈現。
						4. 以本系歷年
						教師教學評鑑
						問卷分析結果
						顯示,專兼任教
						師平均分數均
						達 4.5 分以上,
	<u> </u>					进4.0万以上,

_	دار	11- 1-	1- 1-1 1/ 12	) - j-, 1 - j-	声けいいた	
項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	改善結果
且	別		<b>釐清問題</b>	釐清問題	書待改善事項	(本系回覆)
			(3日前)	(當日)	(事後)	( , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
						教學表現受學
						生肯定。本校定
						期對教師教學
						進行評量,並建
						立完整評量紀
						錄,設有教師成
						長專責單位,提
						供教學評量不
						佳教師輔導作
						為,定期提供教
						師教學專業成
						長管道與資
						訊,相關輔導機
						制,具體作為如
						下:
						(1)每學期辦理
						各類專業成長
						研習活動,包括
						教師工作精進
						坊、研討會、師
						生聯誼活動,提
						升教師與專業
						社群之合作,以
						及教師教學經
						驗分享交流,並
						增進師生情誼
						(2)編印教師手
						冊,俾利提供新
						進專兼任教師
						最新校務訊
						息、教學新知,
						· 3× 1 · 11 / 1

項 類 指標 評鑑前待 評鑑中待 實地訪評報告 改善結果 (本系回覆 (3日前) (當日) (事後) 進而增進對 校與系所自 定位之認同 系務發展之解。	)               
日 別	)               
(3日前) (當日) (事後) 進而增進對之校與系所自 定位之認同, 系務發展之解。	大 戈 與
校與系所自然定位之認同學系務發展之解。	戈
定位之認同學系務發展之解。	與
系務發展之 <sup>*</sup> 解。	
解。	7
- In 15 1 14	
	教
學評鑑作業	至
點」、「教師言	<b>F鑑</b>
辨法」規定	評
鑑結果優良	
者,由所屬單	位
另行簽請獎	
勵。評鑑結果	と不
合格者,應持	<b>吴受</b>
(中心)車	事
改善, 並應方	:-
年內接受「相	复
	通
過者,於次一	-年
起維持原俸	·不
得在校外兼:	果
及超鐘點,	Ē
「複評」通道	边之
次年起解除_	L
<b>述限制。</b>	
5. 本系目前:	<u>1</u>
新聘一位專作	£
助理教授李汉	之
煌老師,於	104
學年度第一學	是
期至本系服	

項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	改善結果
目	別		釐清問題	釐清問題	書待改善事項	(本系回覆)
			(3日前)	(當日)	(事後)	(不小口板)
						務。李老師的加
						入將對本系務
						發及課程規劃
						部分有明顯改
						善。
						回覆/評鑑前待
						釐清問題
						(劉1、2)
						本校行政組織
						與學系係經教
						育部 100 年 4
						月15日台社
						(一)字第
						1000054157 號
						書函核定暨高
						雄市政府100年
						4月28日高市
						府四維人力字
						1000038367 號
						令發布,相關單
						位、編制。
						(陳1)
						本系101學年專
						任教師為陳欣
						欣助理教授、宗
						静萍助理教
						授,103學年增
						加張惠博教
						授,104 學年增

項目 別 指標 評鑑前待 實地訪評報告 查清問題 (當日)							
置 別			指標				改善結果
(審目) (事後) 加季友煌助理教授(與文藝系合辦),共4員教師。 (羅1) 本系為配合專業課劃 日專任教學規劃 四名專資之限。 人數數學規劃 四名等 在 額 日前已達上教 為 的 的 市 的 市 的 的 的 , 根 數 較 學 不 所 與 於 評 會 議 延 時 報 與 校 教 評 會 議 延 時 報 與 校 教 評 會 議 延 時 報 與 校 節 有 更 多 擔 負 行 政 工 作 。 (高 1) 1. 主 任 立 學 所 博士。	目	別					-
教授(與文藝系合聘)。  (羅1) 本系為配会專業課劃內。  (羅1) 本系為配與前共稅 國與前共稅 國門, 中國,已達稅 與與自由,於數較人 與於人 與於人 與於人 與於 與於 與於 與於 與於 與 與 與 與 與 與				(3日前)	(當日)	(事後)	(1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
合聘),共4員教師。 (羅1)本系為配合專業課利用各類與用所任教學規劃四名節資上教與用所任教師,已再在教師,已經在教,的一個人教教假教,所以與教所,一個人教育的一個人教育的一個人教育。 (高1) 1. 主任 中,一個人學,一個人學,一個人學,一個人學,一個人學,一個人學,一個人學,一個人學							加李友煌助理
教師。  (羅1) 本系為配合專業課題,自身的共和。 羅紹與教學規劃四次,與自身在教育。 一是主教的一是主教的一是主教的一是主教的。 一是任任少教。 在任少教。 在任此的人。 在任代,的,根與延聘。 相關與政聯。 相關與政聯。 相關的一方。 在一一一方。 在一一一方。 在一一一方。 在一一一方。 在一一一方。 在一一一方。 在一一一一方。 在一一一一方。 在一一一一一一一一一一							教授(與文藝系
(羅1) 本系為配合專業課程,因為配合專業課題的 對於一個工作。 一個工作, 一一一, 一一一, 一一一, 一一一, 一一一一, 一一一, 一一一,							合聘),共4員
本系為配合專業業課人 東在教學 規劃四期代數 即一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時							教師。
本系為配合專業課程,目前共配置四與前共配置四,即達任額。由於專較上限師之任數。人數較人數的有效。 內有效 內有數 內方							
業課程與教學規則所供教師,在							(羅1)
規劃,目前共配置內部資子與 自前 在							本系為配合專
置四名專任教師中達上報報目前已達上報報日前內理。 一旦達任教師的專學學學的, 一個學術學學學的, 一個學術子 一個學術子 一個學術子 一個學術子 一個學術子 一個學術子 一個學術子 一個學術子 一個學術子 一個學術子 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個							業課程與教學
師,師資名額目前已達上限。由於專任教師有效 降低教師有效 降低教師,根據於教評會議延聘 相關學界分擔教學工作,便使教 師有更多精力 時間的擔負行 政工作。 (高1) 1. 主任:陳欣 欣,國立中山大 學中山學術研 究所博士。							規劃,目前共配
前已達上限。由於專任教師人人數較少,為有效降低教師行政負擔,根據系教評會議與校教評會議與聘相關學界及業界教師有更多精力時間的擔負行政工作。  (高1) 1. 主任:陳欣欣欣與四十十一次所博士。							置四名專任教
於專任教師人 數較少,為有效 降低教師行 政負擔,根據系 教評會議延聘 相關學界及業 界教師,傳使教 師有更多精力 時間的擔負行 政工作。 (高1) 1.主任:陳欣 欣,國立中山大 學中山大							師,師資名額目
數較少,為有效 降低教師的行 政負擔,根據系 教評會議延聘 相關學界,分擔教 學工作,學使教 師有更多精力 時間的擔負行 政工作。 (高1) 1. 主任:陳欣 欣,國立中山大 學中山失							前已達上限。由
降低教師的行政負擔,根據系教評會議延聘相關學界及業界教師,,俾使教師有更多精力時間的擔負行政工作。  (高1) 1. 主任:陳欣欣欣,國立中山大學中山學術研究所博士。							於專任教師人
政負擔,根據系 教評會議與校 教評會議延聘 相關學界及業 界教師,俾使教 師有更多精力 時間的擔負行 政工作。 (高1) 1. 主任:陳欣 欣,國立中山大 學中山學術研 究所博士。							數較少,為有效
教評會議與校 教評會議延聘 相關學界及業 界教師,分擔教 學工作,俾使教 師有更多精力 時間的擔負行 政工作。 (高1) 1. 主任:陳欣 欣,國立中山大 學中山學術研 究所博士。							降低教師的行
教評會議延聘 相關學界及業 界教師,分擔教 學工作,俾使教 師有更多精力 時間的擔負行 政工作。 (高1) 1. 主任:陳欣 欣,國立中山大 學中山學術研 究所博士。							政負擔,根據系
相關學界及業界教師,分擔教學工作,俾使教師有更多精力時間的擔負行政工作。 (高1) 1. 主任:陳欣欣,國立中山大學中山學術研究所博士。							教評會議與校
界教師,分擔教學工作,俾使教師有更多精力時間的擔負行政工作。  (高1) 1. 主任:陳欣欣欣,國立中山大學中山學術研究所博士。							教評會議延聘
學工作,俾使教師有更多精力時間的擔負行政工作。  (高1) 1.主任:陳欣欣欣,國立中山大學中山學術研究所博士。							相關學界及業
師有更多精力 時間的擔負行 政工作。 (高1) 1. 主任: 陳欣 欣, 國立中山大 學中山學術研 究所博士。							界教師,分擔教
時間的擔負行 政工作。 (高1) 1. 主任: 陳欣 欣, 國立中山大 學中山學術研 究所博士。							學工作, 俾使教
政工作。 (高1) 1. 主任:陳欣 欣,國立中山大 學中山學術研 究所博士。							師有更多精力
(高1) 1. 主任: 陳欣 欣,國立中山大 學中山學術研 究所博士。							時間的擔負行
1. 主任: 陳欣 欣,國立中山大 學中山學術研 究所博士。							政工作。
1. 主任: 陳欣 欣,國立中山大 學中山學術研 究所博士。							
欣,國立中山大 學中山學術研 究所博士。							(高1)
學中山學術研 究所博士。							1. 主任: 陳欣
究所博士。							欣,國立中山大
							學中山學術研
(1)經歷:							究所博士。
							(1) 經歷:

	_					
項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	改善結果
目	別		釐清問題	釐清問題	書待改善事項	(本系回覆)
			(3日前)	(當日)	(事後)	
						2006~2010 高
						雄市政府・顧問
						2007、2008 高市
						空大性別主流
						化推動小組・召
						集人
						(2)新聞/傳
						播工作相關經
						歷
						美國國家廣播
						公司 N B C・亞
						洲區編審
						香港傳訊電視
						公司 C T N・節
						目部編審
						美國迪士尼頻
						道亞洲區・自由
						撰稿員
						滾石唱片公
						司・電視宣傳
						中華製作公
						司・節目助理
						☆ 黄金拍檔
						☆ 挑夫
						2. 教授兼校
						長:張惠博,美
						國奧勒岡州立
						大學科學教育
						博士。
						(1) 經歷:
						2012. 8-

			T			<del>                                     </del>
項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	改善結果
目	別		釐清問題	釐清問題	書待改善事項	(本系回覆)
			(3日前)	(當日)	(事後)	(不小口板)
						校長,高雄市立
						空中大學。
						2005.8 -
						2012.7 校
						長,國立彰化師
						範大學。
						2005.2 -
						2005.7 院
						長,國立彰化師
						範大學,理學
						院。
						2001.8 -
						2004.7 院
						長,國立彰化師
						範大學,理學
						院。
						1996.8 -
						2012.7 教
						授,國立彰化師
						範大學,物理學
						系。
						3. 助理教授:宗
						<b>静萍</b> ,台灣師範
						大學工業科技
						教育研究所博
						士。
						(1) 經歷:
						1.104 年高雄市
						政府教育局「微
						電影@EduCase」
						競賽評審委員

	ルー	1L 1I	江加丛儿	上元加上上	<b>戻けいほ</b> ねょ	
項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	改善結果
且	別		釐清問題	釐清問題	書待改善事項	(本系回覆)
			(3日前)	(當日)	(事後)	_
						2.104年「微軟
						亮點新青年築
						夢計畫期中、期
						末分享會」評審
						委員
						3. 第七、第八屆
						城市學研討會
						論文評論人
						4.102.01-迄今
						國立教育廣播
						電台高雄電台
						「飄洋過海他
						鄉變故鄉」廣播
						節目企劃暨主
						持人
						5.103 學年度國
						立教育廣播電
						台高雄電台「青
						春 line 一下」
						節目指導教師
						4. 助理教授: 李
						友煌,國立成功
						大學台灣文學
						系博士。
						(1) 經歷:
						104年8月起
						高雄市立空中
						大學大眾傳播
						學系專任助理
						教授
						104年8月起
<u> </u>						

	-رار	16 17	1- km 1/ 1-	) - Im 1 /L	声リいっしょ	
項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	改善結果
目	別		釐清問題	釐清問題	書待改善事項	(本系回覆)
			(3日前)	(當日)	(事後)	
						高雄市立空中
						大學文化藝術
						學系代理系主
						任
						102年9月-103
						年8月 高雄市
						立空中大學大
						眾傳播學系兼
						任 助理教授
						101年2月迄今
						高雄電台「教育
						新鮮事」談話性
						節目主持人
						100年2月-102
						年7月 國立高
						雄海洋科技大
						學基礎教育中
						心 兼任助理教
						授
						97年2月-101
						年7月 樹德科
						技大學休閒事
						業管理系兼任
						講 師
						97年2月-98年
						7月 國立成功
						大學台灣文學
						系兼任講師
						96年2月迄今
						高雄市立美術
						館《藝術認證》
<u> </u>						~

項 類 指標 評鑑申待 實地訪評報告 書待改善事項 改善結果 (本系回覆) (當日) 雙共利特的撰稿藝 月1 高雄市政府教育 學生輔導諮詢中心管理師 96年2月-99年7月 國立連織教育中心管理和 95年2月-99年7月 國立連織教育中心管理和 95年2月-95年7月 高雄文学徵文活為雄青年文學獎公司活為雄青年文學獎公司,第4年文學學人學人會一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		ルー	ነь ነ≖	北加上上	北加上山	<b>応</b> 月 い ほ la コ	
(書日) (書日) (書日) (本系回覆) 雙月刊特約撰稿藝術評論 96年1月-104年8月1高雄市政府教書中心管理師 96年2月-99年7月國大學與新博學的 6年2月-99年7月國大學教育中心養務。 6年2年2月 95年2月 95年 7月 2月 4年2年 12月 聯合報 92年6月-95年 12月 聯合報 92年6月-82年6月台灣時報記者 78年6月-82年6月台灣時報記者			指標				改善結果
(3目前) (當目) 雙月刊特約撰稿整例 96年1月-104年8月1高雄市政開秘書商局新聞報書會一次開報書會一次開發了一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	目	別				-,	(本系回覆)
稿藝術評論 96年1月-104 年8月1高雄 市政府教書。中心 管理師 96年2月-99年 7月國雄 餐旅自一 餐旅自一 一個一 一個一 一個一 一個一 一個一 一個一 一個一 一				(3日前)	(當日)	(事後)	
96年1月-104 年8月1高雄 市政府教育局 新聞秘書。市 96年2月-99年 7月國學生 輔等理師 96年2月-39年 7月國學 教育師 95年建文學 數立 「高雄 文學劉立 「高雄 文學劉立 「高雄 文學 等 到 95年2月-95年 7月中大眾 傳播師 92年6月-95年 12月聯記者 78年6月-82年 6月台灣時報 記者							雙月刊特約撰
年8月1高雄 市政科育局 新聞認納 96年2月-99年 7月太中。 96年2月-99年 7月成大中心 養育師 95年起之文學 文文。 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年							稿藝術評論
市政府教書。中心 管6年2月-99年 7月國學一年 7月國學一年 7月國學一年 7月國學一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一							96 年 1 月-104
新聞秘書、學生輔導語師 96年2月-99年7月 國立學職任 養育師 95年起之會 協 助青年起之會 協 助青年之之學徵 文活高雄 東京 4年 1月 高雄 1年							年8月1高雄
輔導諮商 96年2月-99年 7月國本 7月國本 養育中心兼任 講師 95年起这今協 助青年之學徵 文活高雄 文學數 文高雄 文學數 95年2月-95年 7月高雄市立 空中大眾 傳播師 92年6月-95年 12月聯合報系 民生報記者 78年6月-82年 6月台灣時報 記者							市政府教育局
管理師 96年2月-99年 7月國本 86年2月-99年 7月國本 86年2月-99年 7月國共任 36年 87年 80年 80年 80年 80年 80年 80年 80年 80年 80年 80							新聞秘書、學生
96年2月-99年 7月國立高雄餐旅大學通識教育中心兼任講師 95年起迄今協助青年文學徵文活動,青年文學學徵文活動雄青年文學學。 95年2月-95年 7月高雄市立空中大學系兼任講師 92年6月-95年 12月聯合報系 民生報記者 78年6月-82年 6月台灣時報 記者							輔導諮商中心
7月國立高雄 餐旅大學通識 教育中心兼任 講師 95年起迄今協 助壽年文學劉立 「高雄青年文 學獎」 95年2月-95年 7月高雄市立 空中大學系兼任 講師 92年6月-95年 12月聯合報系 民生報記者 78年6月-82年 6月台灣時報 記者							管理師
餐旅大學通識教育中心兼任講師 95年起迄今協助青年文學徵文活動雄青年文學劉立「高雄青年文學學」 95年2月-95年7月高雄大眾傳播學系兼任講師 92年6月-95年 12月聯合報系民生報記者 78年6月-82年 6月台灣時報 記者							96年2月-99年
教育中心兼任 講師 95年起迄今協助高雄文學徵文活動,有年文學徵文活動,自立 「學獎」 95年2月-95年 7月高雄市立空中大學大眾傳播學系兼任 講師 92年6月-95年 12月聯合報系 民生報記者 78年6月-82年 6月台灣時報 記者							7月 國立高雄
講師 95年起迄今協 助高雄文館推 動青年文學徵 文活動, 介紹 文語數 文活動, 一學獎 第5年2月-95年 7月高雄市立 空中大學不 傳播學系兼任 講師 92年6月-95年 12月聯合報系 民生報記者 78年6月-82年 6月台灣時報 記者							餐旅大學通識
95 年起迄今 協助高雄文館推動青年文學徵文活動,創立「高雄青年文學學」 95 年 2 月 - 95 年 7 月 高雄大眾傳播學系兼任講師 92 年 6 月 - 95 年 12 月 聯合報系 民生報記者 78 年 6 月 - 82 年 6 月 台灣時報 記者							教育中心兼任
助高雄文館推動青年文學徵文活動,創立「高雄青年文學」 95年2月-95年 7月高雄市立 空中大眾傳播學系兼任 講師 92年6月-95年 12月聯合報系 民生報記者 78年6月-82年 6月台灣時報 記者							講 師
動青年文學徵文活動,創立「高雄青年文學獎」 95年2月-95年 7月高雄市立空中大學大眾傳播學系兼任講師 92年6月-95年 12月聯合報系 民生報記者 78年6月-82年 6月台灣時報 記者							95 年起迄今 協
文活動,創立 「高雄青年文學獎」 95年2月-95年 7月高雄市立 空中大學大眾 傳播學系兼任 講師 92年6月-95年 12月 聯合報系 民生報記者 78年6月-82年 6月 台灣時報 記者							助高雄文館推
「高雄青年文學獎」 95年2月-95年 7月高雄市立 空中大學大眾 傳播學系兼任 講師 92年6月-95年 12月聯合報系 民生報記者 78年6月-82年 6月台灣時報 記者							動青年文學徵
學獎」 95年2月-95年 7月高雄市立 空中大學大眾 傳播學系兼任 講師 92年6月-95年 12月聯合報系 民生報記者 78年6月-82年 6月台灣時報 記者							文活動,創立
95年2月-95年 7月高雄市立 空中大學大眾 傳播學系兼任 講師 92年6月-95年 12月聯合報系 民生報記者 78年6月-82年 6月台灣時報 記者							「高雄青年文
7月 高雄市立 空中大學大眾 傳播學系兼任 講師 92 年 6 月 - 95 年 12 月 聯合報系 民生報記者 78 年 6 月 - 82 年 6 月 台灣時報 記者							學獎」
空中大學大眾 傳播學系兼任 講師 92年6月-95年 12月 聯合報系 民生報記者 78年6月-82年 6月 台灣時報 記者							95年2月-95年
傳播學系兼任 講師 92年6月-95年 12月 聯合報系 民生報記者 78年6月-82年 6月 台灣時報 記者							7月 高雄市立
講師 92年6月-95年 12月 聯合報系 民生報記者 78年6月-82年 6月 台灣時報 記者							空中大學大眾
92年6月-95年 12月 聯合報系 民生報記者 78年6月-82年 6月 台灣時報 記者							傳播學系兼任
12月 聯合報系 民生報記者 78年6月-82年 6月 台灣時報 記者							講師
民生報記者         78年6月-82年         6月台灣時報         記者							92年6月-95年
民生報記者         78年6月-82年         6月台灣時報         記者							12月 聯合報系
78 年 6 月 -82 年 6 月 台灣時報 記者							民生報記者
6月 台灣時報記者							
記者							
コス・スス・ス・ア・エーカス							*教授與助理教

-T:	ルナ	11- 135	证加业儿	工加上什	<b>点儿</b> 3. 15 把 4.	
項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	改善結果
目	別		<b>釐清問題</b>	釐清問題	書待改善事項	(本系回覆)
			(3日前)	(當日)	(事後)	
						授比例為1:3;
						博士比例為
						100% °
	核	2-2 教師	不論大面			(劉3)
	Ü	教學與學	授或小面			教師在課堂教
	指	習評量及	授,教師負			學大小面授課
	標	其與教育	擔頗重,教			前、課後都有面
		目標、核	學助理			對面的關心與
		心能力與	(p. 34)似			輔導:再加上本
		學生學習	乎沒有直			校以遠距教學
		需求之關	接協助教			為主,在電子科
		係。	師之教學			技的運用上也
			工作,請問			能順應潮流。不
			教師如何			但每個老師在
			在班級經			課程中有群組
			營及個別			與學員互動,大
			輔導上發			傳系本身也有
			揮輔導功			FB、Line 等群組
			能?(劉3)			聯繫情感,學員
						都能運用自
						如、反應學習狀
						況。其具體作法
						為:
						1. 雖無教學助
						理直接協助教
						學,但仍有系辦
						小姐間接協助。
						2. 透過 mail 直
						接回應解答學
						習者疑惑。
						3. 針對學習上

_	1	91. 1	- I - V - 11	٠ ا ا	ا دا د د ا	
項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	改善結果
目	別		釐清問題	釐清問題	書待改善事項	(本系回覆)
			(3日前)	(當日)	(事後)	
						有即時性問題
						也可透過 line
						提供即時回應。
	核	2-3 教師	請列出近			(劉 4)
	Ü	教學專業	三年來邀			相關資料如附
	指	發展及其	請學者專			件四。
	標	支持系統	家到系演			
		建置與落	講的名			(高2)
		實情形。	單、演請日			學校以及學系
			期及演講			每年都會舉辦
			主題。(劉			教師成長營(如
			4)			附件五)
			學系對於			(高3)
			教師教學			如輔導處提供
			專業發展			相關資料,如附
			及其支持			件六。
			系統的實			
			際作為,如			
			舉辦教學			
			研習座			
			談,可再具			
			體說明實			
			際的操作			
			過程以及			
			補充相關			
			佐證資			
			料。(高2)			
			表 2-4 學校			
			教學助理			

項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	٠, ٢, ١, ١, ١, ١, ١, ١, ١, ١, ١, ١, ١, ١, ١,
目	別		釐清問題	釐清問題	書待改善事項	改善結果
			(3日前)	(當日)	(事後)	(本系回覆)
			的支持(時			
			數),請補			
			填表格中			
			的時數。			
			(高 3)			
	認	二、1. 班				
	可	制專、兼				
	要	任教師組				
	素	成結構合				
		理,有明				
		確的聘用				
		機制,其				
		專長背景				
		與經驗能				
		符應教育				
		目標、核				
		心能力與				
		學生學習				
		需求。				
	認	二、2. 班				
	可	制教學與				
	要	學習評量				
	素	方式能符				
		應教育目				
		標、核心				
		能力與學				
		生學習需				
		求。				
	認	二、3. 班				
	可	制能建立				
	要	教師教學				

		1, ,-			٠	
項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	改善結果
且	別		釐清問題	釐清問題	書待改善事項	(本系回覆)
			(3日前)	(當日)	(事後)	(年小山极)
	素	專業成長				
		機制與支				
		持系統,				
		並加以落				
		實。				
Ξ	核	3-1 學生	表 3-1-6 所		待改善事項	項目三
`	Ü	組成、招	提之招生		1. 由於本校	回覆/待改善事
學	指	生與入學	策略,看不		無退學制度,	項
生	標	輔導之規	到具體策		如何提升學生	1. 空中大學辨
•		劃與執行	略,請問策		學習成效應為	學宗旨,旨在推
學		情形。	略內容為		重要課題。	廣全民終身學
習			何?(劉1)		2. 傳播專業	習,有學習意
與					相關圖書現有	願、不拘學歷、
支					資源較為不	免試入學,均可
持					足。	登記為本校學
系					3. 針對不同	生,因此本校並
統					來源背景、學	無退學制度。為
					經歷亦有區別	確保學生學習
					的學生,宜分	成效,本系學生
					析並了解個別	入學後仍需透
					之學習目標和	過多元學習評
					需求。同時宜	量、畢業學分審
					定期檢視與學	查,以及生學習
					生學習相關之	成效自我檢
					課程地圖、教	核,以確保並達
					育目標與核心	成本系學生畢
					能力之間的對	業時應具備之
					應,以及目前	基本素養與核
					本系四大領域	心能力。
			P. 41 貴系		(文字編撰、	透過課程設
			為提升註		口語表達、視	計,配合達距媒

項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	改善結果
目	別		釐清問題	釐清問題	書待改善事項	(本系回覆)
			(3日前)	(當日)	(事後)	(1/4, -1/2/
			冊率、學生		覺影像設計、	體教學、面授教
			組成、招生		數位內容規	學等型態,針對
			策略及入		劃)課程之的	各項課程教學
			學輔導之		分配比例和課	目標、方法與內
			機制,第一		程安排是否合	涵,設計適性化
			段之說明		理。	與多元化的學
			與第二段		4. 學生代表特	習評量方法,以
			之內容不		別肯定通訊軟	了解學生學習
			符,不知為		體line對於增	成效,並定期檢
			何?可否補		進學習成效的	核其達成本系
			充之。(劉		貢獻,惜評鑑	基本素養與核
			2)		報告中除 p. 40	心能力指標之
					有簡單描述,	符合程度。
					對此著墨不	2. 本系現有大
					多。	<b>眾傳播專業相</b>
					5. 有學生代表	關圖書資源中
					反應,希望大	文 753 册 (卷
					傳系能多承認	DVD),外文圖書
					他系課程與學	26 冊(佐證資料
					分。	3-3-10)。本系
						除積極爭取經
			可再具體		建議事項	費添購大眾傳
			說明就得		1. 為提升學生	播專業相關圖
			學系學生		學習成效,宜	書外,並爭取與
			的來源、學		強化期中預警	在地其他學校
			經歷背		制度與輔導措	共享電子資料
			景、以及對		施,並適度納	庫等資源,以利
			於學生學		入學生學習成	教師教學研究
			習目標與		果/作品展、規	運用與學生學
			需求的調		劃安排學生實	習。
			查了解分		習機會,並與	3. 本系會敦促

項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	
目目	別	V	釐清問題	釐清問題	書待改善事項	改善結果
			(3日前)	(當日)	(事後)	(本系回覆)
			析等實際	( )	在地企業、機	專兼任教師,依
			做法與成		關或傳播相關	據學生特質與
			果資料。		機構建立更多	能力基礎,設計
			(高1)		合作機制,使	多元化的教學
					學生有更多做	方法與內容,針
					中學和觀摩學	對不同來源背
					習的機會。	景、學經歷區別
					2. 建議向學	的學生,進行分
					校爭取更多經	析並了解個別
					費添購傳播專	之學習目標和
					業相關圖書,	需求。同時定期
					並爭取與在地	檢視與學生學
					其他學校共享	習相關之課程
					電子資料庫等	地圖、教育目標
					資源,以利學	與核心能力之
					生學習。	間的對應,以及
					3. 建議檢視	目前本系四大
					目前課程安排	領域課程之的
					和學習支持系	分配比例和課
					統是否符合不	程安排是否合
					同來源背景、	理以因應學習
					學經歷的學生	者的學習程度。
					之能力與需	4. 強化佐證說
					求,並且定期	明與資料。本校
					檢視課程安排	以遠距教學為
					與教育目標、	主,順應潮流運
					核心能力之對	用電子科技進
					應關係是否契	行教學輔導,老
					合。	師在課程中利
					4. 於評鑑報告	用群組與學員
					中增加教師和	互動,大傳系本

項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	
目	別	• • • • •	釐清問題	釐清問題	書待改善事項	改善結果
			(3日前)	(當日)	(事後)	(本系回覆)
				, - <b>,</b> ,	學生使用通訊	身也有 FB、Line
					軟體 line,增	等群組聯繫情
					進學習成效的	感,學員都能運
					描述,包括使	用自如、反應學
					用此管道的原	習狀況。其具體
					因?使用率?具	作法為:
					體成效舉證	1. 透過 mail 直
					(如回覆待釐	接回應解答學
					清問題 p.1 中	習者疑惑。
					提及"傳播寫	2. 針對學習上
					作(微網誌寫	有即時性問題
					作)課程就運	也可透過 line
					用Line群組創	提供即時回
					造寫作與行銷	應,增進學習成
					的溝通空間,	效,具體成效
					屬於即戰力、	(實例:傳播寫
					即時的互動評	作【微網誌寫
					量與補救教學	作】課程就運用
					互動。"即為	Line 群組創造
					一個很好的實	寫作與行銷的
					例。)	溝通空間,屬於
					5. 建議大傳系	即戰力、即時的
					與性質相近之	互動評量與補
					文藝系、科管	救教學互動)
					系,考慮是否	5. 強化佐證說
					能透過整合課	明與資料。本系
					程,以及增加	之課程「文化創
					相互承認的課	意產業」與「音
					程和學分數等	樂與電腦應用」
					方法,使各系	擬分別與文藝
					即使面臨人員	系、工商系共同

題,和報報資資源共享之利。    本來發展建議	τE	北工	上海	证似尘壮	证细上仕	安儿少坛也上	
(書日) (事後) (本系回覆) (本系回覆) (本系回覆) 編制受限問題,也能發揮教師和課程資源共享之利。 (劉上京 一			指標	, , , ,			改善結果
編制受限問題,如能發揮資源共享之利。  本來發展建議 (劉1) (劉1) (本來發展建議) (1) (1) (本來發展建議) (1) (2) (2) (2) (3) (3) (2) (3) (3) (3) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (5) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	日	列					(本系回覆)
題,和報報資源 水共享之利。  (製工) 一種 大學 人名				(3日前)	(當日)		
教師和課程資。    本來發展建議						編制受限問	承認,詳見系務
源共享之利。    未來發展建鐵  1. 有關課程架 構外中 審機機 制制 報機 物 實						題,也能發揮	會議紀錄。
養清問題 (劉1) (劉1) (劉1) (劉1) (劉1) (劉1) (劉1) (劉1)						教師和課程資	
未來發展建議 1.有關課程報、 構外審機機制、 期中預警機 制、補救教學 等措施之資 對型之成人的理學之一。 類實之的 與與人教的理學之一。 與與人教的主義 之校式對學之一。 一人人人,亦可之之。 一人人人,亦可之之。 對學之之。 對學之之。 對學之之。 對學之之。 對學之之。 對學之之。 對學之之。 對學之之。 對學之之。 對學之, 對學之, 對學之, 對學之, 對學之, 對學之, 對學之, 對學之, 對學之, 一人人, 一人, 一一、 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人,						源共享之利。	回覆/評鑑前待
1.有關課程架 構外等審機 制、補教教學 等措施,體之資 料說所 對學之資 料說所 一定 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方							釐清問題
構外審機制、期中預警機制、補數教學等措施,宜提						未來發展建議	(劉1)
期中預警機制、補稅學等措施,宜提出費工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工						1. 有關課程架	空大必需走出
制、補救教學等措施,宜提出更具體之資料說明,以西顯貴系之特色。  2.建議善用畢業生資源,建立雖然在校生對學校的「點」」和總學校「點」,在於一個人工,與學校的一個人工,是一個人工,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以						構外審機制、	不同於一般大
等措施,宜提出更具體之資料的。						期中預警機	學的招生策
出更具體之資料說明,以凸顯貴系之特色。  2.建議善用畢業生資源,建立學校式轉化之。  2.建議善用畢業生資源,建立學校或招生上。						制、補救教學	略。由於本校為
料說明,以凸顯貴系之特色。 2.建議善用畢業生資源,建資源,建業生資源,建立畢業生和在學生之間更緊密的經驗學。 密的經驗學不、建教合作…等互動關係。 3.建議與在地其他學校傳播相關科系建立教學合作及資源共享機工,與一個學校,與一個學校傳播相關科系建立教學合作及資源共享機工,與一個學校,與一個學校傳播,與一個學校傳播,與一個學校傳播,與一個學校傳播,與一個學校傳播,與一個學校傳播,與一個學校傳播,與一個學校傳播,與一個學校傳播,與一個學校傳播,與一個學校傳播,與一個學校傳播,與一個學校傳播,與一個學校傳播,與一個學校傳播,與一個學校傳播,與一個學校傳播,與一個學校學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學						等措施,宜提	遠距教學為主
顯貴系之特 色。 2.建議善用畢 業生資源,建 立畢業生和在 學生之間更聚 密的經驗傳 承、建教合 作…等互動關 係。 3.建議與在 地其他學校傳 播相關科系建 立教學合作及 資源共享機 制。						出更具體之資	之成人教育學
色。 2.建議善用畢業生資源,建 「組織招生」。 透過在校生以 交友網絡數學 招生能量 野密的 學生之間更緊密的經驗傳承、建教合作…等互動關係。 3.建議與在地其他學校傳播相關科系建 中不斷發 地其他學校傳播相關科系建立教學合作及資源共享機 間上模式。 相生模式。						料說明,以凸	校,因此招生方
2. 建議善用畢業生資源,建立畢業生和在學生之間更緊密的經驗傳承、建教合作…等互動關係。 3. 建議與在地其他學校傳播相關科系建立教學合作及資源共享機制。						顯貴系之特	式亦需從學校
業生資源,建 立畢業生和在 學生之間更緊密的經驗傳不、建教合作…等互動關係。 3. 建議與在地其他學校傳播相關科系建立教學合作及資源共享機制。						色。	對學校的「點對
立畢業生和在 學生之間更緊密的經驗傳不、建教合作…等互動關係。 3. 建議與在地其他學校傳播相關科系建立教學合作及資源共享機相完整。 對學合作及資源共享機制。						2. 建議善用畢	點」方式轉化為
學生之間更緊密的經驗傳不、建教合不可以之類的學生,並是一個人工學的學生,可以可以一個人工學的學生,可以一個人工學的學生,可以一個人工學的學生,可以一個人工學的學學,可以一個人工學的學學,可以一個人工學的學學,可以一個人工學的學學,可以一個人工學的學學,可以一個人工學的學學,可以一個人工學的學學,可以一個人工學,可以一個人工學,可以一個人工學,可以一個人工學,可以一個人工學,可以一個人工學,可以一個人工學,可以一個人工學,可以一個人工學,可以一個人工學,可以一個人工學,可以一個人工學,可以一個人工學,可以一個人工學,可以一個人工學,可以一個人工學,可以一個人工學,可以一個人工學,可以一個人工學,可以可以一個人工學,可以可以一個人工學,可以可以一個人工學,可以可以一個人工學,可以可以一個人工學,可以可以可以一個人工學,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以						業生資源,建	「組織招生」。
密的經驗傳 承、建教合 作…等互動關 作…等互動關 係。 多生另一種實 3.建議與在 地其他學校傳 擇,相信會在衣 播相關科系建 立教學合作及 資源共享機 制。						立畢業生和在	透過在校生以
承、建教合 作…等互動關 係。 3. 建議與在 地其他學校傳 播相關科系建 立教學合作及 資源共享機 制。						學生之間更緊	交友網絡散發
作…等互動關 體行銷,建構力 係。 學生另一種實 3. 建議與在 惠又踏實的選 地其他學校傳 擇,相信會在社 播相關科系建 會中不斷發 立教學合作及 酵、成為另一程 資源共享機 招生模式。						密的經驗傳	招生能量,並且
係。 3. 建議與在 地其他學校傳 播相關科系建 立教學合作及 資源共享機 制。						承、建教合	透過不斷的媒
3. 建議與在 惠又踏實的選 地其他學校傳 擇,相信會在於						作…等互動關	體行銷,建構大
地其他學校傳 播相關科系建 會中不斷發 立教學合作及 資源共享機 制。						係。	學生另一種實
播相關科系建 會中不斷發 立教學合作及 酵、成為另一種 資源共享機 招生模式。 制。						3. 建議與在	惠又踏實的選
立教學合作及 酵、成為另一種 資源共享機 招生模式。 制。						地其他學校傳	擇,相信會在社
資源共享機 制。						播相關科系建	會中不斷發
資源共享機 制。						立教學合作及	酵、成為另一種
						資源共享機	招生模式。
1 建镁针织 (别9)						制。	
						4. 建議針對多	(劉2)
元評量方式再 本校專任教師							

項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	改善結果
目	別		釐清問題	釐清問題	書待改善事項	(本系回覆)
			(3日前)	(當日)	(事後)	( 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1
					進行研議與發	配合教務處舉
					展,並於評鑑	辨招生講座,至
					報告中增加具	各高中招生,並
					體描述。例如	於市政府機構
					p. 42 談及"設	及公眾場合供
					計適性化與多	人取閱,亦在學
					元化的評核方	校網頁提供相
					式",可以特	關知訊。學生入
					定課程舉例,	學後,教師透過
					之後再以表格	網路教學及時
					敘述各種評量	回報系統。加強
					方式的特色。	補充學生課業
						困難,並輔之同
						儕學習,以及網
						路同步非同步
						學習等方式,進
						行學生學習問
						題解答與輔
						導,以改善學生
						學習成效。
						(高1)
						本系學生來源
						多元,學經歷背
						景差異性極大
						(包括小學、國
						中、高中、大學
						以至碩士程度
						皆有)為配合時
						代趨勢與成人
						學生特性,本系

	北丁	11- 1.T.	北州北北	北州上北	应用	
項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	改善結果
目	別		<b>釐清問題</b>	釐清問題	書待改善事項	(本系回覆)
			(3日前)	(當日)	(事後)	
						教學方式已採
						取網路教學、電
						視教學、廣播教
						學及傳統面授
						等多元型式。以
						培育大眾傳播
						專業人才為教
						育目標,課程設
						計及授課師資
						著重理論與實
						務兼具。未來發
						展方向,以傳播
						科技為主軸,增
						進學生傳播科
						技應用之專長。
	核	3-2 學生	P. 44 期中	學生方		(劉3)
	Ü	課業學	預警輔導	面,有學生		雖然本校沒有
	指	習、支持	僅提一位	反應,尤其		實施退學制
	標	系統及其	教師之資	年紀較長		度,但本系還是
		成效。	料,也說明	的學生,面		鼓勵老師視學
			多少學生	對大面授		生學習狀況給
			被預警,是	考試,須在		予期中預警。由
			否有詳細	有限時間		於授權任課老
			之資	內完成作		師自行施作,以
			料?(劉3)	答確實有		致資料記錄比
				困難,為避		較少.針對此,
				免日後實		本學期會進行
				地訪評		改進。關於
				時,仍有學		102-1 至 103-2
				生反應此		學期預警如下:
				事,針對學		102-1 學期有 2

日 別	-T:	ルナ	1L 1A	江畑上什	江畑上什	<b>虚</b> .1	
(書日) (書日) (事後) (本系回覆) 校已有改造的多元辞量作 法,可以多加强的宣 等。(陳) 學生均有反應運用 line 手機群組,增進學習成效,此功能與傳播科技有關,善財通訊軟體與教 使其獨別 整生被預警。 103-1 學期有 6 位老師提出期中預警書 20 位學生被預警。 103-2 學期有 6 位是明明,并不位學生被預響。 103-2 學期有 6 位是明明,并不仅學生被預警。 (相關資料與物質。 (相關資料與物質。 (相關資料與物質。 (相關資料與物質。 (中1) 等學生被預警。 (中1) 等學生被預警, (中1) 等學生被預察, (中1) 等學生被預察, (中1) 等學生, (中1) 等學生, (中1) 等學生學, 我學力大 面授和小 布說明。 面授和小 布說明。 面授和小 有學生反 實用多元 應大傳、文數學方式 藝典資管	項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	改善結果
校已有改 進的多元 評學性 (位) 20 位 20	目	別					(本系回覆)
進的多元 評量作 法,可以多 加強與宣 導。(陳) 學生均有 反應運用 line 手機 群組,增進 學習成 效,供 對別 致有關, 技有關, 技有關, 對別 技有關, 對別 大方 ilms 更多學生 是及,報告 書可以補 面授和小 面授和小 面授和種 (陳) 是對 表方式 數與方式 數與方 是大傳、文 數與方式 數與方式 數與方 是一學生 表方式 數與方式 數與實管				(3日前)		(事後)	
評量作 法,可以多 加強與宣 導。(陳) 學生均有 反應運用 line 手機 群組,增進 學習成 效,此功能 與傳播科 技有關,善 技有關,善 相通訊軟 體與教 學生被預響等。 (和關資料如 附件七) 學生養預等的 學生被預等 學生被預等 等。 (和關資料如 附件七) 學學生被預等 學學生被預等 學生被預等 學生被預等 等。 (和關資料如 附件七) 學學生發 表別明。 而授和 面授和 面授和 面授和 面授和 面授和 (陳) 養課方 式,教師可 運用多元 應大傳、文 義與資管					校已有改		老師提出期中
法,可以多加強與宣導。(陳)學生均有反應運用 line 手機 群組,增進學習成 如子子 整期有 8 位 是 的 是 出期中預 整					進的多元		預警輔導,共8
加強與宣導、(陳) 學生均有 反應運用 line 手機 群組,增進 學習成 效,此功能 與傳播科 技有關,善 相通訊軟 體,紛助輔 導與教 學,反而比 校方 ilms 更多學生  D. 41 本校 提程分大 面授和小 面授和小 面授和小 面授兩種 授課方 式,教師可 運用多元 應大傳、文 數學方式 藝典資管					評量作		位學生被預警。
等。(陳) 學生均有 反應運用 line 手機 群組,增進 學習成 效,此功能 與傳播科 技有關,善 財通訊軟 體,,協助輔 等與教 學,反而此 校方 ilms 更多學生 提及,報告 課程分大 面授和小 面授和小 面授和 面授和 面授和 面授和 有種 養養力 式,教師可 運用多元 應大傳、文 養學方式 藝典資管					法,可以多		102-2 學期有 5
學生均有 反應運用 line 手機 群組,增進 學習成 效,此功能 與傳播科 技有關,善 問題訊軟 體別,協助輔 導與教 一預警輔導,共7位 學生被預 警。 103-1 學期有 6 位老師提出期 中預警輔導,共 17 位學生被預 警。 103-2 學期有 3 位提出期中預 體別,與中預 響性被預警。 (相關資料如 附件七)  [中] (陳 1) 為符合學生學 習多元需求, 例如:有學學生 經程分大 面授和小 面授兩種 (陳) 授課方 式,教師可 應大傳、文 數學方式 藝典資管					加強與宣		位老師提出期
反應運用 line 手機 群組,增進 學習成 如,此功能 與傳播科 技有關,善 103-2 學期有 3 位提出期中預 警。 103-2 學期有 3 位提出期中預 營 6 數 4 數 4 數 4 數 4 數 4 數 4 數 4 數 4 數 4 數					導。(陳)		中預警輔導,共
line 手機 群組,增進 學習成 效,此功能 與傳播科 技有關,善 103-2 學期有 3 位提出期 中預警輔導,共 103-2 學期有 3 位提出期中預 警。 位提出期中預 體,協助輔 警輔導,共 7 位 學生被預警。 (有關資料如 附件七) 股方 ilms 更多學生 提及,報告 課程分大 書可以補 面授和小 面授和和 面授兩種 授課方 式,教師可 運用多元 應大傳、文 藝與資管					學生均有		20 位學生被預
群組,增進學習成 效,此功能與傳播科技有關,善 相通訊軟體與教學,反而比較方 i lms 更多學生 及,報告 課程分大 書可以補 西授和小					反應運用		整。
學習成 效,此功能 與傳播科 技有關,善 用通訊軟 體,協助輔 響與教 學,反而比 校方 i lms 更多學生  P. 41 本校 課程分大 畫可以補 面授和小 面授和 (陳) 對學生反 和養和 (陳) 對學生反 實用多元 應大傳、文 教學方式 藝典資管					line 手機		103-1 學期有 6
放,此功能 與傳播科 技有關,善 用通訊軟 體,協助輔 學與教學生被預警。 (相關資料如 附件七) 更多學生 D. 41 本校 提及,報告 課程分大 書可以補 面授和小 面授和小 有完說明。 (陳) 每符合學生學 習多元需求,例 如:有些學生 後課方 式,教師可 漢用多元 應大傳、文 教學方式					群組,增進		位老師提出期
與傳播科 技有關,善 用通訊軟 體,協助輔 導與教 學,反而比 校方 i l ms 更多學生 P. 41 本校 课程分大 面授和小 面授和小 面授和 面授和 (陳) 對學主反 運用多元 養與資管					學習成		中預警輔導,共
技有關,善用通訊軟體,協助輔導與教學,反而比較方ilms更多學生  D. 41 本校提及,報告課程分大書可以補面授和小面授和介充說明。 面授和介有學生學授課方式,教師可運用多元應大傳、文教學方式藝與資管					效,此功能		17位學生被預
用通訊軟體,協助輔導與教學生被預警。 學學生被預警。 (相關資料如附件七) (陳 1) 為符合學生學 面授和小 充說明。 面授和小 充說明。 面授兩種 (陳) 授課方 式,教師可 有學生反 運用多元 應大傳、文 教學方式 藝與資管					與傳播科		鸷。
體,協助輔導與教學,反而比校方ilms更多學生  p. 41 本校提及,報告課程分大書可以補商授和小充說明。 面授和小充說明。 面授和介有學生及授課方式,教師可有學生反運用多元應大傳、文教學方式藝與資管					技有關,善		103-2 學期有 3
導與教學,反而比較方 ilms更多學生  p. 41 本校 提及,報告課程分大 書可以補 為符合學生學面授和小 充說明。 面授兩種 (陳) 如:有些學生為 發達方式,教師可有學生反 運用多元 應大傳、文 數學方式 藝與資管 學生被預警。 (相關資料如附件七) 為符合學生學習多元需求,例如:有些學生為 如:有些學生為 報營赴校上 課,只能選大百 報學方式 藝與資管					用通訊軟		位提出期中預
學,反而比校方 ilms 更多學生  p. 41 本校 提及,報告 課程分大 書可以補 為符合學生學 習多元需求,例 如:有些學生					體,協助輔		警輔導,共7位
校方 ilms 更多學生 p. 41 本校 提及,報告 課程分大 畫可以補 面授和小 充說明。 面授兩種 (陳) 授課方 式,教師可 有學生反 運用多元 應大傳、文 教學方式 藝與資管					導與教		學生被預警。
更多學生 p. 41 本校 提及,報告 課程分大 書可以補 為符合學生學 習多元需求,依面授和小 充說明。 面授兩種 (陳) 如:有些學生為 授課方 工,教師可 有學生反 運用多元 應大傳、文 教學方式 藝與資管 授之課程。另外					學,反而比		(相關資料如
p. 41 本校 課程分大 書可以補 為符合學生學 面授和小 充說明。					校方 ilms		附件七)
課程分大 書可以補 為符合學生學 習多元需求,例 面授和小 面授兩種 (陳) 如:有些學生為 實籍人員無法 華營赴校上 運用多元 應大傳、文 教學方式 藝與資管 授之課程。另外					更多學生		
面授和小				p. 41 本校	提及,報告		(陳1)
面授兩種 (陳) 如:有些學生為 授課方 式,教師可 有學生反 運用多元 應大傳、文 教學方式 藝與資管 授之課程。另外				課程分大	書可以補		為符合學生學
授課方 式,教師可 有學生反 運用多元 應大傳、文 課,只能選大面 教學方式 藝與資管 授之課程。另外				面授和小	充說明。		習多元需求,例
式,教師可 有學生反 運用多元 應大傳、文 課,只能選大面 教學方式 藝與資管 授之課程。另外				面授兩種	(陳)		如:有些學生為
運用多元 應大傳、文 課,只能選大面 教學方式 藝與資管 授之課程。另外				授課方			軍籍人員無法
教學方式 藝與資管 授之課程。另外				式,教師可	有學生反		離營赴校上
				運用多元	應大傳、文		課,只能選大面
如下表,且 三學系的 一部分學生居				教學方式	藝與資管		授之課程。另外
				如下表,且	三學系的		一部分學生居
毎一課程   某些課程   住外縣市,限が				每一課程	某些課程		住外縣市,限於
都會在不根類似,有時空距離亦無				都會在不	很類似,有		時空距離亦無

			<u> </u>			
項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	改善結果
目	別		釐清問題	釐清問題	書待改善事項	(本系回覆)
			(3日前)	(當日)	(事後)	(1-11-11-12-12-12-12-12-12-12-12-12-12-12
			同的學期	沒有相互		法參與小面授
			以不同的	承認的可		課程,因此產生
			授課方式	能性?這是		不同的上課方
			交替呈	學生選課		式。
			現,符合不	的誘因,也		
			同學生之	加強學習		(劉 4)
			多元需	動力的方		本系六大分殊
			求,如有些	式之一。		課程,將課程區
			學生只能	(陳)		分為「三立公民
			選大面授			紀錄片認證課
			之課程	有學生反		程」「城市市民
			者;有些學	應,許多課		導演速成」「數
			生卻只想	程均有學		位時代素養與
			選大面授	生作品,應		應用」「級城市
			之課程	辨理學生		發展與品牌管
			者。是否文	成果發表		理」「傳播與城
			字有	會,學生作		市公民心靈成
			誤?(陳1)	品展示與		長」六大區塊鼓
				實習都很		勵同學參與校
			P45 之課程	好的作		外比賽。與前述
			規劃分為	法。(高)		一. 二項之課程
			六大分殊			由老師帶領參
			課程,與前	建議研究		觀教學及邀請
			面項目	室門口張		專家來校演講
			一、二所述	貼教師課		自有所不同。
			之課程設	業諮詢時		
			計不同,為	段表		(陳1)
			何?(劉 4)	(office		後續召開系務
				hour),讓		會議重新檢視
				學生了		課程地圖。
				解,亦可避		

項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	改善結果
目	別		釐清問題	釐清問題	書待改善事項	(本系回覆)
			(3日前)	(當日)	(事後)	
				免實地訪		(陳2)
				評委員挑		本系之教育目
				問題。(劉)		標以培養「具有
						文字編撰、口語
				有學生反		表達、視覺影像
				應,能否安		設計及數位內
				排實習課		容」規劃,課程
				程、實習學		開設亦以此四
				分?(劉)		大目標為依
			附件中提			據,有關分類不
			供的大眾			清及重疊情
			傳播學系-			形,必定於未來
			課程地			適時、適需要進
			圖,可清楚			行重新檢視和
			檢視貴系			修正。
			開設的課			
			程,然開設			(高2)
			課程與教			請參考佐證資
			育目標(培			料 3-2-4。
			養具有文			
			字編撰、口			
			語表達、視			
			覺影像設			
			計及數位			
			內容規劃			
			四大領域			
			之職場專			
			業力人才)			
			之間的對			
			應卻不夠			
			清楚,或不			
<u></u>			月戊 汉个			

項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	
月日	別	7日/1不	計鑑用行 釐清問題	計鑑下行 釐清問題	書待改善事項	改善結果
13	771					(本系回覆)
			(3日前)	(當日)	(事後)	
			太符			
			合?(陳1)			
			附件中提			
			供的大眾			
			傳播學系-			
			課程地			
			圖,可見貴			
			系課程眾			
			多,但從課			
			名看似乎			
			分類不清			
			且有過多			
			重疊情			
			形,例如靜			
			態影響類?			
			是否需要			
			於未來進			
			行重新檢			
			視和修			
			正?(陳2)			
			P43 的			
			103-2 學期			
			線上輔導			
			統計表,建			
			議可列出			
			實際操作			
			內容,並能			
			呈現102學			
			年度至 103			
L			1 22 100			

_		11. 1-			ا د د د د د د	
項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	改善結果
目	別		釐清問題	釐清問題	書待改善事項	(本系回覆)
			(3日前)	(當日)	(事後)	(4-水口板)
			學年度已			
			完成的輔			
			導統計表			
			之內容。			
			(高2)			
	核	3-3 學生	煩請進一	硬體設備		(羅1)
	Ü	其他學	步釐清 貴	要換要		本系為配合專
	指	習、支持	系提供學	快,義守大		業課程與教學
	標	系統及其	生學習空	學大傳系		規劃,目前之教
		成效。	間和設備	硬體裝修		學設備,計有:
			的資源狀	的油漆味		「廣播錄音室」
			況及妥善	道,曾被委		2間,「數位電腦
			率為何?	員抓包,批		專業教室」1
			現有資源	評是粉飾		間,「數位影音
			和設備是	太平。(陳)		合成中心」1
			否已可充			間,及數十種專
			分滿足學			業傳播設備與
			生學習需			器材(如專業級
			求?未來			攝影機與照相
			在空間和			機),妥善率尚
			設備資源			佳,不僅滿足學
			上有何補			生學習需求,亦
			強和更新			提升學生學習
			的相關規			語教師教學成
			劃?學校			效。日後亦將配
			對於 貴系			合學校經費,不
			的設備資			斷爭取設備資
			源汰舊換			源汰舊換新充
			新的支持			分配合師生教
			度為何?			學與學習所需。

		<u> </u>	<u> </u>			
項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	改善結果
目	別		釐清問題	釐清問題	書待改善事項	(本系回覆)
			(3日前)	(當日)	(事後)	(不)口夜/
			(例如將			(羅2)
			分年投入			基於電子圖書
			多少經			資源發展日新
			費,預計採			月異,推陳出
			購設備及			新,將是本系典
			空間規			藏圖書未來主
			劃…等。			要發展方向。另
			(羅1)			外關於館藏圖
						書部分正斷積
			傳播專業			極爭取相關經
			相關圖書			費,擴充深度與
			現有資源			廣度,以配合師
			不足,煩請			生研究所需。
			進一步釐			(相關經費與
			清,未來有			預計採購圖書
			無強化館			清單,將一步與
			藏圖書及			本校圖書單位
			電子資源			聯繫配合)
			的相關具			
			體措施?			
			(例如將投			
			入多少經			
			費,預計採			
			購圖書清			
			單…等。			
			(羅2)			
	核	3-4 畢業				
	Ü	生表現與				
	指	互動及其				
	標	資料建置				
		與運用情				

+T	北工	上上而	证似少什	证似十分	安儿少坛也山	
項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	改善結果
目	別		釐清問題	釐清問題	書待改善事項	(本系回覆)
			(3日前)	(當日)	(事後)	
		形。				
	認	三、1. 班				
	可	制能掌握				
	要	並分析學				
	素	生的組				
		成、招生				
		規劃合理				
		及提供入				
		學輔導。				
	認	三、2. 班				
	可	制能掌握				
	要	並分析學				
	素	生課業學				
		習表現及				
		提供輔導				
		與協助支				
		持系統。				
	認	三、3. 班				
	可	制之學生				
	要	課外活動				
	素	學習、生				
		活學習、				
		生涯學習				
		及職涯學				
		習學習完				
		善, 具良				
		好支持系				
		統。				
	認	三、4. 班				
	可	制畢業生				
				42		

項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	
目目	別	,	釐清問題	釐清問題	書待改善事項	改善結果
			(3日前)	(當日)	(事後)	(本系回覆)
	要	表現良	(3 11 /44 /	( )	(1,12)	
	素	好,班制				
		並能透過				
		互動與資				
		料建置運				
		用掌握畢				
		業生表現				
		以精進辨				
		學。				
四	核	4-1 師生	P. 54 畢業	畢業資格	待改善事項	項目四
,	N)	研究表現	學分分為	的部分,不	1. 自我評鑑報	回覆/待改善事
研	指	與支持系	128 及 168	同學歷入	告 p. 49 現況描	項
究	標	統及其成	二種,為	學者修同	述中的第三	1. 本節內容係
`		效。	何?近三年	樣學分數	段,應為本項	以師生研究表
服			畢業學生	即可取得	目的重點,然	現與支持系統
務			分別有多	學士學位	描述不夠具體	和成效為主
與			少? 不同	畢業,是否	詳盡。	軸,有別一般高
支			學歷入學	合理?是否	2. 學生研究表	等教育大學學
持			學生之修	應設計先	現,於佐證資	生,本校學生多
系			課條件及	修課程,恐	料中可看到問	屬社會在職人
統			課程學分	遭委員質	卷調查資料,	員,平均年齡集
			否有特殊	疑。(劉)	於晤談中也有	中於 30-50 歲
			的規定?畢		學生和系友相	間,所以在職學
			業資格(或	老師多表	當肯定系上教	生之卓越表
			條件)是否	示,教學方	師啟發學生研	現,與一般大學
			相同?(劉	面得到學	究觀念的做	生在教授指導
			1 • 2)	校的資	法,惜評鑑報	下獲取研究計
				源,建議可	告中著墨少,	畫及產官學獎
				再強化研	且 p. 54 談及問	補勵計畫的表
				究方面,學	卷調查,亦凸	現不盡相同,因
				校提供教	顯的是負面描	而有學生於問

				<u> </u>	<u> </u>	
項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	改善結果
目	別		釐清問題	釐清問題	書待改善事項	(本系回覆)
			(3日前)	(當日)	(事後)	(寸-小一位)
				師們的資	述(如"都沒有	卷調查出現"
				源。(陳)	研究計畫及學	沒有研究計畫
					術著作之成	及學術著作成
					效"),可能成	效"之描述。但
			P. 55 貴系		為未來評鑑委	本校學生其工
			教師的研		員批評點。	作成表現、志願
			究服務表			服務表現、學習
			現尚可補		建議事項	精神表現、校外
			充有關產		1. 建議針對自	競賽表現、獲取
			學合作、社		我評鑑報告	各類證照表現
			會服務、研		p. 49 現況描述	等成績均十分
			討會主持		中的第三段進	亮眼,本系將依
			人、評論		行補強,除了	委員建議續於
			人、論文審		形容詞的描述	評鑑報告書中
			查人、講評		外,請加入實	加入實例、量化
			人、公益活		例、量化或質	或質化描述和
			動評審人		化描述和表格	表格佐證。
			等資料,以		佐證。	2. 有關委員建
			上僅供下		2. 如同評鑑報	議本系可挑選
			次系自評		告中 p. 5559	特定課程(如偏
			參考,不次		所描述的,由	重理論性或思
			自評請不		教師組成研究	辨性課程),由
			必勞心準		團隊,引導學	教師設計與學
			備。(劉3)		生參與,實為	術研究相關的
					需再加強之	作業,這些作業
			煩請進一		處。除此之	也可做為研究
			步釐清學		外,也建議大	相關產出。另外
			校及貴系		傳系挑選特定	教師可再針對
			如何輔導		課程(如偏重	成果較佳的學
			並協助教		理論性或思辨	術研究作業,進
			師順利通		性課程),由教	行更多指導乙

_		), i-			٠ . ١	
項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	改善結果
目	別		釐清問題	釐清問題	書待改善事項	(本系回覆)
			(3日前)	(當日)	(事後)	
			過升等?		師設計與學術	節,續提系務會
			除了以研		研究相關的作	議討論,擇定
			究表現作		業,這些作業	104-2 學期合適
			為升等標		也可做為研究	課程進行。3. 委
			準之外,學		相關產出。另	員建議舉辦進
			校及 貴系		外教師可再針	修研究所的博
			是否鼓勵		對成果較佳的	覽會活動乙
			多元升等		學術研究作	節,將於本系
			管道?例		業,進行更多	104 學年度系務
			如鼓勵教		指導,如能共	活動中進行規
			師開發教		同發表,或是	劃,提供同學更
			材或創作		申請大專生專	多資訊,並能討
			等途徑升		題計畫,都可	論交流。並依委
			等?(羅1)		充實學生的研	員建議修正本
					究產出。	系教師的對外
			可再具體		3. 鼓勵學生繼	研究服務表
			說明學系		續就讀研究	現,補充有關產
			如何協助		所,應為提升	學合作、社會服
			專兼任教		學生研究能量	務、研討會主持
			師強化研		的有效方法。	人、評論人、論
			究的能力			文審查人、講評
			與表現?		未來發展建議	人、公益活動評
			(高1)		1. 研議經由特	審人等資料。
					定課程進行課	
					程和作業設	回覆/評鑑前待
					計,讓學生更	釐清問題
					清楚研究的觀	(劉1、2)
					念和執行流	根據「高雄市立
					程,此為引導	空中大學學生
					更多學生投入	學則」第十七條
					研究產出的具	規定,目前畢業

項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	改善結果
目	別		釐清問題	釐清問題	書待改善事項	(本系回覆)
			(3日前)	(當日)	(事後)	
					體策略。	學生統一畢業
					2. 舉辦進修研	學分一律為 128
					究所的博覽會	分,並無差異。
					活動,讓相關	近三年畢業學
					研究所教師透	生分共有70人
					過入班宣講或	(其中19位同
					是在圖書館中	學為修畢168學
					安排各校說明	分取得畢業資
					會方式,提供	格,51 位同學適
					同學更多資	用新規定修畢
					訊,並能討論	128 學分即可取
					交流。	得畢業資格。
					3. 貴系教師的	不同學歷入學
					對外研究服務	學生之修課條
					表現尚可補充	件及課程學分
					有關產學合	並無特殊的規
					作、社會服	定,畢業資格
					務、研討會主	(或條件)亦是
					持人、評論	相同(相關資料
					人、論文審查	如附件九)。
					人、講評人、	
					公益活動評審	(劉3)
					人等資料。	本系教師積極
						投入研究,得到
						不少研究計畫
						與國內外研討
						會與學術期刊
						發表研究論文
						之機會,並且受
						邀於公家機關
						或學術研討會

		n			ع د مد	
項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	改善結果
目	別		釐清問題	釐清問題	書待改善事項	(本系回覆)
			(3日前)	(當日)	(事後)	(不小口板)
						擔任主持人或
						評論人。(請參
						考佐證資料
						4-1-1) •
						(羅1)
						基於本校為社
						教型開放大
						學,除致力城市
						發展與社會成
						人回流教育,並
						積極推動城市
						學相關研究。本
						校除鼓勵教師
						發表 TSSCI、
						SSCI 與 SCI 論
						文以做為標準
						升等依據,更鼓
						勵相關技術師
						資人員透過得
						獎作品成為升
						等途徑。
						(高1)
						一. 問題與困難
						1. 本系專任教
						師人數4位,需
						負擔較重的教
						學及行政事
						務,間接影響其
						研究的表現。
	J					71 70 47 75 70

目 別	善善無無 (
目別     釐清問題     釐清問題     書待改善事項     (本       (3日前)     (當日)     (事後)       2.本流師中	系回覆) 系專、兼教 ,助理教授 師職級人
(3日前) (當日) (事後) 2.本 師中	系專、兼教 ,助理教授 師職級人
師中	,助理教授 師職級人
	<b>師職級人</b>
	, ,
	多,亦為本
數較:	
	務精進之
重點	0
	善策略
學系之	為協助專
	教師強化
研究的	的能力與
表現	, 具體作為
如下	:
1. 自	104 學年
度起	增聘1位專
任教自	鈽。
2. 籌	辨研討
會, 持	是升教師與
專業才	社群之合
作文注	流。
	內研究計
畫鼓及	動學生參
與,這	<b>並鼓勵師生</b>
	參與研
	<b>美研究計劃</b>
者,	給予獎勵。
核 4-2 師生 可再具體 (高2	• 3)
心 服務表現 呈現專任 請參=	考佐證資
指 與支持系 教師參與 料 4-	1-1 •
標   統及其成   各項學術   4-2-2	2 。
效。  研究活動	
的一覽	

項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	76 ¥ 41 田
目	別		釐清問題	釐清問題	書待改善事項	改善結果
			(3日前)	(當日)	(事後)	(本系回覆)
			表、P56 表			
			4.2-2 學生			
			服務表現			
			成效一覽			
			表,可再補			
			充呈現參			
			與之學生			
			姓名或學			
			系社團的			
			名稱。(高			
			2 \cdot 3)			
	認	四、1.師				
	可	生研究表				
	要	現能符合				
	素	班制定				
		位、教育				
		目標及所				
		屬專業領				
		域普遍認				
		可之成				
		效。				
	認一	四、2. 班				
	可	制對於師				
	要	生研究能				
	素	給予合				
		理、充分				
		之協助與				
		支持。				

百	絽石	七垣	证础治估	評鑑中待	實地訪評報告	
項目	類   別	指標	評鑑前待	計鑑中付 釐清問題	書待改善事項	改善結果
	<i>  1</i> 01					(本系回覆)
	ユカ	m 9 4-	(3日前)	(當日)	(事後)	
	認一	四、3.師				
	可	生服務表				
	要	現能符合				
	素	班制定				
		位、教育				
		目標及所				
		屬專業領				
		域普遍認				
		可之成				
		效。				
	認	四、4. 班				
	可	制對於師				
	要	生服務能				
	素	給予合				
		理、充分				
		之協助與				
		支持。				
五	核	5-1 班制	P. 61 貴系		待改善事項	項目五
	No.	之自我分	自訂之重		1. 貴系自我改	回覆/待改善事
自	指	析與檢討	點觀察指		善之機制中,	項
我	標	機制及其	標(KPI)項		仍缺乏具體之	1. 本系為配合
分		落實情	目內容是		KPI 可茲資檢	系所評鑑的進
析		形。	什麼?(劉		核。	程,持續推動本
			1)		2. 有關報告內	系之自我評
改					容所提出的各	鑑,成立系所自
善					項利益關係人	我評鑑小組,確
與					的調查紀錄,	定責任分組與
發					能夠再補充說	自評方向,定期
展					明指引在附錄	追蹤自我改善
			請再具體		的哪個表單,	情況,以獲得最
			說明學系		以作為具體佐	佳的修正時效
<u></u>	L	l	ツロハナか		一一一个一个	

-E	水工	<u>나</u> 1표	小瓜似少什	业加上小	毎ルシェカカル	
項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	改善結果
目	別		釐清問題	釐清問題	書待改善事項	(本系回覆)
			(3日前)	(當日)	(事後)	
			的 KPI 是如		證資料;學系	性,並透過各種
			何制定?		專兼任教師填	正式與非正式
			內容是否		寫核心能力與	資料收集管道
			有連結學		基本素養的認	以持續推動自
			校的教育		同度調查問卷	我改善機制。業
			目標與學		结果,可再強	於104年9月3
			校的教育		化呈現具體數	日完成內部自
			目標。(高		據;報告內容	我評鑑工作,續
			1)		P. 65 的「圖表	於104年12月3
					一:本系規劃	日辨理外部自
					自我改善之機	我評鑑工作。
					制圖」, 再確認	2. 有關本系自
					是否與現行組	我改善機制,缺
					織運作實況相	乏具體 KPI 乙
					符,例如高雄	節,本系自我改
					市立空中大學	善機制之運作
					無導師制度,	與成效,已修正
					如何落實導師	為以下兩個面
					輔導機制?可	向加以說明:
					再做修正或補	(1)針對 104 年
					充說明;教學	辨理本系內
					意見調查的內	部、外部自我評
					容,必須與教	鑑之待改善建
					師教學品質的	議,進行品質改
					項目加以連結	善之計畫與落
					為宜;定期舉	實。
					行的系務會	(2)有關本系行
					議、系課程會	政管理機制運
					議,對於課程	作與定期自我
					設計、課程內	改善之情形。強
					容、學生學習	化委員建議之

項	類	 指標	評鑑前待	 評鑑中待	實地訪評報告	
月 目	別別	7日7不	計	新	書待改善事項	改善結果
	704		(3日前)	運用的 (當日)	(事後)	(本系回覆)
			貴系為檢	(田日/	評鑑等加以討	「定期舉行的
			核畢業生		論,並能詳盡	《
			是否達成			水奶   吸 水
			是百连成 系定之核		<b>證資料中</b> 。	程設計、課程內
					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	容、學生學習評
			心能力,是		建镁电石	
			否有具體   ************************************		建議事項	鑑等加以討   論,並能詳盡臚
			檢核辦法?		1. 貴系自我	
			若有,則請		改善機制係建	列於附錄佐證
			呈現之。		立在現有系務	資料中」之整
			(劉2)		會議、系教評	理。
					會、系課程委	口要/证例关注
						回覆/評鑑前待
					則對於建立具	釐清問題
					體可衡鑑之	(劉1)
					KPI 項目更顯	本系自訂之重
					得重要,其項	點觀察指標
					目可包含:提	(KPI)項目內
						容,包括;學習
					系務行政效	成績、學生問卷
					率、系學會活	滿意度回饋、上
					動、教師課程	課出缺席情
					及教材上網比	形、以及學習後
					率、教學多元	
					化指標、教學	等。
					評量方式、各	(台1)
						(高1)
					選系人數、畢業人數、專兼	本系自訂之重
						(KPI)項目內
						容,包括;學習
						成績、學生問卷

置清問題 (3日前) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本	
(3日前) (當日) (事後) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本	善結果
生的著作發表 满意度 数	系回覆)
數、學生學習成果與作品數形的產品。 內學 學生學 內學 一一一等 等,藉 的 等 。 內 體 之 自 我 成 長 。 內 學 與 自 我 改 善 的 一	一 回 健 、 L
成果與作品數 形、以 一一一一等等,藉 的 。 內 是 與 自 我 成 長 明 自 我 成 長 明 自 我 成 長 與 自 我 改 善 的 做 核 重點。 2. 建議報告內 容能與現況實 智者的 際運作之內容 養與現況實 不	
等等,藉 此可以顯示具 體之自我成長 與自我改善的 檢核重點。 2.建議報告內 容能與現況容 不容能與現況內容 不容能與現況內容 相互符應,再 行細審視報 告、附錄佐證 資料、以及實	
此可以顯示具 等。內 體之自我成長 與自我改善的 大教育 檢核重點。 1. 以課報報告內 容能與現況實 習者的 際運作之內容 有互符應,再 存細審視報 4. 切合告、附錄佐證 資料、以及實 經驗,	及學習後
體之自我成長 吻合學 與自我改善的 檢核重點。 2.建議報告內 容能與現況實 容能與現況實 際運作之內容 相互符應,再 技能。 仔細審視報 告、附錄佐證 資料、以及實	
與自我改善的 大教育 1.以實 2.建議報告內 2.建議報告內 容能與現況實 習者的 際運作之內容 養與聯 相互符應,再 技能。仔細審視報 2.切合告、附錄佐證 習者的資料、以及實 經驗,	容連結並
檢核重點。 1.以實 2.建議報告內 的課程 容能與現況實 習者的 際運作之內容 養與聯 相互符應,再 技能。 仔細審視報 2.切合 告、附錄佐證 習者的 資料、以及實 經驗,	校的四
2. 建議報告內 的課程 習者的 容能與現況實 習者的 際運作之內容 養與聯相互符應,再 技能。 仔細審視報 2. 切合告、附錄佐證 習者的資料、以及實 經驗,	「目標:
容能與現況實 習者的際運作之內容 養與職相互符應,再 技能。 仔細審視報 2.切合告、附錄佐證 習者的資料、以及實 經驗,	務取向
際運作之內容 養與職相互符應,再 技能。 仔細審視報 2.切合 告、附錄佐證 習者的 資料、以及實 經驗,	《,提升學
相互符應,再 技能。 仔細審視報 2. 切合告、附錄佐證 習者的資料、以及實 經驗,	]生活素
仔細審視報 2. 切合 告、附錄佐證 習者的 資料、以及實 經驗,	谒場專業
告、附錄佐證 習者的資料、以及實 經驗,	
資料、以及實 經驗,	成人學
	]特質與
際現況後,修 潛能,	提升個體
	激發其生
正相關誤植的命熱情	,培養具
内容,例如 社會責	任與生
P. 65「圖表 產力的	]國民。
一: 本系規劃 3. 培育	與城市
自我改善之機 發展有	關的人
制圖」中學生 文、藝	術、生
意見的「導師 態、產	業、科技
輔導」,依現況 等人才	,實踐與
可改為「授課 現實世	界相結
教師輔導」及 合的教	育理念。
「系主任輔	
導」;其次,學(劉2)	
	業生在
以成年人為年齡及	
主,年紀普遍一會上比	

項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	
目	別	44 1/1	<b>釐清問題</b>	<b>釐清問題</b>	書待改善事項	改善結果
			(3日前)	(當日)	(事後)	(本系回覆)
			(0 4 ///)	(H)	分布在 30-60	學應屆畢業生
					歲,大多為自	為豐富,因此課
					組家庭或有事	程設計以理論
					業發展的成熟	與實務並重,與
					人士,建議不	其他大傳科系
					必將家長列為	形成明顯區
					利益關係人,	隔。畢業生以產
					可更改為「家	出的論文、作
					人」如夫妻或	品、活動紀錄為
					八」如人安以   子女等,較符	本,透過系裡專
					合學生屬性現	業教師之評
					况;另外,在	
						定,檢核各畢業
					系務會議、系	生是否達成系
					課程委員會	裡畢業標準。
					中,能有針對	
					課程與教學設	
					計與執行概	
					況、師生對學	
					系的反應、研究以外	
					究發展的進行	
					等項目,作周	
					期性循環式的	
					工作檢討,特	
					別是針對下學	
					期要開設這些	
					課程的授課兼	
					任教師,是否	
					有調查學生的	
					學習需求?學	
					期的課程與教	
					學的進行中,	

	ルー	1L 1I	江加丛儿	上下加上上上	虚けい ほかり	
項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	改善結果
目	別		釐清問題	釐清問題	書待改善事項	(本系回覆)
			(3日前)	(當日)	(事後)	
					師生是否有問	
					題反應?是否	
					已提出問題改	
					善策略並執	
					行,效果如何	
					等,如此始可	
					有效地進行自	
					我分析與改善	
					的運作。	
					未來發展建議	
					1. 可再確認學	
					系的發展定	
					位,以及學生	
					的屬性及其學	
					習需求與目	
					的,並以此進	
					行具體的內部	
					與外部的分	
					析,作為學系	
					擬定現在及未	
					來自我改善策	
					略的依據與方	
					向;其次,建	
					議未來的資料	
					整理內容的原	
					則可參考落實	
					「知→行→錄	
					→續」及「說	
					→做→寫」的	
					程序性與一致	

項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	改善結果
目	別		釐清問題	釐清問題	書待改善事項	(本系回覆)
			(3日前)	(當日)	(事後)	(年-小一夜)
					性,以避免前	
					後與現況不符	
					合的論述說	
					明。	
					2. 建議擬定具	
					體可行的	
					KPI,以及連結	
					PDCA 的流程架	
					構,可參考「倒	
					果為因原	
					則」、「因果比	
					較法」, 將學系	
					教育目標所欲	
					展現的基本能	
					力與核心素	
					養,作為課程	
					規劃內容、教	
					學實施方法、	
					師資遴選與精	
					進、教材編	
					輯、學生學習	
					輔導、教學環	
					境設備與場地	
					選用、學習成	
					果評估等,作	
					為「計畫→執	
					行→檢核→行	
					動」的項目與	
					指標,再強化	
					對學生學習及	
					教師專業發展	

項 類 指標 評鑑前待 評鑑中待 實地訪評報告	
(3日前) (當日) (事後) (本系回) 的問題與缺失,進行整體性及個別化的探討與分析,	覆)
的問題與缺 失,進行整體 性及個別化的 探討與分析,	
失,進行整體 性及個別化的 探討與分析,	
性及個別化的 探討與分析,	
探討與分析,	
讓自我改善機	
制能具體實踐	
並產生實際效	
益。	
3. 教學意見調	
<b></b>	
務行政單位共	
同協商,一學	
期至少做4	
次,也就是平	
均每個月至少	
進行一次調	
查,即可針對	
教師與學生的	
教學互動,做	
及時的狀況了	
解並盡快採取	
異常狀況的處	
理與矯正,以	
避免讓問題擴	
更多其他問	
題;其次,教	

(本条回題 (本条回題 (本条回題 (本条回題 (本条回題 (本条回題 (本条回題 (事的展現 の の の の の の の の の の の の の の の の の の の	項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	
(書日) (書日) (本系自復) (本系自復) (書日) (書日) (書日) (書日) (書日) (書日) (書日) (表別 (事) (表別			4H IVI				
學可學活生意。 學可學活生動成,學地憶的的教外相關 與此生質的的教外性與生物,有操媒體,媒經,學更 與此一下影響,樣得希的程學更多 一致,一致,一致,一致, 一致,一致, 一致, 一致, 一致, 一		<b>771</b>			•		(本系回覆)
可學者與 學數成 學學數成果以 學學 學學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學				(0 14 /11)	(田口)		
學生安排以及品類 學生 數 成 以 生 質 學 生 數 成 以 生 質 學 生 的 成 果 以 是 「 下 影 教 外 抽 中 生 多 部 是 主 。 學 更 能 精 學 重 部 的 是 生 多 課 程 對 的 此 生 生 多 课 程 数 的 此 生 生 多 课 程 数 的 此 生 生 数 的 此 生 , 是 在 下 数 4 是 是 也 一 ) 是 前 6 是 在 下 影 数 5 是 , 就 看 6 是 在 下 5 是 , 可 4 是 5 是 , 可 4 是 5 是 , 可 4 是 5 是 , 可 4 是 5 是 , 可 4 是 5 是 , 可 4 是 5 是 , 可 4 是 5 是 , 可 4 是 5 是 , 可 4 是 5 是 , 可 4 是 5 是 , 可 4 是 5 是 5 是 , 可 4 是 5 是 5 是 5 是 5 是 5 是 5 是 5 是 5 是 5 是							
活動成果以生留的的的另生談學更作體程以體學的的分別,學學更作體程以體學的的分別,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個							
生魔 學知 應							
覽望本的影響。 與生。 與生。 與生。 的的對學, 以生。 一時, 與一數。 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時,							
室本回錄和 學也的的教外,構得 學一學的的教外,構得 過話知信 學更大作體 一學更多,有操媒體 一學更多, 一學更多。 一學是 一學是 一學是 一學是 一學是 一學是 一學是 一學是							
本地簡的教學, 健的的教外 抽得 學對談學學試學 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時						_	
回憶的影音紀錄」,透過學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個							
錄」另外,透過學生,透過學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個							
標等生抽樣電話訪學生神得望 能學生的實 和有更多解釋一個 和有更是 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個							
過話訪。學生相樣電話訪,學生看學的 知有更多的 是一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一						_	
話訪。學生希實和有學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學的發展,與實際學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學							
知,學生希望能有更多的實務操作課程的學習,以能強用關事業經營的知能,因此,建議學的知能,因此,建議與學別,以能是對於一個,與一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一							
能有更多的實 務操性經營管理課程管理,以能量 理以能量。 理以能量。 以體體的 其媒營的 此生, 以體書。 以體書。 以此, 以數 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以						·	
務操作課程以 及媒體經營管 理課程的學 習,以能相關事 業經營的知 能,因此,建 議畢業生 的結果,或在 校生(也是在 職人士)平常 教學意見調查 的結果,可針							
及媒體經營管理課程的學習,以能強事業經營的知能,與人類,以此一人,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人							
理課程的學習,以能強化其媒體相關事業經營的知能,因此,建議畢業生調查的結果,或在校生(也是在職人士)平常教學意見調查的結果,可針							
習,以能強化 其媒體相關事 業經營的知 能,因此,建 議畢業生調查 的結果,或在 校生(也是在 職人士)平常 教學意見調查 的結果,可針							
其媒體相關事業經營的知能,因此,建議畢業生調查的結果,或在校生(也是在職人士)平常教學意見調查的結果,可針						, , , , ,	
業經營的知能,因此,建議畢業生調查的結果,或在校生(也是在職人士)平常教學意見調查的結果,可針							
能,因此,建 議畢業生調查 的結果,或在 校生(也是在 職人士)平常 教學意見調查 的結果,可針							
議畢業生調查的結果,或在校生(也是在 校生(也是在 職人士)平常 教學意見調查 的結果,可針							
的結果,或在 校生(也是在 職人士)平常 教學意見調查 的結果,可針							
校生(也是在職人士)平常教學意見調查的結果,可針						,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
職人士)平常 教學意見調查 的結果,可針							
教學意見調查 的結果,可針							
的結果,可針						教學意見調查	
						對學生在職場	
「學以致用」							
						的意見進行調	

項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	
目	別		釐清問題	釐清問題	書待改善事項	改善結果
			(3日前)	(當日)	(事後)	(本系回覆)
					查,以了解學	
					生及其職場同	
					事、長官或下	
					屬的觀點,對	
					於學習的內容	
					及應用於職場	
					工作的成效進	
					行了解,以做	
					為自我改善課	
					程內容與教學	
					方法的參考。	
	核	5-2 自我	煩請進一	報告書 P69		(劉3)
	Ü	改善機制	步釐清:在	自我分		本系之課程規
	指	與落實情	清晰學系	析、改善與		劃主要在加強
	標	形及其與	定位、建立	發展乙		與生活結合的
		未來發展	特色上,貴	節,第三行		實用,創新課
		之關係。	系是否已	提及家		程,網路傳播與
			有具體規	長,不適		傳播媒介等基
			劃?與南	合。(高)		礎課程,清晰學
			部其他學			系定位與特色。
			校相關科	項目五的		1. 本系近年積
			系是否已	PDCA 的精		極與其他學校
			開展資源	神,在報告		進行跨校聯誼
			共享和跨	書裡並沒		合作機制。如
			校系合作	有具體呈		104年04月30
			機制?與	現出來,貴		日受國立高雄
			南部傳播	系設計的		第一科技大學
			實務界是	機制與制		邀請參加103學
			否已建立	定相關辨		年度品德教育
			交流合作	法、如何實		微電影系列創

- 10- 11-		٠	
	監前待 評鑑中待	實地訪評報告	改善結果
	情問題 <b>釐清問題</b>	書待改善事項	(本系回覆)
(3	日前) (當日)	(事後)	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
	?(劉 施、實施的		作校際聯合成
	成效、具體		果展活動;該活
	成長,應突		動之目的在於
	顯重點。		結合微電影培
	(劉)		訓及創作精
			神,將品德素材
			融入微電影創
			作之內在感
			動,並以微電影
			方式記錄活動
			過程、反思與回
			饋,培養學生知
			福、惜福、感恩
			之心,落實生命
			教育關懷。同時
			亦邀請鄰近各
			級學校配合辨
			理品德教育成
			果展覽活動,推
			動品德教育現
			况與特色,促進
			校際交流及品
			德紮根之目標。
			2. 本系另延攬
			多位高雄、台南
			等地的傳播資
			深工作者擔任
			授課教師,包括
			廣播界導播李
			志文(廣播製作
			課程)、紀錄片

項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	改善結果
目	別		釐清問題	釐清問題	書待改善事項	(本系回覆)
			(3日前)	(當日)	(事後)	(4-水口板)
						導演王藝逢(節
						目紀錄片、微電
						影製作課程)等
						資深廣電影音
						專業工作者。
						並與高雄教育
						電台及八藝傳
						播公司建立交
						流合作機制,充
						實學生學習與
						畢業後就業管
						道。
			P62 的			(高2、3)
			5.2-1 中提			如附件十三、十
			及在課程			四
			部分,校及			
			層次的「通			
			識教育」的			
			大幅改			
			革,可再具			
			體呈現說			
			明改革的			
			內容,以及			
			對於學習			
			持續自我			
			改進的具			
			體影響、可			
			再具體呈			
			現 PDCA 個			
			流程運作			
L	1	<u> </u>	. • • •			1

	1	I				
項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	改善結果
目	別		釐清問題	釐清問題	書待改善事項	(本系回覆)
			(3日前)	(當日)	(事後)	(不小口友)
			的佐證資			
			料,例如			
			Plan 如何			
			透過運作			
			機制訂出			
			KPI, KPI			
			的內容可			
			再具體呈			
			現(高 2、3)			
	認	五、1.班				
	可	制能擬定				
	要	並落實自				
	素	我分析與				
		檢討機				
		制。				
	認	五、2.班				
	可	制能擬定				
	要	並落實具				
	素	體可行之				
		自我改善				
		策略與作				
		法,進行				
		持續改				
		進,以達				
		發展目				
		標。				

_	b	11. 1-			و د د د د د د د د د	
項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	改善結果
目	別		釐清問題	釐清問題	書待改善事項	(本系回覆)
			(3日前)	(當日)	(事後)	
其	綜				特色總評	
他	合			電話訪談	1. 教育目標明	
	意			校友時,某	確,所擬定之	
	見			校友提及	基本素養與核	
				現返校修	心能力具實用	
				第二個學	價值。	
				位,至於為	2. 能以有效之	
				何選擇工	大面授及小面	
				商管理課	授,來提升平	
				程,該校友	時遠距教學之	
				表示,因為	效果。	
				有開店(音	3. 專任教師人	
				響器材之	數僅4人,行	
				類)計畫,	政及教學業務	
				對經營管	頗重,兼任教	
				理不甚了	師均具業界豐	
				解,但之前	富之實務經	
				大傳系的	驗,可因傳播	
				媒體經營	媒介之更新隨	
				的課程並	時引進專業人	
				不多。該校	才。	
				友的反應	4. 貴系能於有	
				與回答,即	限的人力資源	
				成了貴系	下,為成人教	
				未來課程	育提供豐富多	
				持續改善	元且切中教育	
				與發展的	目標的課程內	
				項目。(高)	容,並得到學	
				鼓勵外校	生和畢業系友	
				研究所到	的積極肯定,	
				校招生提	實屬不易,可	

項 類 指標 評鑑前符 整清問題 (3日前) 供學生升 學機會人 (本系回覆) 供學生升 學機會 人 (本系回覆) 人人限 (本系回覆) 人人限 (本系回覆) 人人 (本系回覆) 人名 (本系回忆) 人名 (本语可见) (本语可见) 人名 (本语可见) 人名 (本语可见) 人名 (本语可见) (本语可见) (本语可见) (本语可见) (本语可见)			,,			٠ ٠ ٠ ٠ ٠	
置清問題 (3日前) (當日)	項		指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	改善結果
(3目前) (電目) (事後) 供學生升 學機會提	目	別					
學機會、提供教師進展,是一個的人工學的。 學人性學的,是一個的人工學,可以一個一個一個人工學,可以一個一個人工學,可以一個一個人工學,可以可以一個人工學,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以				(3日前)	(當日)	(事後)	
題講座母研究此都的作為 (高) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表					供學生升	多凸顯此小而	
供教師進 作物與進存 力所所建模存 人限課籍存力 人限課籍存力 人限課籍存力 人限課籍存力 養養育同,經歷集最日學符的,養養育同,流外應 實理。 實理。 實理,學注, 數數,的的,學主, 對期,的應。。 (劉) 一數,一數,一數,一數,一數,一數,一數,一數,一數,一數,一數,一數,一數,一					學機會、專	美的特色。	
完與進 修修好的(高) 於無無無人 於一人 於一人 於一人 於一人 於一人 於一人 於一人 於一人 於一人 於一					題講座提	5. 即因為貴系	
修州的信息 課業 在					供教師研	人力資源有	
很好的作法。(高) 有限					究與進	限,所以建議	
法。(高)  (高)  (高)  (高)  (高)  (高)  (高)  (高)					修…都是	課程應去蕪存	
教育目標、建 對育目標、 之中。 對方目學核合課程 對方, 所為所 所為所 所為所 一 一 一 一 的的後一 的的後一 的的後一 的的後一 的的後一 的的後一 的的後一 的的後一 的的後一 的的後一 的的後一 的的後一 的的後一 的的後一 的的後一 的的後一 的的後一 的的後一 的的人 的的人 可的的人 可的人 可的人 可的人 可的人 可的					很好的作	<b>菁</b> ,集中精力	
評鑑資料 的選別,應 別別,所 意 的過過 期別,的資融 。 與 , 的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一					法。(高)	發展最能展現	
的呈現,應 涵蓋的學 期別要注 意的資料 意的資料 也應融(劉) 其中。(劉) 其中。(劉) 養子 報告書內 的後一 致,不是 和告書內 的後一 致,例年和 與2 與33 專任教 所後不一 與33 專任教 所後不一 與32 撰寫語 孫不一, 與32 撰寫語 養養的需求之利, 後不是 和人數 第一 與32 撰寫語 養養的需求之利, 後不是 和人數 第一 與20 經 第一 與20 經 第一 與20 經 第一 與20 經 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一						教育目標、建	
涵蓋的學期別要注 另外應善用外部 前資料 意,新聘教 節。資料 也應融內 之 其中。(劉) 整系, 透過以及增 如 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也					評鑑資料	立同學核心能	
期別要注 意,新聘教 節的資料 也應融入 其中。(劉) 其中。(劉) 其中。(劉) 其中。(劉) 其中。(劉) 其中。(劉) 其中。(劉) 其中。(劉) 一 報告書內 的數之之之 ,例如 的前後一 致,例如 即33專任教 節人數前 後不一, 即32 撰寫語 氣應避免 未來式, 即32 提及紙 等別級、 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一					的呈現,應	力,符合時代	
意,新聘教 師的資料 也應融入 其中。(劉) 其中。(劉) 其中。(劉) 其中。(劉) 其中。(劉) 報告書內 的數字應 前後一 致,例如 p33 專任教 所人數前 後不一, p32 撰寫語 氣應避免 未來式, p32 提及紙 筆測驗、作					涵蓋的學	潮流的課程。	
師的資料 也應融入 其中。(劉) 整系、 養過整合 報告書內 的數字應 的數字應 的數字應 的數字應 的數子之利 與33 專任教 的一 致,例如 與33 專任教 節人數前 後不一, 與32 撰寫語 氣應避免 未來式, 與32 提及紙 等之經過實地訪 內32 提及紙 等,便知 等之經過實地訪 內32 提及紙 等,可知貴系 目前成果,已					期別要注	另外,建議貴	
也應融入 其中。(劉) 其中。(劉) 其中。(劉) 報告書內 的數子應 前後一 致,例如 即33專任教 等方法,課程資 師人人數前 後不一, 即32撰寫語 氣應避免 未來式, 即32提及紙 筆測驗、作 目前成果,已					意,新聘教	系應善用外部	
其中。(劉) 藝系、科管 系,透過整合 報告書內 的數字應 前後一 致,例如 第方法,發揮 致,例如 p33 專任教 教所和之之利, 同時也能質 源共亨之利, 同時也能選修 氣應避免 未來式, p32 撰寫語 氣應避免 未來式, p32 提及紙 筆測驗、作					師的資料	資源,例如與	
系,透過整合 報告書內 的數字應 前後一 致,例如 等方法,發揮 致,例如 等方法,發揮 類師人數前 後不一, 同時也能回應 學生跨系選修 氣應避免 未來式, p32 撰寫語 氣應避免 未來式, p32 提及紙 爭別驗、作 目前成果,已					也應融入	性質相近之文	
報告書內 的數字應 前後一 致,例如 等方法,發揮 致,例如 以對師和課程資 師人數前 後不一, 同時也能應 學生跨系選修 氣應避免 未來式, 的2 撰寫語 氣應避免 未來式, 的22 提及紙 筆測驗、作 目前成果,已					其中。(劉)	藝系、科管	
的數字應 前後一 致,例如 等方法,發揮 p33 專任教 類所人數前 後不一, 同時也能回應 p32 撰寫語 氣應避免 未來式, p32 提及紙 平 p32 提及紙 平 即 92 提及紙 平 92 提及紙 平 91 更到 92 提及紙 平 93 更知貴系 目前成果,已						系,透過整合	
前後一 致,例如 等方法,發揮 身33 專任教 節人數前 後不一, 同時也能回應 身32 撰寫語 氣應避免 未來式, 身32 提及紙 課程的需求。 6. 經過實地訪 即32 提及紙 評,可知貴系 筆測驗、作 目前成果,已					報告書內	課程,以及增	
致,例如 等方法,發揮 教師和課程資 新人數前 源共享之利,					的數字應	加相互承認的	
p33 專任教 教師和課程資師人數前 源共享之利, 後不一, 同時也能回應					前後一	課程和學分數	
師人數前 後不一, 同時也能回應 p32 撰寫語 學生跨系選修 氣應避免 未來式, 6. 經過實地訪 p32 提及紙 爭別驗、作 目前成果,已					致,例如	等方法,發揮	
後不一, 同時也能回應 p32 撰寫語 學生跨系選修 氣應避免 課程的需求。 未來式, 6. 經過實地訪 p32 提及紙 評,可知貴系 筆測驗、作 目前成果,已					p33 專任教	教師和課程資	
p32 撰寫語 學生跨系選修 氣應避免 課程的需求。 未來式, 6. 經過實地訪 p32 提及紙 評,可知貴系 筆測驗、作 目前成果,已					師人數前	源共享之利,	
氣應避免 課程的需求。 未來式, 6. 經過實地訪 p32 提及紙 評,可知貴系 筆測驗、作 目前成果,已					後不一,	同時也能回應	
未來式, 6. 經過實地訪 p32 提及紙 評,可知貴系 筆測驗、作 目前成果,已					p32 撰寫語	學生跨系選修	
p32 提及紙 評,可知貴系 筆測驗、作 目前成果,已					氣應避免	課程的需求。	
筆測驗、作 目前成果,已					未來式,	6. 經過實地訪	
					p32 提及紙	評,可知貴系	
業報告、心 達成其所定之					筆測驗、作	目前成果,已	
71. 11 =					業報告、心	達成其所定之	

項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	
日日	別別	1日 /示		首		改善結果
13	751		釐清問題 (2 □ ☆)	厘月问题 (當日)	書待改善事項	(本系回覆)
			(3日前)		(事後)	
				得撰述		
				等可以統		
				計圖表、具		
				體數字呈		
				現各科評		
				-	說明與佐證資	
				p34 提及教		
				學助理,但		
				其工作內		
				涵實為行	鑑委員更能掌	
				政助理。	握貴系的用心	
				(劉)	和優勢。	
					7. 在教師、教	
				作法不夠	學與支持系統	
				具體,例	方面,建議可	
				如:課程架	針對學系專兼	
				構外審、預	任教師專業發	
				警制度、補	展提出適當的	
				救教學…	有效策略,尤	
				均於報告	其針對空中大	
				書提及,但	學及學系的屬	
				不夠清	性與學生的學	
				楚。從教學	習目的與需	
				-評量-學	求,進行教師	
				生成長,貴	專業發展的各	
				系是透過	項協助增能活	
				什麼的作	動,使教師能	
				法把效果	發揮最大的教	
				做出來,突	學效能,並能	
				顯空大的	藉此真正提升	
				特色。(劉)	學生的學習成	

項目 指標 評鑑前待 整清問題 (3日前) (當日) 實地訪評報告 書待改善書待改善書待改善書待改善事項 (事後) 效與對教師度。 8.在學之持系統 20個別 20個別 20個別 20個別 20個別 20個別 20個別 20個別	
(書日) (事後) (本系回復) 效與對教師教報告書可以撰寫抵與學內的書方。(劉) (國) 方面,建議可對學系學生的來源與屬性進升,與學生的來源與屬性進升,以及學生的,籍以擬定有效的招生策略,以及學生的教學與輔導方法。	
報告書可以撰寫抵 免學生、經學 報典支持系統 內學分的 部分。(劉) 一部分, 一部分, 一部分, 一部分, 一部分, 一部分, 一部分, 一部分, 一部分, 一部分, 一部分, 一部分, 一部分, 一部分, 一部分, 一部分 一部分 一部分 一部分 一部分 一) 一) 一) 一) 一) 一) 一) 一) 一) 一)	)
報告書可以撰字生為統 學的之學生, 是學生, 是學生, 是學生, 是學生, 是學生, 是學生, 是學生, 是學生, 的之學, 是學生, 的是學生, 的是是一個, 是與一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	
以撰寫抵 免學分的 部分。(劉) 部分。(劉) 新山學學生 的來源與屬性 進行新一數學生 的來源與屬性 進行新一數學生 的來源與醫性 進行新一數學生 的內 解學生的 的的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	
免學分的 部分。(劉) 習典支持系統可對學與與一學與與一個 對學與與一個 對學與一個 對學與一個 對學,與一個 對學,與一個 對學,對學,對學,對學,對學,對學,對學,對學,對學,對學,對學,對學,對學,對	
部分。(劉) 方面,建議可針學學生的來源與屬性進行調查統計與分析,以了解學生的學習需求與目的,藉以擬定有效的招生策略,以及學生的教學與輔導方法。	
針對學系學生的來源屬性 進行調查統計 與分析,學習 需求與目的, 藉以擬定略的 的招生策略, 以及學生的教 學與輔導方 法。 9. 在研究、服	
的來源屬性 進行調查統計 與分析,與學生的學習 需求與目的, 藉以擬定有效 的招生策略, 以及學生的教 學與輔導方 法。 9. 在研究、服	
進行調查統計 與分析,以了 解學生的學習 需求與目的, 藉以擬定有效 的招生策略, 以及學生的教 學與輔導方 法。 9. 在研究、服	
與分析,以了解學生的學習需求與目的,藉以擬定有效的招生策略,以及學生的教學與輔導方法。 9. 在研究、服	
解學生的學習 需求與目的, 藉以擬定有效 的招生策略, 以及學生的教 學與輔導方 法。 9. 在研究、服	
需求與目的, 藉以擬定有效 的招生策略, 以及學生的教 學與輔導方 法。 9. 在研究、服	
籍以擬定有效的招生策略,以及學生的教學與輔導方法。 9. 在研究、服	
的招生策略, 以及學生的教 學與輔導方 法。 9. 在研究、服	
以及學生的教 學與輔導方 法。 9. 在研究、服	
學與輔導方 法。 9. 在研究、服	
法。 9. 在研究、服	
9. 在研究、服	
方面,建議師	
生研究的領域 生研究的領域	
與主題,最好	
能以實際面臨	
的問題情境,	
研擬解決的方	
法並付諸行動	
以解決問題的	
行動研究為導	
向,此不僅符	
合學生的屬	
性,同時亦符	
合社會教育、	

				_		
項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	改善結果
目	別		釐清問題	釐清問題	書待改善事項	(本系回覆)
			(3日前)	(當日)	(事後)	(4- 小 口 仮)
					成人教育、職	
					場培訓的教育	
					目標。	
					10. 在自我分	
					析、改善與發	
					展方面,建議	
					可再確認學系	
					的發展定位,	
					了解學生的屬	
					性及其學習需	
					求與目的,並	
					藉此進行具體	
					的內部與外部	
					分析,作為學	
					系擬定現在及	
					未來自我改善	
					策略的依據與	
					方向。	
					綜合意見	
					1. 建議在學系	
					的目標、核心	
					能力與課程設	
					計方面,可再	
					強化符合空中	
					大學的特質,	
					走出屬於本校	
					海闊天空的	
					「藍海策	
					略」,發揮空中	
					大學無遠弗屆	

巧	少五	北山西	立然公子	立四州	海山山地却中	
項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	改善結果
目	別		釐清問題	釐清問題	書待改善事項	(本系回覆)
			(3日前)	(當日)	(事後)	
					學習服務的功	
					效與價值。	
					2. 建議在教	
					師、教學與支	
					持系統方面,	
					教師可脫離一	
					般傳統大學的	
					教師束縛,善	
					用學校及學	
					系、學生的特	
					質,重新定位	
					教師的角色與	
					權責,發展出	
					空中大學教師	
					及教學與支持	
					系統特色。	
					3. 建議在學	
					生、學習與支	
					持系統方面,	
					可將學生以	
					「EBMC 在職學	
					士專班」的定	
					位,以符合學	
					生為社會在職	
					人士的屬性,	
					強化滿足學生	
					學習需求,加	
					強以教育目的	
					為導向之課程	
					規劃,發揮學	
					以致用的實際	

項	類	指標	評鑑前待	評鑑中待	實地訪評報告	
目	別	4日 (別)	<b>釐清問題</b>	百 <u></u> 二 刊	書待改善事項	改善結果
	201		<b>運用的</b> (3日前)	(當日)	(事後)	(本系回覆)
			(0 4 71)	(田日)	效益。	
					4. 建議學系發	
					展成大眾傳播	
					度成八水停猫實務的行動研	
					究單位,師生	
					共同一起做研究并不與	
					究並發表,學	
					系或學校成為	
					大眾傳播實務	
					的行動研究發	
					展中心,可有	
					效發揮教學、	
					實務與研究的	
					整合的功效。	
					5. 建議在自我	
					分析、改善與	
					發展方面,可	
					<b>参考勞動部的</b>	
					人才發展品質	
					管理系統的	
					「計劃→設計	
					→執行→檢核	
					→成果」之教	
					育培訓品質管	
					理循環圈,導	
					入 360 度績效	
					評核機制,則	
					可確實了解並	
					掌控持續改善	
					的成效。	